

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29» 08. 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родная литература (русская)» в 6 классах**

на 2023-2024 учебный год

Составитель: ШМО учителей русского языка и литературы

**п. Федотово  
2023 год**

Рабочая программа по родной (русской) литературе составлена на основе требований ФГОС основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», предназначена для обучающихся 6 классов общеобразовательной школы.

Содержание реализуется с помощью учебника Родная русская литература: 6 класс: учеб. пособ. для общеобраз. организаций / О.М. Александрова, М.А. Аристова, Н.В.Беляева (и др.) – Москва: Просвещение, 2021.

Программа рассчитана на 34 часа (1ч. в неделю).

Срок реализации 2023-204 учебный год.

## Планируемые результаты освоения учебного предмета «Родная литература (русская)»

### Личностные результаты:

- 1) осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; чувство ответственности и долга перед Родиной; понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- 2) способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- 5) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера; осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;
- 6) способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- 7) неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм; ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.

**Метапредметные результаты** освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать сформированность универсальных учебных действий: регулятивных, познавательных, коммуникативных.

### Регулятивные УУД:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 3) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Познавательные УУД:

- 1) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 2) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 3) навыки смыслового чтения.

#### Коммуникативные УУД

- 1) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 2) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 3) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий; развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

#### Предметные результаты:

- 1) понимание значимости родной русской литературы для вхождения в культурно-языковое пространство своего народа; осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного русского языка на основе изучения выдающихся произведений родной русской литературы;
- 2) проявление ценностного отношения к родной русской литературе как хранительнице культуры русского народа, ответственности за сохранение национальной культуры, приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации и мира;
- 3) понимание наиболее ярко воплотивших национальную специфику русской литературы и культуры произведений русских писателей, в том числе современных авторов, продолжающих в своём творчестве национальные традиции русской литературы;
- 4) осмысление ключевых для национального сознания культурных и нравственных смыслов, проявляющихся в русском культурном пространстве и на основе многоаспектного диалога с культурами народов России и мира;
- 5) развитие представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России и всего человечества; понимание их сходства и различий с русскими традициями и укладом; развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- 6) овладение различными способами постижения смыслов, заложенных в произведениях родной русской литературы, и создание собственных текстов, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 7) применение опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и проектной учебной деятельности, в речевом самосовершенствовании; умение формировать и обогащать собственный круг чтения;
- 8) накопление опыта планирования собственного досугового чтения произведений родной русской литературы, определения и обоснования своих читательских предпочтений; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества.

**Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» в 5 классе:**

- 1) формирование умения выделять проблематику русских народных литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;
- 2) формирование представлений о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;
- 3) формирование начальных представлений о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;
- 4) развитие умений давать смысловой анализ фольклорного или литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения; формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.

## Содержание учебного предмета «Родная литература (русская)» (35 ч) 6 КЛАСС

### **РАЗДЕЛ 1. РОССИЯ – РОДИНА МОЯ**

#### **Преданья старины глубокой**

Русские былины: богатыри и богатырство

Былина «Илья Муромец и Святогор».

Былинные сюжеты и герои в русской литературе

И. А. Бунин. «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

#### **Города земли русской**

Русский Север: Архангельск в русской литературе

С. Г. Писахов. «Морожены песни» (из книги «Ледяна колокольня»).

Б. В. Шергин. «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»).

#### **Родные просторы**

Стихи русских поэтов о зиме

И. С. Никитин. «Встреча Зимы».

А. А. Блок. «Снег да снег. Всю избу занесло...»

Н. М. Рубцов. «Первый снег».

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

### **РАЗДЕЛ 2. РУССКИЕ ТРАДИЦИИ**

#### **Праздники русского мира**

Масленица

М. Ю. Лермонтов. «Посреди небесных тел...»

А. Д. Дементьев. «Прощёное воскресенье».

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

#### **Тепло родного дома**

Всюду родимую Русь узнаю

В. А. Рождественский. «Русская природа».

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

### **РАЗДЕЛ 3. РУССКИЙ ХАРАКТЕР – РУССКАЯ ДУША**

## **Не до ордена – была бы Родина**

### Оборона Севастополя

А. Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе».

А. А. Фет. «Севастопольское братское кладбище».

Рюрик Ивнев. «Севастополь».

## **Загадки русской души**

### Чудеса нужно делать своими руками

Ф. И. Тютчев. «Чему бы жизнь нас ни учила...»

Н. С. Лесков. «Неразменный рубль».

В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

## **О ваших ровесниках**

### Реальность и мечты

Р. П. Погодин. «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные острова»).

Е. С. Велтистов. «Миллион и один день каникул» (фрагмент).

## **Лишь слову жизнь дана**

### На русском дышим языке

К. Д. Бальмонт. «Русский язык».

Ю. П. Мориц. «Язык обид – язык не русский...»

## Тематическое планирование

№ п/п	Кол. час.	Раздел, тема	Контрольная работа	Развитие речи
1	<b>12</b>	<b>Россия – Родина моя</b>	1	
	5	Преданья старины глубокой		1
	4	Города земли русской		1
	3	Родные просторы		
2	<b>11</b>	<b>Русские традиции</b>	1	
	7	Праздники русского мира		1
	4	Тепло родного дома		1
3	<b>11</b>	<b>Русский характер – русская душа</b>	1	
	3	Не до ордена – была бы родина		
	2	Загадки русской души		
	2	О ваших ровесниках		
	2	Лишь слову жизнь дана		
4	<b>1</b>	<b>В мире прочитанных книг</b>		



## Календарно-тематическое планирование

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их обучающихся, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, создание ситуации успеха);
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, проектах).

№ п/п	Кол-во часов	Раздел, тема	Домашнее задание	Дата	
				План	Факт
1	1	<b>Россия – Родина моя</b> Русские былины – богатыри и богатырство.	Прочитать былинку Былина «Илья Муромец и Святогор». Сравнительная характеристика героев.	<b>I четв.</b>	
2	1	Былина «Илья Муромец и Святогор». Два богатыря.	И.А. Бунин. «Святогор и Илья», образы героев		
3	1	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. И. А. Бунин. «Святогор и Илья»	М. М. Пришвин. «Певец былин», пресказ.		
4	1	Былинные сюжеты и герои в русской литературе. М. М. Пришвин. «Певец былин»	Бурятский героический эпос «Гэсэр».		
5	1	Бурятский героический эпос «Гэсэр»	Письменный ответ: что общего у эпоса с русскими былинами?		
6	1	<b>Города земли русской</b> Русский Север – Архангельск в русской литературе.	С.Г. Писахов. «Морожены песни» прочитать, иллюстрация к эпизоду		
7	1	С.Г. Писахов. «Морожены песни» (Из книги «Ледяна колокольня»)	«Детство в Архангельске». «Миша Ласкин», пересказ одного из произведений		
8	1	Б.В. Шергин «Детство в Архангельске». «Миша Ласкин» (главы из книги «Поморские были и сказания»)	И.С. Никитин «Встреча зимы» выучить наизусть		
9	1	<b>Родные просторы</b> Стихи русских поэтов о зиме. И.С. Никитин «Встреча зимы»	Выразительное чтение стихов А.А. Блока и Н.М. Рубцова		
10	1	Картины русской зимы в стихотворениях А.А. Блока и Н.М. Рубцова	Е.Л. Шварц «Два брата» . С. 60, вопрос 3.		
11	1	По мотивам русских сказок о зиме. Е.Л. Шварц «Два брата»	Подготовиться к тесту		
12	1	Проверочная работа по итогам изучения раздела. Тест	Сообщение о Масленице. Традиции и обряды		

13	1	<b>Русские традиции</b> <b>Праздники русского мира.</b> Масленица.	А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье» выучить наизусть		
14	1	М.Ю. Лермонтов «Посреди небесных тел...» А.Д. Дементьев «Прощеное воскресенье». Изобразительно-выразительные средства языка.	А.П. Чехов «Блины», рассказать о традиции печь блины		
15	1	А.П. Чехов «Блины». Ирония рассказа.	Тэффи «Блины» прочитать, пересказать одну из частей		
16	1	Тэффи «Блины». Разные культурные традиции героев.	Главы из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей»		
17	1	<b>Тепло родного дома</b> Всюду родимую Русь узнаю. Главы из романа Б. Васильева «Не стреляйте в белых лебедей»	В.А. Рождественский «Русская природа» выучить наизусть		
18	1	В.А. Рождественский «Русская природа»	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»		
19	1	К.Г. Паустовский «Заботливый цветок»	Легенды и мифы о растениях		
20	1	Ю.В. Бондарев. «Поздним вечером»	Подготовиться к контрольной работе		
21	1	Проверочная работа по итогам изучения раздела	Крымская война. Сообщение об обороне Севастополя		
22	1	<b>Русский характер – русская душа</b> Не до ордена – была бы Родина. Оборона Севастополя.	А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе», выразительное чтение		
23	1	А.Н. Апухтин. «Солдатская песня о Севастополе»	А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище» выучить наизусть		
24	1	Героические песни. А.А. Фет «Севастопольское братское кладбище». Рюрик Ивнев «Севастополь»	Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила» выучить наизусть		
25	1	<b>Загадки русской души</b> Чудеса нужно делать своими руками. Ф.И. Тютчев «Чему бы жизнь нас не учила»	Н.С. Лесков «Неразменный рубль» прочитать		

26-27	1	Н.С. Лесков «Неразменный рубль» Символический смысл рассказа.	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной»		
28	1	В.П. Астафьев «Бабушка с малиной». Слово о писателе.	Р.П. Погодин рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные рассказы»		
29	1	<b>О ваших ровесниках</b> Реальность и мечты. Р.П. Погодин «Кирпичные острова» (рассказы «Как я с ним познакомился», «Кирпичные рассказы»)	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул», с. 180 вопрос 5		
30	1	Е.С. Велтистов «Миллион и один день каникул»	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника», кинофильм и книга		
31	1	Е.С. Велтистов «Приключения Электроника»	К.Д. Бальмонт «Русский язык», анализ стихотворения по плану		
32	1	<b>Лишь слову жизнь дана</b> На русском дышим языке. К.Д. Бальмонт «Русский язык»	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский» выучить наизусть		
33	1	Ю.П. Мориц «Язык обид – язык не русский»	Подготовиться к викторине		
34	1	Обобщение изученного.	Рекомендации по чтению на летний период		