

Утверждена  
Приказом МБОУ  
ВМО «Федотовская  
средняя школа»  
от 31.08.2023 № 7-ОД-ДО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Вологодского муниципального округа  
«Федотовская средняя школа»  
(дошкольное отделение)  
(далее – Программа, Образовательная организация)**

Принята решением педагогического  
совета МБОУ ВМО «Федотовская  
средняя школа»  
Протокол от 31.08.2023 №1

**п. Федотово  
2023 год**

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| <b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 3  |
| Пояснительная записка.....  | 3  |
| 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.....  | 6  |
| 1.2. Принципы и подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса. ....                         | 7  |
| 1.3. Характеристики, используемые для разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса..... | 9  |
| 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.....             | 18 |
| <b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....   | 28 |
| 2.1. Направления деятельности педагога-психолога.....   | 28 |
| 2.2. Содержание психодиагностической работы.....  | 28 |
| 2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы.....  | 29 |
| 2.4. Содержание просветительной и профилактической работы.....  | 35 |
| 2.5. Содержание консультационной работы.....  | 38 |
| 2.6. Содержание экспертной работы.....  | 39 |
| 2.7. Содержание организационно-методической работы.....   | 40 |
| 2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся.....                        | 40 |
| 2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом.....  | 41 |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b> .....  | 42 |
| 3.1. Компоненты РППС для кабинета педагога-психолога.....   | 42 |
| <b>4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА</b> .....  | 43 |

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Рабочая программа педагога-психолога разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

### **Международные:**

- Конвенция о правах ребенка от 20 ноября 1989 г. №44/25;
- Конвенция о правах инвалидов (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 г.).

### **Федеральные:**

- Конституция РФ (принята всенародным голосованием 12.12.1993г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020г.);

- Федеральный закон от 3 мая 2012г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»;

- Федеральный закон от 24 июля 1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 21 декабря 2004г. № 170-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 30 июня 2007г. №120-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья»;

- Федеральный закон от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказ Минтруда России от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минобрнауки России от 22.12.2014г. № 1601 «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре»;

- Приказ Минобрнауки России от 11.05.2016г. № 536 «Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Приказ Министерства образования РФ от 22 октября 1999г. № 636 «Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования РФ»;

- Концепция развития психологической службы в системе образования в РФ на период до 2025г., утверждена Министерством образования и науки РФ 19 декабря 2017г.:

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020г. № Р-193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях»;

- Распоряжение Министерства просвещения России от 09.09.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003г. № 28-51-513/16 «О методических рекомендациях по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»;

- Инструктивно-методическое письмо от 14.03.2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения»;

- Письмо Минобрнауки РФ от 27.01.2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста».

#### **Региональные:**

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 07 марта 2012г. № 403 «Об утверждении состава и Положения о Координационном совете по реализации проекта развития инклюзивного образования в Вологодской области»;

- Постановление Правительства Вологодской области № 323 от 21.04.2014г. «Об утверждении Порядка предоставления мер социальной поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья»;

- Приказ Департамента образования Вологодской области от 29.06.2017г. № 2253 «Об утверждении Положения о службе психолого-педагогического, медицинского и социального сопровождения в системе образования Вологодской области»;

- Письмо Департамента образования Вологодской области от 27 ноября 2020г. № 4х-20- 10986/20 «Об организации и планировании деятельности педагога-психолога в условиях реализации образовательных и профессиональных стандартов»;

- Нормативно-правовые документы, рабочая документация педагогов-психологов, одобрено решением регионального учебно-методического объединения специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области (протокол от 25 августа 2021 года № 2).

#### **Локальные:**

- Положение о психолого-педагогической службе;

- Положение о психолого-педагогическом консилиуме;

- Положение о рабочей программе педагога-психолога;

- Должностная инструкция педагога-психолога;

- Инструкция по охране труда и технике безопасности.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное

развитие». «познавательное развитие». «речевое развитие». «художественно-эстетическое». «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов:

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей):

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение педагогического процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

## 1.1. Цели и задачи психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение педагогического процесса в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», основных и дополнительных образовательных программ; оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоение основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

### **Задачи:**

- способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию;

- способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности;

- способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников;

- способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

- способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком;

- создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми;

- способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

## 1.2. Принципы и подходы к реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия);
- деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.);
- личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.).

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира:
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

*Рефлексивно-деятельностный подход* позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

*Принцип личностно-ориентированного подхода* предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно

образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп.

Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентировано на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

### 1.3. Характеристики, используемые для разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса

В МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» функционирует 15 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В общеразвивающих группах наряду с нормотипичными дошкольниками обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), имеющие различные нозологии, а также дети-инвалиды.

#### Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

##### *Психологические особенности детей от 1 года 6 месяцев до 3-х лет*

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в любви, заботе  |
| Ведущая функция           | Восприятие   |
| Игровая деятельность      | Партнерская с взрослыми: индивидуальная с игрушками. игровое действие  |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству  |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен   |
| Эмоции                    | Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих. «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта |
| Способ познания           | Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок   |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)  |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета                             |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация). преобладает узнавание, а не запоминание: кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5              |
| Мышление                  | Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами                                    |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)  |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; физический комфорт  |
| Новообразования возраста  | Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе   |

*Психологические особенности детей от 3-х до 4-х лет*

| Показатели                | Характеристика  |
|---------------------------|---|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка  |
| Ведущая функция           | Восприятие  |
| Игровая деятельность      | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками. игровое действие  |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству   |
| Отношения со сверстниками | Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен  |
| Эмоции                    | Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта  |
| Способ познания           | Экспериментирование. Конструирование  |
| Объект познания           | Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)   |
| Внимание                  | Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета                              |
| Память                    | Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5               |
| Мышление                  | Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)   |
| Воображение               | Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)   |
| Условия успешности        | Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения с взрослыми  |
| Новообразования возраста  | - плакирующая функция речи;<br>- предвосхищение результата деятельности;<br>- начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические) |

*Психологические особенности детей от 4-х до 5-ти лет*

| Показатели            | Характеристика   |
|-----------------------|--|
| Ведущая потребность   | Потребность в общении, познавательная активность               |
| Ведущая функция       | Наглядно-образное мышление                                     |
| Игровая деятельность  | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация |
| Отношение с взрослыми | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник                     |

|                           |  |
|---------------------------|--|
|                           | информации   |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости   |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов   |
| Внимание                  | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                    | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.   |
| Мышление                  | Наглядно-образное  |
| Воображение               | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности        | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразования возраста  | - контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности;<br>- развитие способности выстраивать элементарные умозаключения              |

### *Психологические особенности детей от 5-ти до 6-ти лет*

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении, познавательная активность                                       |
| Ведущая функция           | Наглядно-образное мышление   |
| Игровая деятельность      | Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация                         |
| Отношение с взрослыми     | Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации                                  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре                   |
| Эмоции                    | Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости |
| Способ познания           | Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование                                       |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые                                   |
| Восприятие                | Восприятие сенсорных эталонов, свойств   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
|                          | предметов  |
| Внимание                 | Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов |
| Память                   | Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия  |
| Мышление                 | Наглядно-образное  |
| Воображение              | Репродуктивное, появление творческого воображения  |
| Условия успешности       | Кругозор взрослого и хорошо развитая речь  |
| Новообразования возраста | - контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности;<br>- развитие способности выстраивать элементарные умозаключения              |

*Психологические особенности детей от 6-ти до 7-ми лет*

| Показатели                | Характеристика   |
|---------------------------|--|
| Ведущая потребность       | Потребность в общении и самоутверждение  |
| Ведущая функция           | Общение со сверстниками, осознания своего «Я»  |
| Игровая деятельность      | Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры  |
| Отношение с взрослыми     | Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник  |
| Отношения со сверстниками | Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении  |
| Эмоции                    | Преобладание ровного оптимистичного настроения   |
| Способ познания           | Общение с взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование   |
| Объект познания           | Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы   |
| Восприятие                | Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности |
| Внимание                  | Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов                            |
| Память                    | Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия  |
| Мышление                  | Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать   |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Воображение              | причинно-следственные связи<br>Развитие творческого воображения<br>стереотипности образов   |
| Условия успешности       | Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания   |
| Новообразования возраста | - планирующая функция речи;<br>- предвосхищение результата деятельности:<br>- формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические);<br>- осознания своего «Я» |

**Психологические особенности обучающихся различных целевых групп  
для оказания им адресной психологической помощи**

*Психологические особенности нерmatiпичных детей  
с нормативными кризисами развития*

| <b>Возрастной кризис</b> | <b>Психологические особенности</b>  |
|--------------------------|---|
| Кризис 3-х лет           | Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом |
| Кризис 7-ми лет          | Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность   |

*Психологические особенности обучающихся  
с особыми образовательными потребностями (ООП)*

| <b>Категория детей</b>       | <b>Психологические особенности</b>  |
|------------------------------|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды | В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:<br>- имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками;<br>- темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками;<br>- имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности;<br>- могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОУ, режиму дня, правилам поведения;<br>- повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении; |

|  |   |
|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких;</li> <li>- для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании.</li> </ul> <p>При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания.</p> <p>У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство</p>  |
| <p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения</p>   | <p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость.</p> <p>Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь.</p> <p>Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие.</p> <p>У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации</p>  |
| <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования</p> | <p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов;</li> <li>- недостаточным уровнем развития познавательных процессов;</li> <li>- низкой познавательной активностью; быстрой утомляемостью и истощаемостью;</li> <li>- низкой работоспособностью.</li> </ul> <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);</li> <li>- несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);</li> <li>- несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме.</li> </ul> <p>Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- трудностями адаптации к ДОУ;</li> <li>- трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера;</li> <li>- недостаточным развитием коммуникативных навыков;</li> <li>- наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия)</li> </ul> |
| <p>Одарённые обучающиеся</p>   | <p>Психологические особенности по отношению к самому себе:</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенная тревожность;</li> <li>- неадекватная самооценке;</li> <li>- неуверенность: внутренняя самоизоляция от реальной действительности;</li> <li>- перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям: сверхчувствительность к стимулам среды. в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость;</li> <li>- недостаточно выраженная толерантность: повышенная потребность в самостоятельности: в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</li> </ul> <p>Психологические особенности во взаимоотношении с взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышенный уровень притязаний в общении с взрослыми. требовательность;</li> <li>- критичность по отношению ко взрослым;</li> <li>- стремление во что бы то ни стало настоять на своём;</li> <li>- повышенная потребность в усиленном внимании взрослого;</li> <li>- отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</li> </ul> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сниженная потребность в общении со сверстниками;</li> <li>- усиленное стремление к лидерству;</li> <li>- недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения: не конформность. «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников;</li> <li>- несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников. потребность в общении с более старшими детьми. и как следствие. излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников</li> </ul> |
|--|--|

*Психологические особенности детей и (или) семей, находящихся в трудной жизненной ситуации*

| Категория детей   | Психологические особенности   |
|---|---|
| Дети – сироты   | Данной категории детей может быть свойственно:  |
| Дети, оставшиеся без попечения родителей  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками);</li> <li>- проблемы нищедного поведения;</li> <li>- эмоциональная незрелость;</li> <li>- сниженная познавательная активность; - отставание в психическом развитии;</li> <li>- нарушение представлений о временных характеристиках становления личности;</li> <li>- избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение</li> </ul> |
| Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- страхи, спутанность чувств.</li> </ul> <p>В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессивный страх перед чужими людьми.</p>  |

|   |   |
|---|---|
| Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев | Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет:  |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым.</li> </ul> <p>В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>  |
| Дети - жертвы насилия                             | <p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития;</li> <li>- трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам;</li> <li>- регрессивное поведение;</li> <li>- проявление аутоагрессии;</li> <li>- изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля;</li> <li>- глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля;</li> <li>- нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии);</li> <li>- соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении                   | <p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые);</li> <li>- применение намеренного поведения с целью досадить взрослому;</li> <li>- активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил;</li> <li>- четкое противостояние взрослым в виде споров;</li> <li>- проявление злобы и мстительности;</li> <li>- преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов);</li> <li>- нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов;</li> <li>- попытки ухода из детского сада, группы</li> </ul>   |

### *Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)*

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие;
- аморальный образ жизни;
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ;
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации;
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей;
- жестокое отношение к детям и насилие над ними;
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающимся в таких семьях, могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

### *Психологические особенности детей «группы риска»*

| <b>Категория детей</b>                     | <b>Психологические особенности</b>   |
|--|--|
| Дети с проблемами эмоционального характера | Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики  |
| Дети с проблемами поведенческого характера | Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям |
| Дети с проблемами общения                  | Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведение таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость   |
| Дети с проблемами невротического характера | Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание   |
| Дети с проблемами регуляторного характера  | У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания   |

#### 1.4. Планируемые результаты как целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса

Планируемые результаты программы психологического сопровождения педагогического процесса в ДОУ согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевых ориентиров.

##### *Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):*

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования; может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарик; лепит палочки, колечки, лепешки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами. знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе:
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

*Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):*

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по приказу и побуждению взрослых: дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения: осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые

распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником:

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности. проявляет эмоции удивления в процессе познания. отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения. задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении с взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения. выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

#### *Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):*

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры;

- ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми; задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок знает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд с взрослыми или сверстниками; ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы речник и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает с взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила

поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их:

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет неторопливый диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

#### *Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):*

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие);

- мотивирован на бережливое и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и

привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;

- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям: логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

*Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):*

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими; ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии:

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи: применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями:

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев:

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственниках и взаимоотношениях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему:

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности:

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное:

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое:

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней:

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве:

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства: использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности:

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах:

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации:

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре:

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками:

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели: демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДО, представленные в таблице ниже.

| Направление деятельности педагога-психолога   | Планируемые результаты  |
|---|---|
| Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей   |
| Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ                           | Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение   |
| Психологическая диагностика   | Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка.<br>Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери.<br>Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам. |
| Коррекционно-развивающая работа   | Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы.<br>Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации.<br>Снижение эмоциональной напряжённости   |

|                                  |  |
|----------------------------------|--|
| Психологическое консультирование | <p>педагогов в течение года</p> <p>Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей; улучшение психоэмоционального состояния родителей.</p> <p>Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.</p>   |
| Психологическое просвещение      | <p>Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе.</p> <p>Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей).</p> <p>Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием.</p> <p>Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.</p> |
| Психологическая профилактика     | <p>Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.</p>   |

## II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОО со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности:

- психологическая диагностика;
- психологическая коррекция и развитие;
- психологическое просвещение;
- психологическая профилактика;
- психологическое консультирование;
- организационно-методическая деятельность;
- экспертная деятельность.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития.

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

### 2.2. Содержание психодиагностической работы

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;

- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

С целью выявления детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении педагогом-психологом в сентябре, проводится скрининговое обследование (мониторинг) во всех группах общеразвивающей направленности с использованием следующих методов: наблюдения, беседа, анкетирование педагогов.

По результатам скринингового обследования (мониторинга) педагог-психолог даёт рекомендации педагогам групп по оптимизации образовательного процесса и определяет целевые группы для проведения углубленной психологической диагностики и дальнейшего психолого-педагогического сопровождения.

Также в сентябре проводится диагностика детей с ОВЗ с целью определения актуального развития детей и определение зоны ближайшего развития для построения коррекционно-развивающей работы.

В мае также проводится психологическая диагностика воспитанников, в том числе с ОВЗ, с которыми проводилась коррекционно-развивающая работа, с целью отслеживания динамики развития.

Диагностический инструментарий для проведения психологической диагностики выбирается педагогом-психологом.

### **2.3. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей): на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ППк (ПМПк).

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- обучающиеся с особыми образовательными потребностями: с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке: обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД)); обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации; одарённые обучающиеся.

- дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

- обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

*Коррекционно-развивающая работа с нормативными детьми  
с нормативными кризисами развития*

| Возрастной кризис | Задачи работы   |
|-------------------|---|
| Кризис 3-х лет    | <ul style="list-style-type: none"><li>- оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я»;</li><li>- недопущение закрепления негативных черт личности у ребёнка, как результата неправильного обращения с ним родителей в этот период;</li><li>- активизировать интерес к предметам и действиям через общение с взрослым, в том числе в игровых ситуациях:<ul style="list-style-type: none"><li>- расширять сферу доступных ребёнку предметов;</li><li>- обучать разнообразным действиям, играм с предметами;</li><li>- развивать целенаправленность, содействовать в достижении цели;</li></ul></li><li>- развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения;</li><li>- создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения</li></ul> |
| Кризис 7-ми лет   | <ul style="list-style-type: none"><li>- развивать навыки контекстного общения с взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии;</li><li>- создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи;</li><li>- ориентировать ребёнка в пространстве внутреннего мира;</li><li>- создавать условия для осознания ребёнком переживаний, связанных с возрастным-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы;</li><li>- формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность;</li><li>- формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию</li></ul>  |

*Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)*

| Категория детей   | Задачи работы   |
|---|---|
| Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке   | <p>Коррекционно-развивающая работа выстраивается согласно нозологическим группам и направлена на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся;</li> <li>- коррекцию нарушений психического развития;</li> <li>- формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции</li> </ul>  |
| Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;</li> <li>- снижение тревожности;</li> <li>- помощь в разрешении поведенческих проблем;</li> <li>- создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками</li> </ul>  |
| Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ОП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования | <p><i>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ОП ДО и развитии:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству;</li> <li>- учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения:</li> <li>- формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами;</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правил поведения в группе;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний;</li> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- снятия психоэмоционального напряжения;</li> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.</li> </ul> <p><i>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие коммуникативных навыков;</li> <li>- формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;</li> <li>- формирование уверенного поведения и социальной успешности;</li> <li>- коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);</li> </ul> |

|                       |   |
|-----------------------|---|
|                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку</li> </ul>   |
| Одарённые обучающиеся | <p><i>Формирование отношений к самому себе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать уверенность, толерантное отношение к действительности:</li> <li>- учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения:</li> <li>- формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;</li> <li>- учить находить средства для реализации целей, достигать результата;</li> <li>- помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения;</li> <li>- стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию;</li> <li>- создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску.</li> </ul> <p><i>Взаимоотношения с взрослыми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать продуктивные формы взаимодействия с взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию;</li> <li>- формировать приёмы диалогического общения с взрослыми;</li> <li>- формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком.</li> </ul> <p><i>Взаимоотношения со сверстниками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию;</li> <li>- формировать приёмы диалогического общения со сверстниками</li> </ul> |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации**

| Категория детей   | Задачи работы   |
|---|---|
| Дети-сироты<br>Дети, оставшиеся без попечения родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств;</li> <li>- создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком;</li> <li>- предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства»</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога, реанимировать утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.   |
| Дети – жертвы вооружённых и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий | Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с телом, эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем. –<br>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.  |
| Дети из семей беженцев 28 и вынужденных переселенцев  | Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.  |
| Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях  |   |
| Дети – жертвы насилия   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия;</li> <li>- совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими;</li> <li>- способствовать реагированию негативных переживаний, связанных с насилием;</li> <li>- формировать умение оценивать своё поведение и поведение других</li> </ul> |
| Дети с отклонениями в поведении   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;</li> <li>- помощь в решении поведенческих проблем;</li> <li>- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;</li> <li>- развитие рефлексивных способностей;</li> <li>- совершенствование способов саморегуляции</li> </ul>   |

**Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социальном опасном положении (СОП)**

| <b>Категория детей и /или семей</b> | <b>Задачи работы</b>   |
|-------------------------------------|--|
| Дети и/или семьи, находящиеся в СОП | <ul style="list-style-type: none"> <li>- сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка);</li> <li>- проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений</li> </ul> |

## Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

| Категория детей  | Задачи работы   |
|--|---|
| <p>Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий)</p>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- преодолевать психоэмоциональное напряжение;</li> <li>- содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций;</li> <li>- обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар;</li> <li>- создавать условия для проявления самостоятельности;</li> <li>- формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления;</li> <li>- учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций;</li> <li>- развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности;</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>   |
| <p>Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман)</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>- развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, самогенное мышление, самоконтроль в деятельности;</li> <li>- учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>- создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения;</li> <li>- обогащать поведенческий репертуар;</li> <li>- формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы;</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul> |
| <p>Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве)</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать адекватное восприятие партнёра по общению;</li> <li>- формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные;</li> <li>- стимулировать инициативу в общении;</li> <li>- учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами;</li> <li>- содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении;</li> <li>- создавать условия для творческого общения;</li> <li>- развивать самоконтроль в общении;</li> <li>- обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях</li> </ul>                                  |
| <p>Дети с проблемами невротического характера</p>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- уменьшать остроту личностных реакций на ситуации, выявлять и снижать невротические проявления;</li> <li>- стимулировать адекватных эмоций и чувств.</li> </ul>   |

|  |  |
|--|--|
|  | Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу |
| Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания) | - по необходимости направление ребёнка к невропатологу;<br>- развитие произвольного внимания;<br>- снятие психоэмоционального напряжения;<br>- учение навыкам расслабления.                                      |

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы.

В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком.

Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк (ПМПК) по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

#### 2.4. Содержание просветительной и профилактической работы

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых (педагогов, родителей (законных представителей)) и детей к психологическим знаниям, повышение их психологической компетенции.

| Формы работы:   | Задачи   | Участники                                   |
|---|--|---|
| Информационные стенды, печатные материалы памятки, информационные листовки, газеты и т.п. | Знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ОП ДО и социальной адаптации.<br>Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения | Родители (законные представители)           |
| Электронные ресурсы (сайт ДОУ, группа детского сада в ВКонтакте)                          | Информирование о деталях педагога-психолога в детском саду   | Родители (законные представители), педагоги |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Беседы, консультации (онлайн и оффлайн формата)    | Разъяснение участникам образовательных отношений вопроса, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе детей с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации   | Родители (законные представители), педагоги. |
| Семинары-практикумы, мастер-классы                 | Знакомство с методами и приёмами воспитания, развития и обучения  | Родители (законные представители), педагоги  |
| Педагогический совет, консультация                 | Ознакомление с основными условиями психического развития ребёнка, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении СИ ДО и социальной адаптации   | Педагоги, администрация ДОУ                  |
| Консультация                                       | Информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах профессиональной деятельности   | Родители (законные представители), педагоги. |
| Лекции   | Ознакомление с современными исследованиями в области психологии дошкольного возраста и профилактики социальной адаптации, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении СИ ДО и социальной адаптации   | Педагоги, администрация ДОУ                  |
| Тематические выступления на родительских собраниях | Разъяснение индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Просветительская работа по приятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одарённости ребёнка<br>Информирование о фактах, препятствующих развитию личности детей, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в | Родители (законные представители)            |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>освоении ОП ДО и социальной адаптации.</p> <p>Информирование о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.</p> |  |
|--|--|--|

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении.

Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОУ благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей.

В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

В таблице ниже представлено содержание работы педагога-психолога по работе с детьми в период адаптации.

| Сфера адаптационных трудностей  | Проявление адаптационных трудностей в развитии   | Задачи работы   |
|---------------------------------|--|---|
| Взаимодействие с новым взрослым | Отчуждённость, негативное отношение к требованиям, отношения типа «симбиотической связи», нечувствительность к подающим оценкам, амбивалентность поведения                           | - развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке;<br>- содействовать необходимости и важности требований;<br>- формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов             |
| Взаимодействие с ровесниками    | Замкнутость, жестокость, конфликтность, драчливость, стремление доминировать, неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия, несформированность игрового поведения | - формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе;<br>- развивать стремление следовать этим правилам;<br>- развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки |

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| Освоение предметной развивающей среды | Неумение действовать самостоятельно; несформированность интересов; недостаточная сформированность способов действий с предметами; боязнь нового пространства | игрового общения с детьми.<br>- развивать самостоятельное, уверенное поведение;<br>- содействовать оформлению и осознанию своих интересов;<br>- развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий;<br>- создавать условия для самореализации, переживания успеха |
|---------------------------------------|--|---|

## 2.5. Содержание консультационной работы

Психологическое консультирование – оказание помощи воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуации разных затруднений, связанных с образовательным процессом;

- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении и социализации, единые для всех участников образовательных отношений;

- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;

- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование педагогов по вопросу выбора индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с воспитанниками, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приёмов коррекционно-развивающей работы с ребёнком;

- консультирование администрации ДОО, педагогов и родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей.

## 2.6. Содержание экспортной работы

Одной из трудовых функций педагога-психолога является «Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды».

В рамках данного направления работа ведётся со всеми участниками образовательных отношений, через различные формы работы, которые представлены в таблице ниже.

| Форма работы   | Задачи  | Участники                         | Примечание   |
|--|---|-----------------------------------|--|
| Наблюдение   | Проведение психологического мониторинга и анализа эффективности использования методов и средств образовательной деятельности  | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ДОУ                            |
| Аналитическая  | Проведение психологической экспертизы программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды               | Педагоги                          | Проводится по запросу администрации ДОУ                            |
| Консультация   | Оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся. | Педагоги                          | По запросу педагогов   |
| Консультация   | Оказание психологической поддержке педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса  | Педагоги                          | По запросу педагогов   |
| Наблюдение (Карты наблюдения разрабатываются педагогом психологом ДОУ) | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии с педагогами   | Педагоги, дети                    | 1 раз в год в соответствии с годовым планом педагога-психолога     |
|  | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей во взаимодействии со сверстниками  | Дети                              |  |
|  | Определение уровня психологической безопасности и комфортности детей в организованной предметно-пространственной среде  | Педагог-психолог                  |  |
| Анкетирование  | Оценка экзистенциального благополучия ребёнка в группе родителями (законными представителями)   | Родители (законные представители) | По необходимости и/или по запросу от педагогов и/или администрации |

## 2.7. Содержание организационно-методической работы

- Разработка рабочих программ педагога-психолога.
- Оформление и заполнение рабочей документации.
- Подготовка протоколов и бланков диагностического обследования, стимульного и демонстрационного материала к коррекционно-развивающим занятиям.
- Анализ и обработка диагностических обследований, написание заключений.
- Оформление информации для стендов, памяток и буклетов для педагогов и родителей.
- Подготовка к семинарам, родительским собраниям, педсоветам, консультациям.
- Посещение МО психологов для повышения психолого-педагогической квалификации, семинаров, курсов повышения квалификации.

## 2.8. Особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями

Работа с родителями (законными представителями) регламентирована ФГОС ДО и ФОП ДО и является обязательной частью Программы.

Целью работы с родителями является повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах обучения и воспитания, охраны и укрепления физического и психического здоровья детей.

При этом, родители как непосредственные участники образовательного процесса включаются во все направления работы педагога-психолога ДОУ, через различные формы.

| Направление работы педагога-психолога | Формы работы с родителями (законными представителями)  |
|---------------------------------------|--|
| Психологическая диагностика           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- получение от родителей письменное согласие/ несогласие на проведение психологической диагностики с ребёнком;</li> <li>- при желании родителей их присутствие на диагностике;</li> <li>- участие родителей в анкетировании (Анкета «Прогноз адаптации», анкета по вопросам подготовки ребёнка к школьному обучению, анкеты-знакомства при поступлении ребёнка в детский сад и т.д.)</li> </ul> |
| Психологическое консультирование      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение индивидуальных консультаций с родителями по приглашению педагога-психолога ДОУ, направлению родителей и по собственным запросам.</li> </ul>  |
| Коррекционно-развивающее направление  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместное пребывание ребенка и родителей на занятиях;</li> <li>- письменные рекомендации педагога-психолога.</li> </ul>  |
| Психологическая профилактика          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие в родительских тренингах;</li> <li>- участие родителей в недели психологии в ДОУ;</li> <li>- участие родителей в проектной деятельности педагога-психолога</li> </ul>   |
| Психологическое просвещение           | <ul style="list-style-type: none"> <li>- участие родителей в мастер-классах, семинарах-практикумах, родительских собраниях;</li> <li>- предоставление информации родителям через информационные стенды, памятки, газеты, журналы, информационные листовки.</li> </ul>  |

## 2.9. Особенности взаимодействия педагога-психолога с педагогическим коллективом

Психолого-педагогическое сопровождение ребёнка осуществляется комплексно всеми педагогическими работниками, участвующими в работе с детьми.

Взаимодействие педагога-психолога с педагогами заключается в:

- совместной разработке индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их личностных и психологических особенностей, анализируя возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учётом возрастного и психофизического развития обучающегося;

- оказании консультативной помощи педагогам по выбору образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей обучающихся;

- оказании психологической поддержки педагогам в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

- разработке совместно с педагогами и специалистами ДОО индивидуальных образовательных траекторий с учётом индивидуальных и возрастных потребностей и возможностей обучающихся;

- участии поиска путей совершенствования образовательного процесса педагогическим коллективом;

- оказании консультативной помощи администрации, педагогам и другим работникам ДОО по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития детей;

- организации и осуществлению совместно со специалистами ДОО психологической коррекции определённых недостатков;

- знакомстве педагогов и администрации ДОО с современными исследованиями в области психологии раннего и дошкольного возраста, в области социальной адаптации, а также информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- совместном планировании и реализации превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиации поведения;

- разъяснении субъектам образовательного процесса необходимости применения здоровьесберегающих образовательных технологий;

- оценке результата применения здоровьесберегающих образовательных технологий.

### 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

#### 3.1. Компоненты РППС для кабинета педагога-психолога

##### Рабочее место педагога-психолога

1. Стол педагога со стулом
2. Интерактивная доска
3. Интерактивная песочница
4. Карточка на имеющиеся пособия
5. Компьютер
6. Многофункциональное устройство
7. Музыкальный центр
8. Детские столы и стулья
9. Система хранения расходного материала
10. Стеллажи для хранения пособий
11. Стеллажи для хранения техники
12. Игры, игрушки, пособия

#### 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Программа психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса в МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога:

- психологическая профилактика;
- психологическое просвещение;
- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое консультирование;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ;
- психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;
- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;
- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);
- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;
- адаптацию ребёнка к детскому саду;
- ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;
- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Программа состоит из 3 основных разделов: целевой, содержательный, организационный, и 1 дополнительного раздела, который представляет собой краткую презентацию рабочей программы педагога-психолога.

В целевом разделе Программы обозначаются цели и задачи психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Особое внимание уделяется раскрытию принципов и подходов к реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса. Также в целевом разделе Программы представлены характеристики, используемые для разработки и реализации психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса и планируемые результаты как целевые ориентиры психолого-педагогического сопровождения педагогического процесса.

Содержательный раздел Программы описывает направления деятельности педагога-психолога ДОУ:

- психодиагностическая работа;
- коррекционно-развивающая работа;
- просветительная и профилактическая работа;
- консультационная работа;
- экспертная работа;
- организационно-методическая работа.

В Программе описываются особенности взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями) обучающихся и с педагогическим коллективом.

В организационном разделе перечислены компоненты РППС кабинета педагога-психолога.