

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Вологодского муниципального округа  
«Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение)

Принята на заседании  
методического (педагогического) совета  
от «31» 08.2023 г.

Утверждена  
приказом МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя школа»

Протокол № 1

от 31.08.2023 № 7-ОД-ДО

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«СВЕТОФОРЧИК»**

**Срок реализации - 1 год  
Возраст обучающихся – 6 – 7 лет**

Автор - составитель:

воспитатель 1 квалификационной категории - Осокина Татьяна Николаевна

Реализует Программу: Осокина Т.Н.

п. Федотово  
2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1	Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»	
1.1.	Пояснительная записка . . . . .	2
1.2.	Направленность Программы. . . . .	3
1.3.	Новизна Программы. . . . .	3
1.4.	Актуальность Программы. . . . .	3
1.5.	Педагогическая целесообразность. . . . .	3
1.6.	Цель и задачи Программы. . . . .	4
1.7.	Возраст обучающихся. . . . .	4
1.8.	Сроки реализации Программы. . . . .	4
1.9.	Основные принципы Программы. . . . .	4
1.10.	Режим занятий. . . . .	6
1.11.	Содержание Программы. . . . .	6
1.11.1.	Учебно-методический план. . . . .	6
1.11.2.	Тематическое планирование. . . . .	8
1.11.3.	Планируемый результат. . . . .	12
2.	Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»	12
2.1.	Календарный учебный график. . . . .	13
2.2.	Условия реализации Программы. . . . .	13
2.2.1.	Формы проведения занятий. . . . .	15
2.2.2.	Реализация образовательных областей. . . . .	17
2.2.3.	Методы обучения. . . . .	18
2.3.	Требования к педагогическим работникам. . . . .	19
2.4.	Формы аттестации. . . . .	20
2.5.	Методы и приемы оценивания. . . . .	21
3.	Список литературы. . . . .	24
4.	Глоссарий. . . . .	25
	Приложение №1 Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу. . . . .	34
	Приложение №2 «Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу. . . . .	35
	Приложение №3 «Сценарий развлечения «Потерянные знаки». . . . .	36
	Приложение №4 «Спортивно - развлекательная игра по правилам дорожного движения. . . . .	41

## Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

### 1. 1. Пояснительная записка

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах, что создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворе дома. И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают дети.

Это происходит потому, что обучающиеся не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий нарушений.

Донести эти знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения для самосохранения - в этом и состоит задача кружка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светофорик». (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897; Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций дополнительного образования детей»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; письмом Министерства образования и науки Российской Федерации, Департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»; Федеральной целевой программой: «Повышение безопасности дорожного движения 2013-2020 г.», уставом дошкольной образовательной организации.

Реализация Программы недопустима за счет времени, отведенного на прогулку и дневной сон детей. Работа по Программе проводится за рамками основной образовательной программы дошкольного образования и осуществляется на основании плана работы на учебный год.

Для занятий по Программе дети отбираются педагогом дополнительного образования с учетом следующих критериев: наличия мотивации; по итогам теста.

Реализация Программы осуществляется только с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

## **1.2. Направленность Программы**

Программа «Светофорчик» направлена на профилактику дорожно-транспортного травматизма и изучение дошкольниками правил дорожной азбуки, которые рассматриваются как составная часть воспитания общей культуры ребёнка. Работа ведётся систематически как с группой детей, так и с подгруппами, учитывая индивидуальные особенности детей конкретной группы.

Данная работа ведётся в соответствии с планом, который составляется на учебный год. Важно отметить, что в этом процессе задействованы не только педагоги и воспитанники, но и родители.

Значительное место отведено практическим формам обучения: наблюдению, экскурсиям, целевым прогулкам, во время которых дети изучают на практике правила для пешеходов, наблюдают дорожное движение, закрепляют ранее полученные знания.

Движение транспорта и пешеходов на улице и дорогах – для детей слишком сложное явление, чтобы ориентироваться в нём самостоятельно. Поэтому особое внимание уделяется организации наблюдений и экскурсий.

Работа по ознакомлению с правилами дорожного движения основывается на комплексном подходе. С детьми проводятся тематические занятия в группах, закрепляя полученные знания в разных видах деятельности.

## **1.3. Новизна Программы**

Новизна данной программы в том, что в центре учебно-воспитательного процесса находятся учащиеся, изучающие Правила дорожного движения, которые написаны сложным языком и адресованы взрослым участникам дорожного движения. Данная же программа позволяет систематически знакомить с обязанностями пешеходов и пассажиров доступно и понятно, обучая ребенка правилам безопасного и правопослушного поведения на улицах, дорогах и в транспорте. Данные занятия помогут учащимся систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

## **1.4 Актуальность Программы**

При переходе на федеральные государственные стандарты второго поколения, современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении ПДД и культуру личной безопасности.

Основным концептуальным положением этой программы является, прежде всего, понимание того, что вопросы изучения ПДД и профилактики ДДТ мы рассматриваем как один из аспектов личной безопасности ребенка.

## **1.5. Педагогическая целесообразность**

Программа кружка «Светофорчик» ориентирована на формирование и развитие познавательной деятельности, на понимание опасности и безопасности на дороге.

Занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры.

Игровые технологии, применяемые в программе, дают возможность включиться ребенку в практическую деятельность, в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение опыта безопасного поведения на дорогах и улицах, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Программа составлена по трем основным видам деятельности:

- обучение детей теоретическим знаниям: правилам дорожного движения и безопасного поведения на улице;
- творческие работы учащихся (изучение тематических иллюстраций, плакатов, слайдов и выполнение заданий, развивающих их познавательные способности, необходимые им для правильной и безопасной ориентации в дорожной среде);
- практическая отработка координации движений, двигательных умений и навыков безопасного поведения на улицах, дорогах и в транспорте.

### **1.6 Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

**Задачи:**

#### 1. Обучающие:

- Обеспечить каждому ребенку требуемый уровень знаний по безопасному поведению на улицах и дорогах;
- Сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- Сформировать знания ПДД для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;

#### 2. Развивающие:

- Развивать у воспитанников умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
- Формировать навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Способствовать развитию у детей быстроты реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, самообладания, находчивости, иных личностных качеств, способствующих улучшению поведения на улицах и дорогах.

#### 3. Воспитывающие:

- Воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Выработать культуру поведения в транспорте и дорожного этикета;
- Формировать сознательность и ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

**1.7. Возраст обучающихся:** 5-7 лет.

**1.8. Сроки реализации Программы:** один год

### **1.9. Основные принципы Программы**

1. Гуманизации образования, состоящий в том, что развитие ребенка, формирование его личности – это главный смысл педагогического процесса. Это принцип, диктующий необходимость бережного отношения к каждому ребенку: каждая личность неповторима, каждый ребенок это чудо. Согласно этому принципу взаимодействие «педагог-обучающийся» на занятиях базируются на уважении и любви к ребенку, понимании и знании ребенка, на вере в его возможности;

#### 2. «От простого к сложному».

Обеспечивает взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы, а также определяет соблюдение установок «от частного – к общему» в процессе обучения детей;

#### 3. Единства индивидуального и коллективного.

Предполагает развитие индивидуальных черт и способностей личности в процессе коллективной деятельности, обеспечивающий слияние в одно целое различных

индивидуальностей с полным сохранением свободы личности. В процессе коллективных занятий, соотношение коллективного и индивидуального начал позволяет каждому ребенку, как члену своеобразного детского коллектива, максимально проявлять свои возможности;

#### 4. Творческого самовыражения.

Предусматривает организацию такого взаимодействия педагога и обучающегося, которое позволяет активно вовлекать каждого ребенка в посильную и интересную деятельность. Соблюдение этого принципа позволяет реализовать потребность ребенка в самовыражении, стимулирует стремление личности активно реализовать свои лучшие качества в любой сфере деятельности, т.е. формирует активную сознательную позицию.

#### 5. Психологической комфортности.

Предполагает снятие всех стрессо-образующих факторов учебного процесса, создание на занятии доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

#### 6. Принцип активности.

Предполагает сообщение обучающимся целей обучения, творческое выполнение ими самостоятельных работ, активное усвоение учебного материала, активизацию мыслительной деятельности. Активность предполагает способность к самостоятельной работе, а главное – умение систематически работать. Принцип активности может быть осуществлен при наличии следующих условий:

1. развитие активной мыслительной деятельности;
2. мотивации и интереса;
3. развитие навыков и умений самостоятельной работы.

#### 7. Индивидуализация обучения.

Знания в процессе образования усваиваются индивидуально каждым ребёнком. В процессе работы воспитатель имеет возможность работать с группой и индивидуально с каждым. Индивидуальные различия детей ускоряют или замедляют процесс обучения. Разнообразные методы, формы, средства обучения рабочей программы позволяют широко использовать моделирование: создание графических и динамических схем, которые помогают детям понять и формулировать правила и нормы приемлемого поведения.

#### 8. Принцип наглядности.

Наглядность помогает создавать представления об отдельных предметах и явлениях. Но чтобы сформировать понятия, нужна активная мыслительная деятельность. Средства наглядности помогают возникновению представлений, а мышление превращает эти представления в понятия. Такова роль наглядности. Принцип наглядности осуществляется при помощи иллюстраций, схем, таблиц, электронных презентаций, фото и видеоматериалов, педагогических рисунков, природы.

#### 9. Принцип дифференцированного подхода.

Требуется четко разграничивать обучение, предполагает использование различных методов и приемов обучения, разных упражнений, этапа обучения, художественного материала, возраста обучающихся, их способностей и качеств.

#### 10. Принцип доступности и посильности.

Материал должен быть доступен данной группе детей, соответствовать их возрасту и уровню развития. Признаком доступности образования является связь полученных знаний с теми, которые закреплены в сознании учащихся.

Реализуется в делении учебного материала на этапы и в подаче его небольшими дозами.

Чем ярче выражены в познавательной деятельности представления о реальных предметах, тем понятнее для детей преподаваемый материал.

Цикл включает в себя 24 занятия.

### 1.10. Режим занятий

Занятия проводятся два раза в месяц (с октября по август). Продолжительность каждого занятия составляет 30 минут.

Нагрузка варьируется в зависимости от усвоения детьми пройденного материала.

Один раз в год (в мае) проводятся совместные мероприятия с родителями (законными представителями) обучающихся.

### 1.11. Содержание программы

Предлагаемый тематический план является платформой, на которой в дальнейшем строится процесс воспитания грамотного и культурного участника дорожного движения. Это одно из важнейших промежуточных звеньев прохождения ребенком от этапа неосознанного овладения культурой дорожного движения к этапу осознанного его применения. Учебно-тематический план, имеет свои разделы и темы в каждом разделе (см. таблицу №1), которые могут меняться в рамках модернизации программы, в зависимости от условий, контингента учащихся, мотивов и интересов учащихся, природных условий, материально-технических ресурсов.

Таблица №1

#### 1.11.1. Учебно-тематический план

Время проведения	Тематика	Количество занятий			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		теория	практика	итого		
Сентябрь	Подбор материала.					
	Вводное занятие. Знакомство.	0,5	0,5	1	Беседа с элементами экскурсии. Правила ТБ, ПБ. Вводный инструктаж.	Опрос
	Обследование детей.	-	1	1	Мониторинг	Тестирование
Тема: «Дорога и ее элементы. Участники движения».						
Октябрь	Элементы дороги.	0,5	0,5	1	Моделирование	Индивидуальное задание по карточкам
	Участники движения.	0,5	0,5	1	Тренировочные упражнения	Мобильный городок

Ноябрь	Экскурсия по поселку	-	1	1	Наблюдение	Фронтальный опрос
	Мой безопасный маршрут	0,5	0,5	1	Совместная работа с родителями	Карта маршрута
Тема: «Регулируемые пешеходные переходы. Нерегулируемые пешеходные переходы».						
Декабрь	Нерегулируемый пешеходный переход. Регулировщик.	0,5	0,5	1	Моделирование типовых ситуаций	Мобильный городок
	Алгоритм перехода нерегулируемого пешеходного перехода.	0,5	0,5	1	Создание проблемной ситуации	Мобильный городок
Январь	Светофор. Виды светофоров Регулируемый пешеходный переход.	0,5	0,5	1	Тренировочные упражнения	Мобильный городок
	Алгоритм перехода регулируемого пешеходного перехода.	0,5	0,5	1	Создание проблемной ситуации	Интерактивный опрос
Февраль	Светоотражающие элементы. Правила использования светоотражающих элементов.	0,5	0,5	1	Беседа	Конкурс светоотражателей
	Практическое занятие «Возможные опасности для пешеходов на дороге».	-	1	1	Анализ конкретных жизненных ситуаций	Дидактическая игра
Тема: «Дорожные знаки. Маршрутный транспорт».						
Март	Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки и знаки приоритета.	0,5	0,5	1	Демонстрация с разъяснением	Дидактическая игра
	Запрещающие и предписывающие дорожные знаки.	0,5	0,5	1	Презентация	Фронтальный опрос
Апрель	Знаки особых предписаний и информационные знаки.	0,5	0,5	1	Презентация	Задание по карточкам
	Знаки сервиса и знаки дополнительной информации.	0,5	0,5	1	Презентация	Разгадывание кроссворда
Май	«Потерянные знаки»	-	1	1	Развлечение	
	Дорожная разметка.	0,5	0,5	1	Демонстрация с разъяснением	Блиц-опрос



Июнь	Виды маршрутного транспорта. Правила поведения в маршрутном транспорте.	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций	Игра-путешествие
	Остановка маршрутного транспорта. Правила поведения на остановке.	0,5	0,5	1	Презентация	Ролевая игра «Пассажиры»
Июль	Перевозка детей в маршрутном транспорте.	0,5	0,5	1	Беседа	Фронтальный опрос
	Правила перевозки детей и установки детских удерживающих систем в автомобиле.	0,5	0,5	1	Демонстрационные таблицы	Практическая работа
Август	Обследование детей.	-	1	1	Мониторинг	Тестирование
	Спортивно-развлекательная игра по ПДД.	-	1	1	Развлечение	
Итого		9	15	24		

### 1.11.2 Тематическое планирование

Рабочая программа «Светофорчик» рассчитана на теоретическую и практическую подготовку обучающихся. Теоретическая подготовка занимает за весь годовой курс обучения 9 часов.

Теоретическая подготовка проходит в форме инструктажей, бесед, вопросов к детям, показа способа действия.

Содержание бесед варьируется в зависимости от степени подготовленности воспитанников.

Практическая подготовка занимает за весь годовой курс обучения 15 час.

Практическая подготовка проходит в форме упражнений, занятий, игровых заданий.

В зависимости от подготовки воспитанников варьируется нагрузка и продолжительность занятия.

#### 1 занятие: «Вводное занятие».

Теория: Знакомство детей с кружком «Светофорчик», рассмотрение материалов, иллюстраций из журналов, книг с изображением дорожных ситуаций, проведение начального оценивания способностей детей. Инструктаж по охране труда и технике безопасности.

Практика. Проведение входного контроля.

#### 2 занятие: «Обследование детей».

Теория: Диагностическое обследование детей.

Практика: Организации рабочего места.

## **Тема: «Дорога и ее элементы. Участники движения».**

### **3 занятие: «Элементы дороги».**

**Теория:** Название и назначение элементов городской дороги (проезжая часть, тротуар, разделительная полоса, полоса движения). Назначение поребрика, пешеходного ограждения. Название и назначение элементов загородной дороги (проезжая часть, обочина, кювет).

**Практика:** Решение индивидуальных заданий по карточкам.

### **4 занятие: «Участники движения».**

**Теория:** Правила движения пешеходов по тротуарам. Правостороннее движение пешеходов. Правила движения пешеходов по загородной дороге.

**Практика:** Моделирование и решение проблемной ситуации в мобильном городке.

### **5 занятие: «Экскурсия по поселку Федотово».**

**Теория:** Закрепление понятий «Проезжая часть», «Тротуар», «Пешеходный переход», «Разделительная полоса», «Бордюр» и их назначение, правила движения пешеходов.

**Практика:** Наблюдение и применение знаний на местности поселка.

## **Тема: «Регулируемые пешеходные переходы. Нерегулируемые пешеходные переходы».**

### **6 занятие: «Мой безопасный маршрут».**

**Теория:** Знакомство со схемой расположения образовательного учреждения и выбор безопасного пути к д/саду от заданной точки.

**Практика:** Упражнение в умении ориентироваться в ближайшем к детскому саду микрорайоне, разбираться в этой схеме.

### **7 занятие: «Нерегулируемые пешеходные переходы. Регулировщик».**

**Теория:** Понятие «пешеходный переход». Виды пешеходных переходов (подземный, надземный, наземный) и их обозначение. Понятие «нерегулируемый пешеходный переход». Правила перехода дороги по наземному нерегулируемому пешеходному переходу. Регулировщик. Требования к движению водителей при подъезде к пешеходному переходу.

**Практика:** Моделирование ситуаций на нерегулируемом пешеходном переходе с использованием детей в качестве регулировщика, водителей и пешеходов в мобильном городке.

### **8 занятие: «Алгоритм перехода нерегулируемого пешеходного перехода».**

**Теория:** Закрепление знаний обучающихся по теме «Перекресток»: что такое перекресток, виды перекрестка; закрепление знаний по безопасному ориентированию в опасных ситуациях;

**Практика:** Создание проблемной ситуации на нерегулируемом перекрестке; отработка в игровой форме навыков безопасного поведения на перекрестке.

### **9 занятие: «Светофор. Виды светофоров. Регулируемый пешеходный переход».**

Теория: Виды светофоров: транспортный, пешеходный. Значение сигналов светофора (очень подробно о значении желтого сигнала и соответствующих действиях пешеходов и водителей). Понятие «регулируемый пешеходный переход». Правила перехода проезжей части по регулируемым пешеходным переходам. Проезд транспортных средств через регулируемые пешеходные переходы. Рассмотрение плакатов.

Практика: Моделирование ситуаций на регулируемом пешеходном переходе с заданием найти нарушителей ПДД с использованием детей в качестве водителей и пешеходов в мобильном городке.

**10 занятие:** «Алгоритм перехода регулируемого пешеходного перехода».

Теория: Закрепление знаний детей об особенностях движения транспорта и пешеходов на регулируемом и нерегулируемом перекрестке; повторение правил перехода проезжей части, умение объяснять ошибки пешеходов. Формирование познавательно — поведенческие реакции, направленные на сохранение жизни и здоровья.

Практика: Создание проблемных ситуаций и дорожных ловушек.

**11 занятие:** «Светоотражающие элементы. Правила использования светоотражающих элементов».

Теория: Знакомство с фликером (светоотражающим элементом), повышение интереса у детей к проблеме использования СВ-элементов. Усвоение и закрепление норм безопасного поведения на улице и дороге.

Практика: Изготовление светоотражателей, участие в конкурсе на лучший фликер.

**12 занятие:** «Практическое занятие «Возможные опасности для пешеходов на дороге».

Теория: Изучение опасных дорожных ситуаций, в которые попадают пешеходы;

Практика: Формирование правильного поведения на улицах и дорогах, умелых действий, обеспечивающих безопасность на дороге с использованием дидактических игр.

### **Тема: «Дорожные знаки. Маршрутный транспорт».**

**13 занятие:** «Группы дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки и знаки приоритета».

Теория: Знакомство обучающихся с предупреждающими дорожными знаками и знаками приоритета, учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика: Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике с опорой на дидактические игры.

**14 занятие:** «Запрещающие и предписывающие дорожные знаки».

Теория: Знакомство обучающихся с предписывающими и запрещающими дорожными знаками с применением мультимедийной технологии, обеспечивающей повышенный интерес и активность обучающихся к данной теме.

Практика: Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике с опорой на презентацию.

**15 занятие:** «Знаки особых предписаний и информационные знаки».

Теория: Знакомство обучающихся с информационными дорожными знаками и знаками особых предписаний с применением мультимедийной технологии, учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика: Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике с использованием индивидуальных карточек с заданиями.

**16 занятие:** «Знаки сервиса и знаки дополнительной информации».

Теория: Знакомство обучающихся с знаками сервиса и знаками дополнительной информации с применением мультимедийной технологии, учить видеть и понимать эти знаки в жизни.

Практика: Развитие поискового мышления, умения использовать полученные знания в практике через разгадывание кроссвордов.

**17 занятие:** «Потерянные знаки»

Теория: Закрепление полученных знаний о группах дорожных знаков.

Практика: Развлечение

**18 занятие:** «Дорожная разметка».

Теория: Значение разметки в общей системе организации дорожного движения.

Горизонтальные и вертикальные разметки.

Практика: Формирование знаний по теме, с применением мультимедийной технологии.

**19 занятие:** «Виды маршрутного транспорта. Правила поведения в маршрутном транспорте».

Теория: Знакомство детей с историей возникновения разных видов общественного транспорта.

Практика: Закрепление знаний о пользовании общественным транспортом с использованием игры – путешествия.

**20 занятие:** «Остановка маршрутного транспорта. Правила поведения на остановке».

Теория: Знакомство с основными понятиями: «Остановка», «Стоянка», «Вынужденная остановка», «Населенный пункт»

Практика: Закрепление знаний о правилах поведения на остановке с использованием сюжетно-ролевой игры «Пассажиры»

**21 занятие:** «Перевозка детей в маршрутном транспорте».

Теория: Знакомить учащихся с правилами перевозки людей транспортом.

Практика: Формирование устойчивых навыков поведения в транспортном средстве и на остановочных площадках.

**22 занятие:** «Правила перевозки детей и установки детских удерживающих систем в автомобиле».

Теория: Знакомство с правилами перевозки детей в автомобиле, детскими удерживающими устройствами.

Практика: Практическая работа по использованию удерживающих устройств.

**23 занятие:** «Обследование детей».

Теория: Диагностическое обследование детей.

Практика:

**24 занятие:** «Спортивно-развлекательная игра по ПДД».

Теория: Обобщение и закрепление знаний детей ПДД в игровой форме.

Практика: Развлечение.

### 1.11.3. Планируемый результат

**Ожидаемые коллективные результаты** от реализации дополнительной образовательной программы:

- участвуют в культурно-массовых мероприятиях детского сада;
- участвуют в городских и областных конкурсах и выставках по ПДД

**Ожидаемые индивидуальные результаты** от реализации дополнительной образовательной программы:

- Владеют правилами безопасного поведения на улицах и дорогах для пешеходов, пассажиров, велосипедистов;
- Сформированы устойчивые навыки применения полученных знаний на практике, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- Сформирован устойчивый познавательный интерес к овладению знаний ПДД;
- Сформировано сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- Сформировано ответственное отношение к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- Сформированы навыки самооценки, самоанализа своего поведения на улице и в транспорте;
- Развиты познавательная активность, коммуникативные навыки;
- Развиты умения ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации.

Вариантом оценки индивидуальных результатов обучающихся является мониторинг приобретенных навыков, знаний и умений (практических и организационных), а также диагностика проявившихся и формирующихся личностных качеств. Отслеживание личностных качеств и степень их выраженности происходит методом наблюдения личностного роста обучающихся.

### 2.1. Условия реализации программы

Для реализации воспитательно-образовательной деятельности в рамках реализации *дополнительной общеразвивающей программы «Светофорчик»* нужны условия, позволяющие педагогически целесообразно и качественно выполнить намеченные темы программы.

В педагогике под *условиями* понимается не только среда и обстановка, в которой осуществляется воспитательно-образовательный процесс, но и то, как и при помощи каких форм, методов, приёмов и средств этот процесс функционирует [И.П. Подласый «Научно-педагогическая информация: словарь-справочник», М., 1995]. Эти условия могут содействовать образовательному и воспитательному процессам или тормозить их.

- **социально-психологические:** создание благоприятной атмосферы для самостоятельной деятельности и личностного комфорта как учащегося, так и педагога; разработка системы мотивации и стимулирования инициативы;
- **научно-методические и учебно-методические:** применение в деятельности научно-обоснованной литературы, наличие этапов ее разработки, коррекции, контроля программы; единство мотивационного, когнитивного, поведенческого и личностного компонентов;
- **организационно-управленческие:** разработка механизма оценки качества реализации дополнительной общеразвивающей программы; четкое распределение прав, обязанностей и ответственности субъектов образовательного процесса за целенаправленность и результативность этапов разработки и реализации программы;
- **нормативно-правовые:** разработка, реализация и модернизация программы только на основе нормативно-правовых документов в сфере дополнительного образования в России и регионе (*см. приложение «Нормативно-правовые документы в сфере дополнительного образования»*);
- **финансовые и материально-технические:** обеспеченность разработки и реализации программы развития необходимыми финансовыми средствами, оборудованием и материалами за счёт средств учреждения, добровольных родительских пожертвований и спонсорских средств (*см. приложение «Перечень материалов, инструментов и оборудования, используемый в рамках реализации программы»*).

#### Материально-техническое оснащение занятий

*Оборудование:*

1. Учебные стенды:

- В стране дорожных знаков.

2. Магнитная доска «Азбука дорожного движения» (дорожные знаки, фигурки пешеходов, транспорт)

3. Плакаты:

- Правила поведения пешехода

- Правила поведения пассажира
- Дорожные знаки
- 4. Мольберты
- 5. Транспортные игрушки (большие автомобили)
- 6. Транспортные игрушки (мелкие автомобили)
- 7. Транспортные светофоры
- 8. Аудио, видео аппаратура
- 9. Обучающий планшет
- 10. Жезл
- 11. Мягкие игрушки
- 12. Макет автогородка (дорожные знаки, светофоры, мелкие транспортные игрушки, фигурки пешеходов)
- 13. Настольные дидактические игры
- 14. Жилеты с изображением транспорта
- 15. Рули
- 16. Обручи
- 17. Скакалки

*Инструменты:*

1. Ножницы

*Материалы:*

1. Альбомы
2. Цветная бумага
3. Картон
4. Клей
5. Кисточки
6. Цветные карандаши, краски, гуашь и др.
7. Простые карандаши.

### **2.1.1. Формы проведения занятий.**

*Основными формами* организации образовательного процесса являются:

- Индивидуальная
  - Предполагает самостоятельную работу обучающихся, оказание помощи и консультации каждому из них со стороны педагога.
  - Позволяет индивидуализировать обучение правилам дорожного движения (содержание, методы, средства), через общение педагога с ребенком и организацией различных видов деятельности в различных видах развивающей среды.
  - Формирует и оттачивает личностные качества обучающегося, а именно: трудолюбие, усидчивость, аккуратность, точность и четкость исполнения. Данная организационная форма позволяет готовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.

- Подгрупповая и групповая

Проводятся со всеми детьми группы по видам образовательной деятельности, на основе принципов развивающего обучения, личностно-ориентированной модели взаимодействия и использованием игрового материала, с учетом санитарно – гигиенических требований к нагрузке и сочетанию различных видов деятельности. Достоинствами формы являются

четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком - трудности в индивидуализации обучения.

- Интегрированные развивающие циклы (занятия)

Основная цель, которая реализуется в данной форме педагогического процесса, состоит в погружении детей в изучаемое явление реального мира или культуры, в многообразии взаимосвязанных явлений и фактов, создание условий для включения детей в различные сферы деятельности и реализации своих потребностей и интересов, создание способов самовыражения.

- Фронтальная

Предполагает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся детей через беседу или лекцию. Фронтальная форма способна создать коллектив единомышленников, способных воспринимать информацию и работать творчески вместе.

- Сюжетно-ролевые игры

Предусматривают принятие участниками определенных ролей и предполагают подражание участниками речевому и неречевому безопасному поведению, безопасным действиям на дороге.

- Имитационные игры

Предполагают моделирование определенного поведения детей, их взаимодействие, способствуют накоплению опыта конкретной деятельности. В этих играх и двигательных игровых упражнениях дети отрабатывают навыки по выполнению правильных действий при переходе дороги, учатся давать оценку действиям пешехода и водителя. На специальных макетах дошкольники закрепляют безопасные маршруты движения в детский сад.

- Предметные, конструкторские игры, развивающие воображение ребенка.

- Целевые прогулки

Дают возможность непосредственного восприятия дорожной среды, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры, пешеходные переходы и т.д.

- Традиционное занятие

Эта форма используется при изучении нового материала.

- Занятие–игра

Применяется при закреплении, обобщении, знаний, умений, навыков, при подведении итогов за год.

- Творческо-поисковое занятие

Используется для реализации созданной педагогом проблемной ситуации.

- Практическая работа

Используют при выполнении индивидуальных творческих работ обучающихся.



- Экскурсия

Используется при различной степени усвоения новых знаний и закреплении полученных за год.

**При проведении занятий учитывается:**

- уровень знаний, умений и навыков воспитанников;
- самостоятельность ребенка;
- его активность;
- его индивидуальные особенности;
- особенности памяти, мышления и познавательные интересы.

**2.1.2. Программа составлена с учетом реализации образовательных областей:**

1. *«Речевое развитие»*. В процессе работы используется прием комментированного творчества. В процессе обыгрывания сюжета и самого творчества ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом обсуждают свою работу. Использование на занятиях художественного слова: потешек, загадок. Выполняя практические действия, воспитанники способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря детей, развитие коммуникативной функции речи, развитие связной речи.

2. *«Познавательное развитие»*. Для занятий подбираются сюжеты близкие опыту ребенка, позволяют уточнить уже усвоенные им знания, расширить их, применить первые варианты обобщения.

3. *«Художественно – эстетическое развитие»*. Использование поделок для создания настроения и лучшего понимания образа, выражения собственных чувств.

4. *«Физическое развитие»*. Использование физминуток, пальчиковой гимнастики, работа по охране зрения и предупреждению нарушения осанки.

5. *«Социально-личностное развитие»*.

Каждый метод – это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. Дети неограниченны в возможностях выразить свои мысли, чувства, переживания, настроение.

Педагог должен отказаться от трансляции своих собственных знаний, от главенства над детьми и доверить детям самостоятельный поиск: искать, находить и ошибаться, самим оценивать свои достижения и просчеты, доверить им ответственность за себя. Любой вербальный метод изложения (рассказ, объяснение и др.) необходимо дополнять использованием таблиц, макетов, схем, презентаций, рассказами самих детей, а также

играми, прогулками, спортивными упражнениями, этюдами, моделированием дорожных ситуаций и чтением вслух.

Занятия состоят из вводной, продуктивной и заключительной частей.

Целью вводной части занятия – настроить группу на совместную работу, установить эмоциональный контакт с детьми.

Вторая часть – продуктивная. На эту часть приходится основная смысловая нагрузка всего занятия.

Третья часть - завершающая. Цель этой части занятия закрепление полученных знаний. В конце занятия проводится анализ деятельности детей педагогом, дошкольники могут сами оценить итог работы.

### 2.1.3. Методы обучения

Программа составлена в соответствии с возрастными возможностями и учетом уровня развития детей.

Для реализации практических задач сохранения здоровья и жизни детей, предупреждения дорожно-транспортных происшествий с их участием, существенное значение имеет своевременная и качественная подготовка ребенка к условиям безопасного дорожного движения.

Содержание образовательной деятельности по формированию основ безопасного поведения на дорогах детей строится в соответствии с ФГОС ДО и с учетом примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторских разработок Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л, Стеркиной Р.Б., Скоролюповой О.А и др., с использованием разнообразных методов и приемов. Ведущими, среди которых являются:

- **Метод наблюдения и беседы** – это специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях с последующим обсуждением интересующих вопросов. Он носит разъяснительный, познавательный и определяющий характер.
- **Игровой метод** – предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснениями, указаниями, вопросами. Ведущая роль принадлежит педагогу, который подбирает игру в соответствии с намеченными целями и задачами, распределяет роли, организует деятельность детей.
- **Наглядный метод** – это форма усвоения знаний, умений и навыков в зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения. 42
- **Практические упражнения** – это систематическая отработка умения и навыка путем ритмично повторяющихся умственных действий, манипуляций, практических операций в процессе совместной деятельности педагога и воспитанника или в ходе специально организованной индивидуальной деятельности. Функция метода направлена как на приобретение знаний, так и на перевод их в плоскость учебных и практических умений и навыков с последующим совершенствованием до репродуктивного и творческого уровня.

- **Метод моделирования опасных и безопасных дорожных ситуаций.** Ситуационное обучение заключается в систематизации и анализе типичных и дорожно-транспортных ситуаций, в результате которых произошли или могут произойти ДТП. Цель ситуационного обучения – приучить ребенка предвидеть опасные ситуации, правильно их оценивать и прогнозировать их развитие, вырабатывать решения, предупреждающие попадания ребенка в ДТП или уменьшающие тяжесть их последствий. При помощи макета улицы города и дидактических игр создаются дорожные ситуации, которые дети должны разрешить. Этот прием помогает в обучении детей безопасности в дорожно-транспортных ситуациях.

- **Интерактивный метод.** Особенно эффективно применение интерактивного метода обучения, направленного на активное включение детей в диалог. С помощью этого метода можно помочь ребятам визуально представить движение транспорта и пешеходов, понять опасные и безопасные действия в конкретных ситуациях, сформировать у них умение наблюдать, сравнивать, анализировать, обобщать наглядную информацию и переносить ее в конечном итоге на реальные дорожные условия.

Любой метод будет эффективным при условии системного подхода и наличия личной мотивации ребенка, которая формируется посредством его заинтересованности чем-либо. Важно! Не перегружать непонятной терминологией по правилам безопасного поведения. Также надо помнить, что на детей дошкольного возраста большое влияние оказывает пример родителей, взрослых и всех «значимых других людей».

## **2.2. Требования к педагогическим работникам**

Дополнительное образование детей осуществляется педагогами дошкольного отделения, владеющими содержанием работы по реализуемому направлению и обладающими прикладными умениями и навыками. Возможно привлечение учреждений дополнительного образования для расширения образовательного пространства.

К педагогу дополнительного образования предъявляются требования: педагогическое образование, квалификация, стаж работы.

### **Функциональные обязанности педагога МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», осуществляющего образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе**

Педагог, осуществляющий образовательную деятельность по дополнительной общеобразовательной программе:

1. осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с утвержденной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность;

2. комплекзует списочный состав обучающихся и принимает меры по сохранению контингента обучающихся в течение срока обучения;

3. обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов обучения исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

4. проводит занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук, возрастной психологии и гигиены, а также современных информационных технологий;
5. обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся;
6. выявляет творческие способности обучающихся, способствует их развитию, формированию устойчивых интересов и склонностей;
7. организует разные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на их личности, осуществляет развитие мотивации их познавательных интересов, способностей;
8. организует самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую и проектную, включает в образовательный процесс проблемное обучение;
9. обеспечивает и анализирует достижения обучающихся;
10. оценивает эффективность обучения, учитывая овладения умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса;
11. оказывает особую поддержку одаренным и талантливым обучающимся, а также обучающимся, имеющим отклонения в развитии;
12. организует участие обучающихся в мероприятиях (конкурсах, фестивалях, соревнованиях различного уровня и иных мероприятиях, в том числе отчетных);
13. участвует в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающимся в пределах своей компетенции;
14. обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса;
15. обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и пожарной безопасности;
16. соблюдает правовые, нравственные и этические нормы, следует требованиям профессиональной этики;
17. уважает честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
18. развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;
19. обеспечивает наличие и надлежащее ведение установленной документации.

### **2.3. Формы аттестации.**

Важным в осуществлении программы является *комплексное и систематическое отслеживание результатов*, которое позволяет определять степень эффективности обучения, проанализировать результаты, внести коррективы в учебный процесс, позволяет

учащимся, родителям, педагогам увидеть результаты своего труда, создает благоприятный психологический климат в коллективе.

Отслеживание результативности усвоения программного материала осуществляется в постоянном педагогическом наблюдении, мониторинге, через итоги разноплановых контрольных форм работы: самостоятельная разработка, наблюдения, выполнение практических работ, их защита в группе.

- соответствие уровня теоретических знаний обучающихся программным требованиям;
- свобода восприятия теоретической информации;
- самостоятельность работы;
- осмысленность действий;
- разнообразие освоенных технологий;
- соответствие практической деятельности программным требованиям;
- уровень творческой активности обучающегося;
- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе;

#### **2.4. Методы и приёмы оценивания**

Для выявления уровня усвоения воспитанниками знаний о правилах дорожного движения и умения их практического применения была использована диагностическая методика, предложенная Е.И. Шаламовой.

Методика носит тестовый характер, процедура ее проведения и система бальной оценки стандартизованы, что позволяет наглядно представить уровень сформированности у детей знаний, умений и навыков по ПДД.

Для систематизации работы по обучению детей ПДД выделено 5 блоков:

1. Улица – знакомство с элементами улицы, дороги, безопасными местами для игр, дорожной разметкой, дорожными знаками, работой светофора.
2. Водители – знакомство с правилами поведения водителей, дорожными знаками для водителей.
3. Пешеходы – обучение правилам перехода через дорогу, знакомство с обязанностями пешеходов.

4. Пассажиры – обучение правилам посадки, высадки и движения в различных видах транспорта, элементарными правилами поведения в общественном транспорте, знакомство с обязанностями пассажиров.

5. Инспектор ГИБДД – знакомство с трудом сотрудников ГИБДД, в том числе регулировщика.

### Уровни усвоения ребенком знаний и умений по ПДД (конец года)

#### Знает:

- Правила безопасности поведения на улице, дороге, в транспорте в различных погодных условиях.
- Значение дорожной разметки; сигналов транспортного светофора-регулировщика; световых и звуковых сигналов автомобилей.
- Участников дорожного движения, их обязанности.
- Правила для пешеходов, пассажиров, велосипедистов.
- Виды автотранспорта.
- Что такое пассажирский транспорт; где его ожидают люди; как называют людей, едущих в пассажирском транспорте; правила посадки и высадки из общественного транспорта.
- Оповестительные знаки транспортных средств.
- Что делают водитель, сотрудник ГИБДД.
- Названия и назначение дорожных знаков.
  - Разновидности дорожных знаков: информационно-указательные, предписывающие, запрещающие, предупреждающие, знаки сервиса, знаки приоритета, знаки особых предписаний.
- Средства регулирования дорожного движения.
  - Правила перехода через дорогу
- Что такое перекресток, зебра.
- Как определить, куда поворачивает автомобиль.
- Умеет ориентироваться в ближайшем окружении детского сада на улицах города.
- Освоил культуру поведения на улице (в автобусе).

### Шкала оценки знаний ребенком ПДД по блокам

Блоки	Уровни освоения
Улица	3 балла: ориентируется в пространстве; знает цвета, элементы дороги, улицы; свободно ориентируется на местности вокруг детского сада, относительно дорог и транспортных средств. 2 балла: показывая и называя элементы дороги, улицы, допускает незначительные ошибки; путает понятия «слева - справа»; ориентируется на местности вокруг детского сада с помощью воспитателя. 1 балл: не различает левую и правую стороны; путает названия элементов дороги; затрудняется в ориентировке на местности вокруг детского сада
Водитель	3 балла: знает дорожные знаки, объясняет их значение; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; безошибочно показывая и называя виды транспорта, части машин, классифицирует транспорт по назначению,

	<p>знает значение предупредительных сигналов автомобилей.</p> <p>2 балла: знает значение сигналов светофора, дорожных знаков, но допускает ошибки в их классификации; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД; допускает незначительные ошибки в различении видов транспорта, его классификации, в объяснении значений предупредительных сигналов автомобиля.</p> <p>1 балл: знает значение сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД; затрудняется в различении видов транспорта, его классификации, не знает значения предупредительных сигналов автомобиля</p>
Пешеходы	<p>3 балла: знает правила безопасного поведения на улице.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении последовательности правил перехода через дорогу; знает, где можно и где нельзя играть, особенности поведения в различных погодных условиях.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах безопасного поведения на улице только с помощью воспитателя</p>
Пассажиры	<p>3 балла: знает правила поведения в общественном транспорте.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил поведения в общественном транспорте.</p> <p>1 балл: рассказывает о правилах поведения в общественном транспорте только с помощью воспитателя</p>
Инспектор ГИБДД	<p>3 балла: умеет различать группы дорожных знаков, знает дорожную разметку, средства регулирования может рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>2 балла: допускает неточности в объяснении правил, ошибки в классификации дорожных знаков; умеет рассказать о работе сотрудников ГИБДД.</p> <p>1 балл: знает значения сигналов светофора, но путает названия дорожных знаков, не классифицирует их, имеет представление о работе сотрудников ГИБДД</p>

### Подведение итогов:

0 – 5 балла – низкий уровень

6 – 10 баллов – средний уровень

11 – 15 баллов – высокий уровень

## Диагностическое обследование детей по ПДД

Фамилия, имя ребенка	Транспорт		Улицы		Водитель						Пешеходы			Пассажиры		Инспектор ГИБДД		Итоговый результат														
	Классификация и назначение транспорта		Предупредительные сигналы		Элементы улицы и дороги		Ориентировка на местности вокруг детского сада		Средство регулирования дорожного движения. Сигналы четырехстороннего светофора		Правила для велосипедистов		История автотранспорта		Дорожные знаки и их назначения. Группы дорожных знаков		Обязанности водителя		Переход улицы (со светофором, без него; с односторонним, двусторонним движением)			Правила поведения на перекрестке		Обязанности пешеходов		Правила посадки, движения и высадки в общественном транспорте. Особенности поведения во время гололеда.		История возникновения службы ГИБДД.		Текущая работа ГИБДД		
	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н		к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	

### 3. Список литературы

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М., «Мозаика-Синтез», 2011.
2. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1998г.
3. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность на улице и на дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. - М: АСТ-ЛТД, 1997г
4. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. «Твоя безопасность» - М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание.
5. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. «Занятия по правилам дорожного движения». – М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009
6. Смушкевич Е.С., Якупов А.М. На помощь в “Светофорию” // Дошкольное воспитание. - № 12. – 2003
7. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки. - М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.
8. Денисова Д. Как перейти дорогу. М: «Мозайка-синтез» 2004г.
9. Добрушина А. Для родителей. Как научить ребенка не попадать в типичные дорожные «ловушки» -М: Социальная технология, 1990г.

### 4. Глоссарий



**Аварийная световая сигнализация (АСС)** — особый режим включения световых указателей поворотов, когда одновременно работают все: и левые и правые указатели поворотов. Включение АСС производят нажатием кнопки, расположенной на щитке приборов под рукой водителя. На кнопке изображен красный равносторонний треугольник, имитирующий собой знак аварийной остановки. Выключение АСС производят повторным нажатием этой кнопки (по аналогии с настольной лампой).

**Авария** — любая неожиданная поломка, выход из строя или отказ в работе какого-либо узла или агрегата в целом во время движения транспортного средства. Часто путают аварию с дорожно-транспортным происшествием (ДТП), но она не всегда приводит к ДТП.

**Автогородок** — специализированный игровой комплекс представляющий собой сложную форму игрового пространства с общей площадью от 700 м<sup>2</sup> до 1 га, с разными формами твердых покрытий для транспорта и пешеходов с разнообразными элементами озеленения. На территории должна быть система транспортных дорог и пешеходных дорожек, обязательно включающая несколько типов перекрестков в двух уровнях, оборудованных игровыми элементами дорожного движения (возможно включение дополнительных игровых элементов). Автогородок Автомагистраль — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**Автомагистраль** — дорога, обозначенная знаком 5.1 и имеющая для каждого направления движения проезжие части, отделенные друг от друга разделительной полосой (а при ее отсутствии – дорожным ограждением), без пересечений в одном уровне с другими дорогами, железнодорожными или трамвайными путями, пешеходными или велосипедными дорожками.

**Автомобильная дорога** состоит из земляного полотна и «дорожной одежды». Дорожная одежда - многослойная конструкция, состоящая из покрытия и основания. Покрытие — верхний прочный слой, хорошо сопротивляющийся истирающим и ударным нагрузкам от колес автомобилей, а также воздействию природных факторов. Оно состоит из слоя износа и основного (несущего) слоя.

**Безопасность дорожного движения** — состояние данного процесса, отражающее степень защищенности его участников от дорожно-транспортных происшествий и их последствий.

**Буксировка** — доставка механических транспортных средств к месту ремонта или гаража. Для предупреждения других водителей о буксировке даже в светлое время суток на буксирующем (первом) транспортном средстве должен быть включен ближний свет фар, на буксируемом (втором) — аварийная световая сигнализация. Движение с прицепом (немеханическим) не считается буксировкой.

**Велосипед** — механическое транспортное средство, кроме инвалидных колясок, имеющее два колеса или более и приводимое в движение мускульной силой людей, находящихся на нем.

**Водитель** — лицо, управляющее каким-либо транспортным средством, погонщик, ведущий по дороге вьючных, верховых животных или стадо. К водителю приравнивается обучающий вождению, т.е. за все возможные ДТП на дороге во время обучения несет ответственность мастер, а не ученик. Термин каким-либо охватывает любые транспортные средства, в том числе и велосипед, т.е. велосипедист — тоже водитель.

**Временный знак** — применяют для краткосрочного использования. Он закрепляется на переносной стойке, устанавливаемой посередине дороги, в отличие от стационарного знака, который постоянно закреплен на столбе у края дороги. Если значение временного знака находится в противоречии со стационарным знаком, водители должны руководствоваться временным знаком.

**Время реакции водителя** — это промежуток времени с момента появления в поле зрения водителя сигнала об опасности до начала воздействия на тормозную педаль, рулевое колесо или другие органы управления автомобилем. Оно складывается из времени обнаружения объекта, представляющего опасность, времени, необходимого для оценки ситуации и принятия решения, и, наконец, времени, до начала двигательной реакции.

**Время реакции водителя** — психологическое качество водителя принимать решение и реагировать на изменение дорожно-транспортной ситуации. Среднее время реакции на включение тормозов для мужчин - 0,57 с., женщин - 0,62 с. Время реакции водителей на сигнал торможения составляет 0,37 с у 2 % водителей; 0,61 с - у 50 %; 0,78 и более у 48 %.

**Вынужденная остановка** — прекращение движения транспортного средства из-за его технической неисправности или опасности, создаваемой перевозимым грузом, состоянием водителя (пассажира) или появлением препятствия на дороге.

**Главная дорога** — 1) дорога, обозначенная знаками 2.1, 2.3.1-2.3.7 или 5.1, по отношению к пересекаемой (примыкающей), или дорога с твердым покрытием (асфальто- и цементобетон, каменные материалы и тому подобное) по отношению к грунтовой, либо любая дорога по отношению к выездам с прилегающих территорий. Наличие на второстепенной дороге непосредственно перед перекрестком участка с покрытием не делает ее равной по значению с пересекаемой.

2) (зн. приорит.) — обозначает дорогу, по которой предоставлено преимущественное право проезда нерегулируемых перекрестков. Знак устанавливают в начале дороги, он может повторяться перед перекрестками. На пересекаемых дорогах перед перекрестками устанавливают знаки «Уступите дорогу» или «Движение без остановки запрещено». Если на перекрестке главная дорога меняет направление (поворачивает), под знаком устанавливают информационную табличку Направление главной дороги.

**Граница перекрестка** — воображаемые линии, соединяющие соответственно противоположные начала закругления проезжей части.

**Группы детей** разрешается водить только по тротуарам и пешеходным дорожкам, а при их отсутствии — и по обочинам, но лишь в светлое время суток и только в сопровождении взрослых.

**Двустороннее движение** — порядок, при котором транспортные средства движутся навстречу друг другу, разъезжаясь при этом левыми сторонами (бортами).

**Дистанция** — расстояние между двумя транспортными средствами, движущимися по одной полосе движения. Следует выдерживать такую дистанцию, которая позволит избежать столкновения с движущимся впереди транспортным средством в случае его торможения.

**Дорога** — 1) обустроенная или приспособленная и используемая для движения транспортных средств полоса земли либо поверхность искусственного сооружения. Дорога включает в себя одну или несколько проезжих частей, а также трамвайные пути, тротуары, обочины и разделительные полосы при их наличии.

2) обустроенное место, используемое для движения транспортных средств и пешеходов по всей ширине. В городах дорога состоит из проезжей части и тротуаров, а вне городов — из проезжей части, обочин, кюветов и обрезов. Выпуклый профиль проезжей части обеспечивает сток воды

**Дорожное движение** — совокупность общественных отношений, возникающих в процессе перемещения людей и грузов с помощью транспортных средств или без таковых в пределах дорог.

**Дорожно-транспортное происшествие** — событие, возникшее в процессе движения по дороге транспортного средства и с его участием, при котором погибли или ранены люди, повреждены транспортные средства, сооружения, грузы либо причинен иной материальный ущерб.

**Дорожная разметка** — средством визуального ориентирования водителей и пешеходов, применяется как самостоятельно, так и в сочетании с другими средствами.

**Дорожная разметка (маркировка)** — маркировка на покрытии автомобильных дорог. Она служит для сообщения определённой информации участникам дорожного движения. Дорожные разметки появились в начале XX века на асфальтовых и бетонных дорогах.

**Железнодорожный переезд** — пересечение дороги с железнодорожными путями на одном уровне. Запрещается пересекать железнодорожные пути в неустановленных местах (вне переездов), самовольно открывать шлагбаум или объезжать его. Движение через переезд в целях увеличения его пропускной способности в настоящее время разрешается по всей ширине проезжей части, хотя раньше разрешалось только в один ряд.

**Железнодорожный транспорт** — вид транспорта, перевозка грузов и пассажиров на котором осуществляется по рельсовым путям.

**Затор** — задержка в движении от скопления движущихся\* транспортных средств. На перекрестке различают две разновидности затора: в попутном или поперечном направлениях. Запрещается выезжать на перекресток, если образовался затор, который вынуждает водителя остановиться, создав препятствие для движения транспортных средств в поперечном направлении.

**Интенсивное движение** — при котором все полосы проезжей части равномерно заняты движущимися, причем с небольшой скоростью, транспортными средствами.

**Край проезжей части** — вид дорожной горизонтальной разметки в виде широкой сплошной белой линии, отделяющей проезжую часть от обочины, как правило, с асфальтированным покрытием. Это единственная сплошная белая линия разметки, которую водителям разрешается пересекать как при съезде на обочину, так и при выезде с нее.

**Канатная дорога** — вид транспорта для перемещения пассажиров и грузов, в котором для перемещения вагонов, вагонеток, кабин или кресел служит тяговый или несущий тяговый канат (трос), протянутый между опорами таким образом, что вагоны (кабины, кресла, вагонетки) не касаются земли.

**Маневр** (манёвр) транспортного средства — изменение траектории и направления движения (курса) транспортного средства, связанное с перестроением, поворотом (разворотом), предстоящей остановкой (стоянкой), а так же движение задним ходом.

**Маршрутный транспорт** — автобусы, троллейбусы, трамваи и такси, движущиеся по установленным маршрутам. Они все имеют номер во лбу и могут отступать от требований многих дорожных знаков: семи запрещающих знаков и семи предписывающих знаков.

**Маршрутное транспортное средство** — транспортное средство общего пользования (автобус, троллейбус, трамвай), предназначенное для перевозки по дорогам людей и движущееся по установленному маршруту с обозначенными местами остановок.

**Механическое транспортное средство** — транспортное средство, кроме мопеда, приводимое в движение двигателем. Термин распространяется также на любые тракторы и самоходные машины.

**Мост** — техническое сооружение (обычно 2-х опорное), предназначенное для перехода или переезда через реку или железнодорожные пути.

**Населенный пункт** — 1) застроенная территория, въезды на которую и выезды с которой обозначены знаками 5.23.1 – 5.26.

2) застроенная территория, въезд на которую и выезд с которой обозначены дорожными знаками. При въезде установлен знак с названием Начало населенного пункта, а на выезде знак Конец населенного пункта, зачеркнутый наклонной красной полосой. Эти знаки могут иметь либо белый, либо синий фон.

**Недостаточная видимость** — 1) видимость дороги менее 300 м в условиях тумана, дождя, снегопада и тому подобного, а также в сумерки. Сумерки бывают утренние и вечерние, причем утренние намного опаснее, чем вечерние, потому что, если водитель ехал без отдыха всю ночь, то засыпает под утро, а если ехал весь день, то к вечеру не засыпает никогда! Такова статистика.

**Немеханические транспортные средства**, т.е. не имеющие двигателя (велосипед, гужевая повозка, прицепы и полуприцепы, и мопед), последний хотя и имеет двигатель, но небольшой и поэтому условно считается немеханическим.

**Обгон** — 1) опережение одного или нескольких движущихся транспортных средств, связанное с выездом из занимаемой полосы.

2) самый опасный маневр водителя: при очень ограниченном обзоре водитель развивает повышенную скорость.

**Обочина** — 1) элемент дороги, примыкающий непосредственно к проезжей части на одном уровне с ней, отличающийся типом покрытия или выделенный с помощью разметки 1.2.1 либо 1.2.2, используемый для движения, остановки и стоянки в соответствии с Правилами.

2) элемент загородной дороги, находящийся между проезжей частью и кюветом. Обочина предназначена для непродолжительной стоянки транспортных средств; движение по обочине запрещено, длительная стоянка (например, ночлег) запрещена. Стоянка ночью должна осуществляться только с включенными габаритными или стояночными огнями. Если они неисправны, водитель обязан включить аварийную световую сигнализацию.

**Обеспечение безопасности дорожного движения** - деятельность, направленная на предупреждение причин возникновения дорожно- транспортных происшествий, снижение тяжести их последствий.

**Одностороннее движение** — 1) порядок, при котором все транспортные средства движутся в одном направлении по всей ширине дороги (встречный транспорт при этом исключен). Об этом водителя информирует знак Дорога с односторонним движением.

2) ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения ДТП.

**Опасность для движения** — ситуация, возникшая в процессе дорожного движения, при которой продолжение движения в том же направлении и с той же скоростью создает угрозу возникновения дорожно-транспортного происшествия.

**Организованная перевозка группы детей** — специальная перевозка двух и более детей дошкольного и школьного возраста, осуществляемая в механическом транспортном средстве, не относящемся к маршрутному транспортному средству.

**Организованная транспортная колонна** — группа из трех и более механических транспортных средств, следующих непосредственно друг за другом по одной и той же полосе движения с постоянно включёнными фарами в сопровождении головного транспортного средства с нанесенными на наружные поверхности специальными цветографическими схемами и включенными проблесковыми маячками синего и красного цветов.

**Организация дорожного движения** - комплекс организационно-правовых, организационно-технических мероприятий и распорядительных действий по управлению движением на дорогах.

**Организованная пешая колонна** — обозначенная в соответствии с пунктом 4.2 Правил группа людей, совместно движущихся по дороге в одном направлении.

**Остановка** — 1) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на время до 5 минут, а также на большее, если это необходимо для посадки или высадки пассажиров либо загрузки или разгрузки транспортного средства.

2) преднамеренное прекращение движения транспортного средства на срок до 5 мин или на больший период времени, если это связано с посадкой - выгрузкой пассажиров или погрузкой-разгрузкой грузов в отличие от вынужденной остановки. Дорожные знаки, естественно, запрещают преднамеренную остановку.

**Остановочный путь** — это расстояние, пройденное транспортным средством с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки.

**Пассажир** — лицо, кроме водителя, находящееся в транспортном средстве (на нем), а также лицо, которое входит в транспортное средство (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него).

**Пассажирский транспорт** — это транспортное средство, перевозящее пассажиров, например: поезд, самолёт, автобус, теплоход и т.д. Если же кроме пассажиров, им осуществляется перевозка грузов, то оно называется грузопассажирским.

**Паром** — плав средство, используемое для перевозки пассажиров и транспортных средств между двумя берегами водной преграды (реки, озера, пролива и даже моря).

**Перекресток** — 1) место пересечения, примыкания или разветвления дорог на одном уровне, ограниченное воображаемыми линиями, соединяющими соответственно противоположные, наиболее удаленные от центра перекрестка начала закруглений проезжих частей. Не считаются перекрестками выезды с прилегающих территорий.

2) место пересечения, примыкания или разветвления дорог в одном уровне. Пересечение дорог в разных уровнях (эстакада, тоннель) не является перекрестком и называется транспортной развязкой. Не считаются перекрестками выезда на дорогу с прилегающих территорий (дворов, стоянок, АЗС, предприятий).

**Пешеход** — лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу. Таким образом, дорожные рабочие, обычно одетые в оранжевые жилеты, не являются пешеходами. Они выделены в особую группу с целью повышения ответственности водителей за возможные ДТП с этой категорией рабочих.

**Пешеходами** считаются также лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед или мопед, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляски.

**Пешеходный переход** — 1) участок проезжей части, обозначенный знаками 5.19.1, 5.19.2 и (или) разметкой 1.14.1 и 1.14.2\* и выделенный для движения пешеходов через дорогу. При отсутствии разметки ширина пешеходного перехода определяется расстоянием между знаками 5.19.1 и 5.19.2.

**Пешеходная зона** — городская территория исключительно для пешеходного движения, где запрещено передвижение на автотранспортных средствах, за исключением автомобилей спецслужб, коммунальной техники, маршрутного транспорта, транспорта для инвалидов, а также обслуживания магазинов (при отсутствии альтернативного маршрута). Первые пешеходные зоны появились в 1950-х годах в Европе. Первая в СССР пешеходная зона была открыта в 1975 году в центре города Шауляя (Литва).

**Подземный пешеходный переход** — тоннель для безопасного перехода пешеходов под проезжей частью или железнодорожными путями.

**Полоса движения** — любая из продольных полос проезжей части, обозначенная или не обозначенная разметкой и имеющая ширину, достаточную для движения автомобилей в один ряд.

**Правила дорожного движения** — главный документ, регламентирующий права и обязанности всех участников дорожного движения, к которым относятся водители, пешеходы и пассажиры. Правила дорожного движения РФ устанавливают единый порядок дорожного движения на всей территории Российской Федерации. Другие нормативные акты, касающиеся дорожного движения должны основываться на требованиях Правил и не противоречить им.

**Правостороннее движение** — порядок, обязывающий водителей при движении придерживаться своего (правого) тротуара и разъезжаться левыми сторонами (бортами). Такой порядок движения установлен в России и многих европейских странах. При правостороннем движении руль расположен слева для обеспечения водителю обзора в начале обгона. Если бы было возможно движение без обгона, конструкторы располагали бы руль с любой стороны и даже посередине транспортного средства. По той же причине в странах с левосторонним движением (Австралия, Англия, Индия, Новая Зеландия и др.) руль расположен с правой стороны.

**Преимущество (приоритет)** — право на первоочередное движение в намеченном (в любом) направлении по отношению к другим участникам дорожного движения, т.е. термин, применим не только к водителям, но также и к пешеходам.

**Прилегающая территория** — территория, непосредственно прилегающая к дороге и не предназначенная для сквозного движения транспортных средств (дворы, жилые массивы, автостоянки, АЭС, предприятия и тому подобное). Движение по прилегающей территории осуществляется в соответствии с настоящими Правилами.

**Пригородные маршруты** — это маршруты, проходящие за пределы города на расстоянии до 50 км включительно. Здесь работает пригородный пассажирский транспорт, такой как: автомобильный, железнодорожный, авиационный, водный, электротранспорт (электричка и др.).

**Пробка автомобильная** — положение, при котором по всей ширине проезжей части все транспортные средства стоят (абсолютно без движения) в течение длительного времени (от 10 мин и до нескольких часов).

**Проблесковый маячок** — электрическое устройство с питанием от аккумулятора, устанавливаемое на крыше спецтранспорта (пожарных автомобилей, скорой медицинской помощи и автомобиле милиции).

**Проезжая часть** — элемент дороги, используемый для движения безрельсовых транспортных средств. Дорога может иметь несколько проезжих частей, границами которых являются разделительные полосы. Трамвайный путь также служит границей проезжей части. Проезжая часть состоит из полос движения. Ширина одной полосы в среднем 3 м, счет полосам идет от тротуара, справа налево, по ходу движения. Нанесение разметки необязательно.

**Предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма** — включает в себя два понятия: пропаганду безопасности дорожного движения и профилактику детского дорожно-транспортного травматизма.

**Пропаганда безопасности дорожного движения** — целенаправленная деятельность, осуществляемая субъектами пропаганды по распространению знаний, касающихся вопросов обеспечения безопасности дорожного движения, разъяснению законодательных и иных нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих поведение участников дорожного движения. Субъектами пропаганды являются подразделения Госавтоинспекции, средства массовой информации, автотранспортные предприятия, общественные объединения, деятельность которых связана с дорожным движением, а также отряды юных инспекторов движения, дошкольные и иные образовательные учреждения.

**Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма** — целенаправленная деятельность по своевременному выявлению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям (ДТП), в которых погибают и получают травмы дети и подростки.

**Разделительная полоса** — 1) элемент дороги, выделенный конструктивно и (или) с помощью разметки 1.2.1, разделяющий смежные проезжие части и не предназначенный для движения или остановки транспортных средств.

2) конструктивно выделенный элемент дороги, разделяющий смежные проезжие части и являющийся ее границей. Движение и остановка на разделительной полосе запрещены водителям и пешеходам. Ширина разделительной полосы связана с шириной проезжей части.

**Регулировщик** — лицо, наделенное в установленном порядке полномочиями по регулированию дорожного движения с помощью сигналов, установленных Правилами, и непосредственно осуществляющее указанное регулирование. Регулировщик должен быть в форменной одежде и (или) иметь отличительный знак и экипировку. К регулировщикам относятся сотрудники полиции и военной автомобильной инспекции, а также работники дорожно-эксплуатационных служб, дежурные на железнодорожных переездах и паромных переправах при исполнении ими своих должностных обязанностей.

**Ремни безопасности** — наиболее эффективное средство по спасению жизни людей, находящихся в автомобиле при столкновениях (лобовых или касательных).

**Речной транспорт** — вид транспорта, осуществляющий перевозки пассажиров и грузов в основном по внутренним водным путям, как естественным (реки, озёра), так и искусственным (Каналы, водохранилища (См. Водоохранилище), шлюзованные участки рек).

**Светофор** — электрическое устройство для регулирования движения транспортных средств и пешеходов. Различают два типа светофоров: обычные (трехсекционные) и необычные (с дополнительными секциями, в которых включаются зеленые стрелки). Движение в направлении дополнительной секции разрешается только при включенной стрелке.

**Специальный транспорт** — транспорт оперативных служб (пожарные автомобили, скорая помощь, автомобили полиции), выполняющий неотложное служебное задание (включен проблесковый маячок синего цвета на крыше и (или) звуковой сигнал (сирена). На водителей этого транспорта не распространяются действия дорожных знаков (кроме знака Опасность) и сигналы светофора.



**Скорость** — водитель должен вести транспортное средство со скоростью, не превышающей установленного ограничения, учитывая при этом интенсивность движения, особенности и состояние транспортного средства и груза, дорожные и метеорологические условия, в частности видимость в направлении движения. Скорость должна обеспечивать водителю возможность постоянного контроля за движением транспортного средства для выполнения требований Правил. При возникновении опасности для движения, которую водитель в состоянии обнаружить, он должен принять

возможные меры к снижению скорости вплоть до остановки транспортного средства.

**Темное время суток** — промежуток времени от конца вечерних сумерек до начала утренних сумерек.

**Территория перекрестка** — это место наиболее интенсивного движения транспортных средств и пешеходов, пересечение их путей.

**Тормозной путь** — расстояние, которое проходит транспортное средство (автомобиль, поезд, трамвай и др. ТС) с момента эффективного нажатия на педаль тормоза (приведение в действие тормозного устройства) до полной остановки. Протяжённость тормозного пути зависит от скорости ТС, состояния проезжей части, дорожного покрытия, состояния протектора шин, массы транспортного средства, погодных условий.

**Трамвай** — маршрутный транспорт, обладающий значительными привилегиями по сравнению с другими видами маршрутного транспорта. На регулируемых перекрестках трамвай независимо от направления его дальнейшего движения всегда движется первым. Исключение составляет ситуация, когда включен светофор с основным красным сигналом и зеленой стрелкой в дополнительной секции. В этом случае он уступает дорогу. На нерегулируемом перекрестке трамвай также всегда идет первым, за исключением случая, когда находится на второстепенной дороге. Такая привилегия трамвая по сравнению с троллейбусом и автобусом объясняется его крайне ограниченной маневренностью, он привязан к рельсам.

**Транспортное средство** — устройство, предназначенное для перевозки по дорогам людей, грузов и оборудования, установленного на нем (легковые и грузовые автомобили, мотоциклы, автобусы, трамваи, автокраны, велосипеды, гужевые повозки).

**Транспортная развязка** — соединение автомобильных дорог в разных уровнях со съездами для перехода автомобилей и других транспортных средств с одной дороги на другую.

**Тротуар** — элемент дороги, предназначенный для движения только пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

**Туман** — сильно ограничивает видимость водителю, иногда до нескольких метров.

**Уступить дорогу (не создавать помех)** — 1) требование, означающее, что участник дорожного движения не должен начинать, возобновлять или продолжать движение, осуществлять какой-либо маневр, если это может вынудить других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, изменить направление движения или скорость.

2) требование, запрещающее начать, возобновить или продолжить движение, которое вынудит других участников движения, имеющих по отношению к нему преимущество, резко изменять направление или скорость движения. Требование распространяется не только на водителей, но также и на пешеходов.

**Участник дорожного движения** — лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства.

**Эстакада** — многоопорное техническое сооружение для создания дороги на некоторой высоте или сооружение в виде моста для проведения одного пути над другим в месте их пересечения.

## Правила перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу

**Регулируемый пешеходный переход** состоит из трёх элементов: дорожной разметки «зебра», дорожного знака «Пешеходный переход» и двух светофоров. Светофор, который регулирует движение транспортных средств, называется – **транспортный**. У него три сигнала – красный, жёлтый и зелёный.

Светофор, который регулирует движение пешеходов, называется **пешеходным**. У него два сигнала – красный и зелёный.

При переходе через проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу, следует дождаться зелёного сигнала на пешеходном светофоре.

До начала движения через проезжую часть нужно **посмотреть налево** и убедиться, что все автомобили остановились и водители видят пешехода.

Затем нужно **посмотреть направо** и убедиться, что автомобили, которые едут по другой стороне дороги, также остановились. После этого пешеход начинает движение по переходу, придерживаясь правой стороны, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасности с этой стороны нет.

Дойдя до середины дороги, не останавливаясь, **нужно посмотреть направо**, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход пересекает вторую половину дороги.

Зелёный мигающий сигнал показывает, что начинать движение через проезжую часть нельзя.

При переходе взрослого пешехода с ребенком через проезжую часть по регулируемому пешеходному переходу, необходимо, чтобы взрослый крепко держал его за запястье.

### Алгоритм перехода проезжей части по регулируемому пешеходному переходу

1. Стоя на тротуаре перед пешеходным переходом посмотрите на пешеходный светофор.
2. При зелёном сигнале пешеходного светофора посмотрите налево-направо-налево, убедитесь, что все машины остановились, водитель видит вас, двигайтесь по правой стороне пешеходного перехода.
3. Не останавливаясь на середине перехода, посмотрите вправо и продолжайте движение.
4. Ребёнка необходимо переводить по пешеходному переходу крепко держа за запястье.

## **Правила перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу**

**Нерегулируемый пешеходный переход** состоит из двух элементов: дорожной разметки «зебра» и дорожного знака «Пешеходный переход».

Готовясь переходить через проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу, пешеход должен посмотреть налево и убедиться, что поблизости нет автомобилей. Затем, нужно посмотреть направо: автомобили, двигающиеся по другой стороне дороги, должны находиться на безопасном расстоянии.

Затем, ещё раз посмотреть налево и убедиться, что опасности с этой стороны по-прежнему нет. Только после этого можно начинать переходить дорогу, продолжая контролировать ситуацию слева.

Дойдя до середины дороги, не останавливаясь, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с той стороны. Необходимо перейти через проезжую часть за один приём. Продолжая контролировать ситуацию справа, пешеход завершает переход дороги.

Если перед началом перехода мы посмотрели налево, но там увидели машины, необходимо убедиться, что все водители видят вас, остановились и пропускают. При переходе необходимо контролировать все ряды автомобилей.

Переходя через проезжую часть, нужно убрать все возможные предметы, которые могут помешать переходу (капюшон, зонт, наушники, телефон и т.д.) и сосредоточиться только на переходе.

Маленьких детей необходимо сопровождать взрослому, который во время перехода будет крепко держать ребенка за запястье.

### **Алгоритм перехода проезжей части по нерегулируемому пешеходному переходу**

1. Перед переходом через проезжую часть по нерегулируемому пешеходному переходу необходимо посмотреть налево-направо, убедиться в безопасности перехода: проезжая часть пуста, автомобилей совсем нет, либо водители видят вас и пропускают.
2. Не останавливаясь на середине перехода, посмотрите вправо, убедившись в безопасности перехода, продолжайте движение по правой стороне пешеходного перехода
3. Ребёнка необходимо переводить по пешеходному переходу крепко держа за запястье.

## Сценарий развлечения «Потерянные знаки»

Действующие лица: Ведущий, Незнайка, Светофор, Водяной, Баба Яга, Пират, Инспектор ГИБДД (*Ведущий, инспектор, светофор приходят на участок к детям второй младшей группы*)

Ведущий: Здравствуйте ребята. Посмотрите, кто пришел к вам в гости, вы узнали кто это?

Дети: Светофор.

Ведущий: Ребята для чего нам нужен светофор на дороге.

Дети: Светофор помогает нам перейти дорогу, и не попасть под машину.

Ведущий: Правильно. Хотите поиграть с нашим светофором.

Светофор: Ребята, скажите какого цвета сигналы светофора?

Дети: Красный, желтый, зеленый

Светофор: На красный цвет вы будете стоять, на желтый - топтать ногами, на зеленый - бегать по участку. Будьте, внимательны.

*(После игры вокруг детского сада бежит Незнайка и громко плачет. Воспитатели собирают детей и подходят к незнайке.)*

Ведущий: Что случилось Незнайка?

Незнайка:

Попа в большой и шумный город

Я растерялся, я пропал...

Не знаю знаков светофора,

Чуть под машину не попал!

Кругом машины и трамваи,

То вдруг автобус по пути.

Признаться честно, я не знаю,

Где мне дорогу перейти.

Ребята, вы мне помогите

Домой меня вы отведите

Ведущий: Не плачь. Ребята давайте поможем незнайке добраться до дома.

Дети: Да

Ведущий: Идти нам придется по улицам, дорогам, и площадям города Дорожных Знаков, что нам необходимо знать, чтобы не попасть в беду на дороге?

Дети: Правила Дорожного Движения.

Ведущий: Ну что ребята В путь.

*(Воспитатели идут переодеваться) на ст.группу - водяной сидит на стульчике в руках знаки, на сгр. Группе - баба яга на 4 стола разложены знаки - пазлы, на под. Группе - пират с дорожными ситуациями.*

*(Подходят к пустым знакам. Перед входом в город Знаков стоит грустный Светофор)*

Ведущий: Здравствуй Светофор, мы с ребятами ведем Незнайку домой, пустите нас, пожалуйста, в город Дорожных Знаков.

Светофор: Я не могу вас пропустить в город. Налетел ураган, и все знаки сдуло, а без них ворота нашего города не открыть.

Незнайка: *(плачет)* Ну вот, теперь мне ни когда не попасть домой

Ведущий: *(успокаивает)* Не волнуйся Незнайка. Мы найдем знаки, правда, ребята?

Светофор скажи, куда подул ветер?

Светофор: *(показывает в сторону участков)* Вон в ту сторону.

Ведущий: Светофор показал в сторону наших участков. Ребята, нам так повезло, мы с вами все знаем свои участки и без труда отыщем пропавшие знаки. Давайте сделаем так.

Незнайка с ребятами старшей группы пойдут на их участок, Светофор с ребятами подготовительной группы на их участок, а я и ребята средней группы на их участок. Все будьте внимательны, В путь!

*(дети расходятся по своим участкам, и выполняют задания приготовленные для них задания)*

Средняя группа

На участке сидит хитрая Баба Яга

Ведущий: Кто это на нашем участке, смотрите ребята.

Баба Яга:

И че это вы сюда привали,

Незнай чего, потеряли,

Чего призабыли.

Ведущий: Б. Я ураганом унесло знаки, ты случайно их не видела.

Баба Яга: А все таки за знаком притопали, у меня он, у меня родненький, только я вам его не отдам.

Ведущий: Почему?

Баба Яга: Ага ваш то знак целехенький, невредименький, *(чуть не плача)* а мои вон смотрите все рваные, как же я буду на ступе летать без знаков то.

Ведущий: Не переживай Б. Я, мы с ребятами сейчас все знаки тебе соберем.

Игра: «Собери и назови» - на столах знаки - пазлы, дети делятся на 4 команды и собирают знаки, после чего называют и объясняют что за знаки они собрали. *(пешеходный переход, велосипедная дорожка, движение пешеходов запрещено, автобусная остановка)*

Баба Яга: Ой какие хорошенькие, красивенькие стали. Даже лучше чем были. *(достаёт знак)* Нате забирайте свой знак, тем более у меня уже такой есть.

Ведущий: Ну что ребята давайте отнесем знак нашему светофору.

Старшая группа

На участке сидит Водяной

Водяной: Кто это ко мне в гости пожаловал?

Незнайка: Здравствуй водяной. Мы с ребятами ищем Дорожные знаки, ты не видел их?

Водяной: Конечно видел, да у меня их полным полно, вот смотрите. *(перед водяным на столе лежат знаки)*

Незнайка: Водяной, а водяной, отдай нам один знак, а то мы без него в город Дорожных знаков попасть не можем.

Водяной: Отдам, отчего ж не отдать. Только вот беда у меня в болоте дорог то нет и я совсем не знаю, как они называются

Незнайка: *(плачет)* А, а, а, теперь я ни когда не попаду домой...

Ребенок: Не плачь незнайка, мы сейчас с ребятами все знаки назовем.

Игра: «Назовите знак» - Водяной показывает знак, дети его называют.

Водяной: Ух какие молодцы, теперь я тоже все знаки знаю. *(достаёт знак)* А вот этот знак сегодня мне ветром принесло, наверное он ваш.

Незнайка: Спасибо Водяной. Ребята давайте вернемся к воротам города Дорожных Знаков.

Подготовительная группа

На участке сидит пират

Светофор: Здравствуйте уважаемый пират, не залетал ли к вам сегодня наш дорожный знак.

Пират: Ну, ну залетал.

Светофор: Отдайте его нам, пожалуйста, он нам очень, нужен.

Пират: Ну, уж нет, че это вы такие знатоки правил дорожного движения.

Дети: да, мы правила знаем.

Пират:

А я вам не верю

Я вас проверю

Игра: «Найди правильную ситуацию»

Пират: Ладно, ладно вижу, что вы знаете правила дорожного движения. Залетал ко мне знак, вот держите, да на дорогах не шалите.

*(Все группы возвращаются к воротам города «Дорожных Знаков»)*

Ведущий: Светофор мы все нашли знаки, давайте вернем их на свои места. Первый знак принесла старшая группа что это за знак.

Дети: «Пешеходный переход»

Ведущий: Второй знак Средняя группа - автобусная остановка, третий знак подготовительная группа - «Движение велосипедов запрещено»

Светофор возвращает знаки на свои места, все проходят и садятся на лавочки.

Ведущий: Вот мы и в городе Дорожных знаков. Здесь нас ждут веселые игры и интересные задания. А сейчас нас встречает инспектор ГИБДД

Речь инспектора

Ведущий: По городу, по улице

Не ходят просто так.

Когда не знаешь правила,

Легко попасть впросак.

Все время будь внимательным

И помни наперед:

Свои имеют правила

Шофер и пешеход.

Светофор: Ребята а вы знаете, зачем я нужен на дороге

Дети: ответы детей

Ведущий: Светофор ребята из младшей группы расскажут для тебя стихотворения.

*(Стихи второй младшей группы)*

Светофор: Раз вы так хорошо знаете, давайте поиграем, я буду показывать цвет а вы выполнять движения. Если я покажу красный свет вы останетесь сидеть на месте, желтый - будете топтать ногами, зеленый - будете бегать по площадке.

Игра: «Красный, желтый, зеленый»

Ведущий: Ребята отгадайте загадки. *(загадки о правилах дорожного движения)*

Полосатые лошадки

Поперёк дорог легли-

Все авто остановились

Если здесь проходим мы. *(Переход-зебра)*

Я по городу иду,

Я в беду не попаду.

Потому что твёрдо знаю -

Правила я выполняю. *(Пешеход)*

Пьёт бензин, как молоко,

Может бегать далеко,  
Возит грузы и людей.  
Будь внимателен при ней. *(Машина)*  
Тихо ехать нас обяжет,  
Поворот вблизи покажет  
И напомнит, что и как  
Вам в пути... *(Дорожный знак)*  
Днем и ночью я горю,  
Всем сигналы подаю.  
Есть три сигнала у меня.  
Как зовут меня друзья? *(Светофор)*  
Эй, водитель, осторожно,  
Ехать быстро невозможно,  
Знают люди все на свете -  
В этом месте ходят... *(Дети)*  
Здесь не катится автобус.  
Здесь трамваи не пройдут.  
Здесь спокойно пешеходы  
Вдоль по улице идут. *(Тротуар.)*

Незнайка: А я очень люблю кататься на самокате, а вы любите?

Ведущий: Так, так Незнайка - а ты знаешь где можно, а где нельзя кататься на самокате?

Незнайка: Нет не знаю.

Ведущий: Ребята скажите Незнайке где можно кататься *(на детских площадках, по тротуару)*, а где нельзя *(на проезжей части)*.

Незнайка: Ребята давайте покатаемся на самокатах.

Игра: «Гонки на самокатах»

*(Ребята старшей группы делятся на три команды, подготовительная группа на две)*

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы споют частушки.

*(дети поют частушки)*

Светофор: Предлагаю поиграть в игру «Найди свой знак»

*(дети средней и младшей группы делятся на команды, разложить обручи в них положить дорожные знаки, пока играет музыка дети бегают по площадке, музыка заканчивается дети должны найти свой домик и вернуться в него.)*

Незнайка: А я предлагаю покатаются на машинках с препятствиями.

Игра: «Препятствия на дорогах»

Ребята старшей *(подготовительной)* группы делятся на команды, в руках руль, нужно оббежать кегли, вернуться, передать руль следующему.

Аттракцион:

Ведущий: А сейчас ребята подготовительной группы прочитают стихи

Ребята средней группы стихи.

Незнайка: Ой вон и моя мама, пока ребята спасибо вам большое что вы проводили меня, и рассказали мне о правилах дорожного движения. До свидания

Воспитатель:

И большим и маленьким  
Всем без исключения  
Нужно знать и соблюдать  
Правила движения!



Угощения для детей.  
Осторожно на дороге!  
Берегите руки - ноги.  
Помни правила везде,  
А иначе быть беде!

\*\*\*

Ох, у папы за рулем  
Нынче нарушение.  
Повторять я буду с ним  
Правила движения!

\*\*\*

Мы советуем, ребята: правила учите!  
И на улице всегда за собой следите.

\*\*\*

Я вчера не пристегнула безопасности ремень -  
За меня мой папа заплатил 500 рублей.

\*\*\*

И машину, и автобус  
Обходите сзади вы,  
Чтоб на веки не лишиться  
Своей буйной головы!

\*\*\*

Кто бежит через дорогу,  
Тех накажем очень строго!  
Чтобы знали наперёд,  
Есть пешеходный переход!

\*\*\*

Лучше опоздать немного,  
Чем намного опоздать,  
Красный свет перед дорогой  
Лучше всем нам переждать!

\*\*\*

На зеленый переходим,  
Но глядим по сторонам.  
Не зевать на переходе  
Безопасней будет нам!

\*\*\*

Обходить автобус сзади  
Пассажиры все должны,  
Ведь в машине быстрой дяде  
Вы иначе не видны!

## Спортивно - развлекательная игра по правилам дорожного движения

Цель: обобщение знаний по ПДД

Задачи:

- формировать навыки выполнения основных правил поведения у дошкольников на улице и дороге, с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;
- развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.
- формировать потребность к физическим занятиям.
- воспитывать дисциплинированность, коллективизм; культуру безопасного поведения на улицах и дорогах;

*Оборудование и ТСО:*

- музыкальный центр, музыкальные фонограммы, фотоаппарат, видеокамера;
- эмблемы для команд "Светофорики" и "Пешеходы";
- 2 самоката; две грузовые машины для эстафет;
- 2 больших конверта: в них 2 знака целых; два знака изрезанных на 4 части;
- по 6 белых полосок из картона; по 3 кубика (зеленый, желтый, красный); по 5 кеглей;
- Бинт, покрывало, жезл, кепка, свисток (по 2 шт.);
- медали для награждения победителей конкурса, оценочные листы для жюри, жетоны, призы.

*Предварительная организационная работа:*

1. Подбор музыкальных фонограмм для музыкального сопровождения мероприятия.
2. Подбор материала к мероприятию и написание сценария.
3. Установка аппаратуры и оформление места проведения мероприятия (спортивный зал).
4. Заготовка эмблем команд.
5. Разучивание названия и девиза команды.
6. Разучивание стихов.
7. Проведение с детьми серии познавательных занятий, бесед по ознакомлению с правилами дорожного движения.
8. Знакомство на физкультурных занятиях с играми-эстафетами

### Ход мероприятия:

Под песню «Когда поют светофоры», дети входят в зал, рассматривают оформление и садятся на стулья.

Ведущая: Мы рады видеть в зале ребят и родителей, воспитателей и гостей. Сегодня мы проводим спортивно - развлекательную игру по правилам дорожного движения.

Ребенок 1: Город, в котором мы с вами живем,

Можно по праву назвать букварем.

Азбукой улиц, проспектов, дорог.

Город дает нам все время урок.

Ребенок 2: Вот она, азбука,- над головой.

Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда!

Ведущая:(показывая книгу ПДД)

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке  
И учить их не слегка,  
А всерьез, наверняка!

Ведущая: Позвольте представить вам членов жюри и участников нашей игры. Команды представятся чуть позже, а пока я представлю вам наше жюри.

Главным судьёй соревнований будет инспектор по пропаганде ОВД...

Инспектор: Здравствуйте! Очень приятно видеть всех в этом зале. Команды долго готовились к соревнованиям. Приятно, что рядом с детьми находятся и их родители. Знания правил дорожного движения необходимы всем. Умелое применение их в жизни поможет избежать сложных ситуаций на дороге, сохранить своё здоровье. И хочется пожелать участникам соревнований, чтобы задания были лёгкими, и всё удавалось. Пусть вам сопутствует удача!

Ведущая: Наше соревнование начинается с приветствия команд.

Итак, первый конкурс " ПРИВЕТСТВИЕ".

Команда № 1 "ПЕШЕХОД"

Девиз: Чтоб жить, не зная огорчений,  
Чтоб бегать, плавать и летать,  
Ты должен правила движенья  
Всегда и всюду соблюдать.

Мы команде "Светофорчик"

Шлем свой пламенный привет.

И от всей души желаем

Дать им правильный ответ.

Знать правила движения -

Большое достижение.

Команда № 2 "СВЕТОФОРЧИК"

Девиз: Выполняй закон простой:

Красный свет зажегся – Стой!

Желтый вспыхнул – Подожди!

А зеленый свет – Иди!

Команда «Пешеходы»

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся,

Будем правила движенья

Выполнять без возраженья.

Пусть вам и нам сопутствует удача.

Стать грамотными пешеходами -

Вот наша задача.

Ведущий: Мы переходим к следующему конкурсу.

Второй конкурс, "РАЗМИНКА".

Вам предлагаются загадки, та команда, которая быстрее отгадывает, поднимает жезл.

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Загадки:

1.

Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода,

На лугу он не пасется,

Вдоль по улице несется.  
(Автомобиль)

2.  
Дом по улице идет,  
На работу всех везет,  
Не на тонких курьих ножках,  
А в резиновых сапожках.  
(Автобус)

3.  
Я мчусь, держусь за провода,  
Не заблужусь я никогда.  
(Троллейбус)

4.  
Наш приятель тут как тут,  
Всех домчит он в 5 минут,  
Эй, садись, не зевай,  
Отправляется ...  
(Трамвай)

5.  
Братцы в гости снарядились,  
Друг за друга уцепились,  
И помчались в путь далек,  
Лишь оставили дымок.  
(Поезд)

6.  
Не похож я на коня,  
А седло есть у меня,  
Спицы есть, они, признаться,  
Для вязанья не годятся.  
(Велосипед)

7.  
Посмотри, силач какой,  
На ходу одной рукой  
Останавливать привык  
Пятитонный грузовик.  
(Регулировщик)

8.  
На 4 ноги  
Надевали сапоги,  
Перед тем как надевать,  
Стали обувь надувать.  
(Шины)

9.  
Тянется нитка  
Среди нив петляя,  
Лесом, перелеском,  
Без конца и края.

Ни ее порвать,  
Ни в клубок смотать.  
(Дорога)

10.

Вот стоит на улице  
В длинном сапоге,  
Чудище трехглазое  
На одной ноге.  
Запылал у чудища  
Изумрудный глаз –  
Значит, можно улицу  
Перейти сейчас.  
(Светофор)

Ведущая: Молодцы, ребята! Пока жюри подсчитывает баллы за эти 2 конкурса, команды немного отдохнут, а с болельщиками мы поиграем в игру на внимательность "Это я, это я, это все мои друзья!" Если вы поступаете согласно правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!». Если нет – молчите.

Кто из вас идёт вперёд  
Только там, где переход?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)  
Кто летит вперёд так скоро,  
Что не видит светофора? (Молчат.)  
Знает кто, что красный свет –  
Это значит хода нет?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)  
Кто слушаться старших никак не хотел  
И на грузовик налетел?  
(Молчат.)  
Знает кто, что свет зелёный  
Означает: «Путь открыт»?  
(Это я, это я, это все мои друзья!)

- Молодцы, ребята! Вижу, вы тоже хорошо знаете правила дорожного движения. А теперь слово нашему уважаемому жюри – оценки за два конкурса.

Оценки жюри.

Ведущий: Слово жюри. Подводим итоги первого и второго конкурса.

(Звучит музыка, появляется Шапокляк).

Шапокляк:

Прибежали мы куда-то  
Я Лариска не пойму  
Что за день у вас, ребята? (дети отвечают)  
Не попасть бы нам в беду!  
Отдохнули, пора и поработать.  
Ты, Лариска, вылезай!  
И ребяток попугай!

Звучит музыка, бегают Шапокляк, пугает детей крысой. Устала, села.

Ведущий: Что за шум и беготня? Вы, почему нарушаете порядок, бабуля?

Шапокляк: Какая я тебе бабуля? У меня имя есть. Пусть ребята скажут.

Дети : Шапокляк!

Ведущий: Знаешь, что, Шапокляк, не боимся мы Лариску, угостим ее ириской.

Шапокляк: Могу вас тоже угостить, но вы должны мне все простить!

Ведущий: Ну что, ребята, простим Шапокляк, покажем ей дорожную азбуку?

Дети: Да!

Шапокляк: Что за дорожная азбука? Выдумали ещё.

Ведущий: Дорожной азбукой можно назвать дорожные знаки, так как они рассказывают, что можно делать на улице, а что нельзя. Шапокляк, а ты знаешь, какие-нибудь дорожные знаки?

Шапокляк: Нет, не знаю, ну видела какие-то картинки на улицах возле дорог, висят.

Ведущий: Эх, ты.... А вот ребята знают дорожные знаки. Если не веришь, то давай проверим.

Третий конкурс соревнований «Дорожные знаки».

Задание сложить из кусочков дорожный знак и назвать его

Командам выдаются задания. Дети по сигналу начинают выполнять задания.

Ведущий: Я думаю, что ты Шапокляк всё поняла, а как справились с заданием команды, подведет итоги наше жюри.

(Член жюри объявляет итоги третьего конкурса)

Шапокляк: А скажите-ка мне умные ребятки, где можно переходить улицу?

Ответы детей.

Ведущая: Только в специально отведённых местах, где есть этот знак (Показывает на знак «Пешеходный переход»)

Ведущий: Просим наши команды построить пешеходный переход и светофор в этом зале.

Четвертый конкурс «Пешеходный переход».

Команды должны разложить разметку из кубиков, сделать светофор и совершить движение паровозиком, оббежав конструкцию.

Эстафета «Пешеходный переход»

1 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

2 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

3 участник. Несет по 2 полоске от пешеходного перехода.

4 участник. Несет кубик для светофора КРАСНЫЙ.

5 участник. Несет кубик для светофора ЖЁЛТЫЙ.

6 участник. Несет кубик для светофора ЗЕЛЁНЫЙ.

Затем паровозиком оббегают эту конструкцию.

(Член жюри объявляет итоги четвёртого конкурса)

Ведущая: Шапокляк, а ты знаешь на какой цвет светофора можно переходить дорогу?

Шапокляк: Нет, не знаю, может быть на черный цвет?

Ведущая: Такого цвета у светофора нет, послушай, что тебе расскажут ребята.

Ребенок 3:

Светофор – большой помощник,

Лучший друг для всех в пути.

Он всегда предупреждает

Цветом, можно ли идти.

Ребенок 4:

Красный свет – опасность рядом,

Стой, не двигайся и жди,

Никогда под красным взглядом

На дорогу не иди!

Ребенок 5:

Жёлтый – светит к переменам,

Говорит: «Постой, сейчас

Загорится очень скоро

Светофора новый глаз».

Ребенок 6:

Перейти дорогу можно

Лишь когда зелёный свет

Загорится, объясняя:

«Всё, иди! Машин тут нет!»

Шапокляк: Как хорошо, объяснили, я все поняла! Как пешеходы вы молодцы! Давайте посмотрим, какие из вас вырастут водители.

Пятый конкурс «Маневрирование»

Объехать с машиной вокруг кеглей, не задевая их.

(Член жюри объявляет итоги пятого конкурса)

Шапокляк: Всё я теперь знаю! Могу отправляться в путь.

(Шапокляк встает на самокат, пытается ехать и падает)

Шапокляк: Вот какая молодец! (Пытается подняться) Не могу я встать, конец!

Ведущая: Сейчас, Шапокляк, я окажу тебе первую помощь! И всё пройдет!

(Ведущая бинтует ногу Шапокляк)

Шапокляк: Спасибо! Хочется мне на ребят посмотреть, такие же они ловкие и умелые, сумеют ли оказать первую помощь?

Шестой конкурс «Первая помощь»

Эстафета оказания медицинской помощи.

Ребёнок (член команды) сидит на стуле в конце зала напротив команды (1 участник)

2 участник – добегают до 1, приносит бинт.

3 участник – добегают до 1, приносят куртку (чтобы укрыть).

4 участник – бинтует ногу.

5 и 6 участники – помогают ребенку доскакать на одной ноге.

Ведущая: Да, Шапокляк, с самокатом нужно быть очень внимательной.

Шапокляк: Наверно, ребята не такие как я, они умеют кататься на самокате?

Ведущий: вот мы это сейчас и проверим.

(Дети соревнуются в езде на самокате (доехать до кегли, объехать ее и вернуться назад), какая команда выполнит задание быстрее)

Шапокляк: А мне, так учиться и учиться!

Ведущая: А ты у нас, Шапокляк, учиться-то и не любишь!

Шапокляк: Всё начинаю!

Ведущий: Шапокляк, а ты знаешь, кто следит за движением на дорогах, за тем, чтобы водители не превышали скорость движения, соблюдали правила, чтобы движение транспорта и пешеходов было безопасным.

Шапокляк: Нет, не знаю. Ребята подскажите мне.

Дети. Милиционер, инспектор ГИБДД

Ведущая: Правильно ребята. В следующем конкурсе каждый из вас может побыть инспектором ГИБДД.

Шестой конкурс «Инспектор». (под песню «Инспектор ГАИ»)

По команде по одному представителю бегут к стулу, на котором разложены атрибуты одежды инспектора ДПС ГИБДД: жезл, кепка, свисток. Нужно быстро одеться, свистнуть громко в свисток, раздеться и добежать до стула, передав эстафету другому участнику.

Ведущий: Подходят к концу любые соревнования. Слово жюри.

Награждение участников спортивных соревнований медалями.

Шапокляк:

Я так счастлива, так рада,

Что попала к вам в детский сад.

Смогли меня вы научить,

Как по улицам ходить!

Ведущий: Вот и подошли к концу наши соревнования, и в заключение хочется сказать:

Чтоб жить, не зная огорченья,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны вы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать.

На улице будьте внимательны, дети!

Твердо запомните правила эти.

Помните правила эти всегда,

Чтоб не случилась с вами беда!

Ведущая: Проводим аплодисментами команду победителей