

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3)

**ПО МАТЕМАТИКЕ**

для 1 доп.-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа для обучающегося с расстройством аутистического спектра по математике для 1доп.-4 класса составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год, Рабочей программы воспитания МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа», федерального перечня учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

Математика является важной составляющей частью образования обучающихся с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Овладение математическими знаниями и умениями является необходимым условием успешной социализации обучающихся, формированием у них жизненных компетенций.

Основной **целью** обучения математике является подготовка обучающихся с РАС к жизни в современном обществе и переходу на следующую ступень получения образования.

Исходя из основной цели, **задачами** обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с РАС математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с РАС средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Изучение курса математики обучающимися с РАС, осложненной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в первом дополнительном классе начинается с пропедевтического периода, который представлен в учебной программе разделом «Пропедевтика». Основное математическое содержание пропедевтического периода состоит в формировании (уточнении, развитии) элементарных математических представлений о величине, количестве, форме предметов, а также пространственных и временных представлений. После завершения пропедевтического периода обучающиеся начинают изучение систематического курса математики, который состоит из арифметического материала и элементов наглядной геометрии.

Основные критерии отбора математического материала является - его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания математического материала, что связано с большими трудностями в овладении новыми знаниями детьми с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса математики с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения.

Главной специфической особенностью изучения математики обучающихся с РАС является коррекционная направленность обучения, предполагающая использование специальных методов, приемов и средств по ослаблению недостатков развития познавательной деятельности и всей личности умственно отсталого ребенка в целом.

Формирование новых математических знаний и умений, а также их закрепление следует проводить с использованием технологий, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, способствующих коррекции и развитию у них приемов умственной деятельности (сравнить, проанализировать, обобщить, провести аналогию,

выполнить классификацию объектов, установить причинно-следственные связи, выявить закономерность и пр.). Необходимо также средствами математики оказывать влияние на коррекцию и развитие у обучающихся памяти, внимания, речи, моторных навыков и пр., учитывая их индивидуальные особенности и возможности.

В основе организации процесса обучения математике школьников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) лежат дифференцированный деятельностный подходы, определенные АООП как основные при обучении детей указанной категории.

Дифференцированный подход предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения ими содержания учебного предмета «Математика». В учебной программе по математике дифференцированный подход представлен в виде двух уровней достижения планируемых предметных результатов освоения АООП - минимальному и достаточному. Основным средством реализации деятельностного подхода в изучении математики является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Количество часов в неделю				
1 доп.класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
3	4	4	4	4
99ч	132ч	136ч	136ч	136ч

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета 1 дополнительный класс**

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*Предметные результаты* АООП по математике включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Требования к контролю и оценке знаний определены двумя уровнями – в зависимости от индивидуальных особенностей и психофизических возможностей учащихся. Достаточный уровень предполагает овладение программным материалом по указанному перечню требований, минимальный уровень – предусматривает уменьшенный объем обязательных умений. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный и достаточный уровень предметных результатов по учебному курсу «Математика» определяется в конце учебного года в связи со сложностью структуры дефекта.

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
– считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;	– образовывать, читать и записывать числа от 1 до 5;
– сравнивать числа в пределах 5 на конкретном материале;	– считать в прямом и обратном порядке по единице;
– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;	– сравнивать числа в пределах 5;
– распознавать среди предложенных геометрические	– пользоваться таблицей сложения и вычитания в пределах 5;

<p>фигуры; круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– решать примеры на сложение и вычитание в одно действие в пределах 5;</li> <li>– решать простые текстовые задачи на нахождение суммы и остатка на основе предметно – практических действий;</li> <li>– определять положение предметов в пространстве: сверху- внизу, слева –справа, между;</li> <li>– различать предметы по величине: широкий – узкий, длинный – короткий.</li> </ul>
---	---

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом жизненных компетенций, необходимых для овладения обучающимися с РАС социокультурным опытом.

*Личностные результаты* освоения АООП включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями.

- владеет социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- владеет элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- развивает положительные свойства и качества личности.

## 1 класс

### *Предметные результаты*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>– называть части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>– уметь практическим путём определять состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>– знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать цвет, величину, массу, размеры, форму предметов;</li> <li>– знать положения предметов в пространстве и на плоскости относительно себя и друг друга; слова, их обозначающие;</li> <li>– знать части суток, порядок их следования; дни: вчера, сегодня, завтра;</li> <li>– знать состав однозначных чисел и числа 10 из двух слагаемых;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 10;</li> <li>– знать названия и знаки арифметических действий сложения и вычитания;</li> <li>– знать названия линий – прямая, кривая, отрезок;</li> </ul>

- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2 единице;
- опираясь на практические действия с предметами, счётным материалом, выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному

- знать единицы (меры) стоимости, длины, массы, ёмкости: 1к., 1р., 1см, 1кг, 1л;
- знать название, порядок дней недели, количество суток в неделе.
- уметь сравнивать предметы по величине, размеру, массе «на глаз», наложением, приложением, «на руку»;
- уметь оценивать и сравнивать количество предметов в совокупностях «на глаз», путем установления взаимно однозначного соответствия, выделять лишние, недостающие;
- увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемы жидкости, сыпучего вещества; объяснять эти изменения;
- определять положение предметов в пространстве относительно себя, а также помещать предметы в указанное положение;
- устанавливать и называть порядок следования предметов;
- узнавать и называть, классифицировать геометрические фигуры;
- определять форму знакомых предметов;
- читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 10, присчитывать, отсчитывать по 1, 2, 3;
- выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 10, опираясь на значение их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения:  $5+3$ ,  $3+5$ ;
- решать задачи на нахождение суммы, остатка, иллюстрировать содержание задачи с помощью предметов, их заместителей, рисунков, составлять задачи по образцу, готовому решению, краткой записи, предложенному

<p>сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать монеты, заменять одни монеты другими, замена одних монет другими производится в пределах 10 к., 5 р;</li> <li>– чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок с помощью учителя;</li> </ul>	<p>сюжету, на заданное арифметическое действие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– узнавать монеты, заменять одни монеты другими;</li> <li>– чертить прямую линию, отрезок заданной длины, измерять отрезок;</li> <li>– чертить прямоугольник, квадрат, треугольник по заданным вершинам. .</li> </ul>
--	--

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие бережного отношения к книге.

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к книге.

**2 класс**

*Предметные результаты*

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– считать в прямом и обратном порядке в пределах 5;</li> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 20 (по усмотрению); десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>– знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами (по усмотрению учителя);</li> <li>– знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>– знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>– уметь различать прямую линию, луч, отрезок;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать количественные, порядковые числительные в пределах 20; десятичный состав двузначных чисел, место единиц и десятков в двузначном числе;</li> <li>– знать счет в пределах 20 по единице и равными числовыми группами;</li> <li>– знать названия компонента и результатов сложения и вычитания;</li> <li>– знать математический смысл выражений «столько же», «больше на», «меньше на»;</li> <li>– уметь различать прямую линию, луч, отрезок;</li> <li>– знать элементы угла, виды углов;</li> <li>– знать элементы четырехугольников;</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать элементы угла, виды углов;</li> <li>– знать элементы четырехугольников: прямоугольника, квадрата, их свойства;</li> <li>– знать элементы треугольника.</li> <li>– уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 (по усмотрению), опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, (с переходом через десяток – по усмотрению), с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;</li> <li>– уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>– узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> </ul>	<p>прямоугольника, квадрата, их свойства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– знать элементы треугольника.</li> <li>– уметь читать, записывать, откладывать на счётах, сравнивать числа в пределах 20 (по усмотрению учителя), присчитывать, отсчитывать по 1,2;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20, опираясь на знание их состава из двух слагаемых, использовать переместительное свойство сложения;</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода, с числами, полученными при счёте и измерении одной мерой;</li> <li>– уметь решать простые арифметические задачи и конкретизировать с помощью предметов или их заместителей и кратко записывать содержание задачи;</li> <li>– узнавать, называть, чертить отрезки, углы – прямой, тупой, острый – на нелинованной бумаге;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник, квадрат на бумаге в клетку;</li> <li>– уметь определять время по часам;</li> </ul>
---	--

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный образ жизни;
- развитие мотивации к учению;
- развитие бережного отношения к школьным принадлежностям, книге.

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

### 3 класс

#### Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-100 ( по усмотрению учителя) в прямом порядке;</li> <li>– знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части) различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>– знать порядок месяцев в году.</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;</li> <li>– уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100(по усмотрению);</li> <li>– уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100(по усмотрению);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать числовой ряд 1-100 в прямом и обратном порядке;</li> <li>– знать смысл арифметических действий умножения и деления (на равные части и по содержанию), различие двух видов деления на уровне практических действий, способа чтения и записи каждого вида деления;</li> <li>– знать таблицу умножения и деления чисел в пределах 20, переместительное свойство произведения, связь таблиц умножения и деления;</li> <li>– знать порядок действий в примерах в 2 арифметических действия;</li> <li>– знать единицы (меры) измерения стоимости, длины, массы, времени, соотношения изученных мер;</li> <li>– знать порядок месяцев в году, номера месяцев от начала года.</li> <li>– уметь выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток, с числами, полученными при счёте и измерении;</li> <li>– уметь считать, присчитывая, отсчитывая по единице и равными числовыми группами по 2, 5, 4, в пределах 100;</li> <li>– уметь откладывать на счетах любые числа в пределах 100;</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь складывать и вычитать числа в пределах 100(по усмотрению) без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>– уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– уметь различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь складывать и вычитать числа в пределах 100 без перехода через разряд приемами устных вычислений;</li> <li>– уметь использовать знание таблиц умножения для решения соответствующих примеров на деление;</li> <li>– уметь различать числа, полученные при счете и измерении;</li> <li>– уметь записывать числа, полученные при измерении двумя мерами, с полным набором знаков в мелких мерах: 5 м 62 см, 3 м 03 см, пользоваться различными табелями-календарями, отрывными календарями;</li> <li>– уметь определять время по часам (время прошедшее, будущее);</li> </ul>
---	---

*Личностные результаты:*

*Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего

*Достаточный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- осознание себя как гражданина России

#### 4 класс

##### Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</li> <li>– знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– знать название компонентов умножения и деления;</li> <li>– знать меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>– знать меры времени и их соотношения;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать название элементов четырёхугольников.</li> <li>– уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>– уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;</li> <li>– уметь определять время по часам;</li> <li>– уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>– уметь вычислять длину ломаной;</li> <li>– уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге..</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знать различие между устным и письменным сложением и вычитанием чисел в пределах 100;</li> <li>– знать таблицу умножения всех однозначных чисел и числа 10. Правило умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10;</li> <li>– знать название компонентов умножения и деления;</li> <li>– знать меры длины, массы и их соотношения;</li> <li>– знать меры времени и их соотношения;</li> <li>– знать различные случаи взаимного положения двух геометрических фигур;</li> <li>– знать название элементов четырёхугольников.</li> <li>– уметь выполнять устные и письменные действия сложения и вычитания;</li> <li>– уметь практически пользоваться переместительным свойством умножения;</li> <li>– уметь определять время по часам тремя способами ;</li> <li>– уметь решать, составлять, иллюстрировать все изученные простые арифметические задачи;</li> <li>– уметь различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии;</li> <li>– уметь вычислять длину ломаной;</li> <li>– уметь узнавать, называть, чертить, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, многоугольников, окружностей, находить точки пересечения;</li> <li>– уметь чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертёжного угольника на нелинованной бумаге.</li> </ul>

### *Личностные результаты:*

#### *Минимальный уровень:*

- развитие навыков коммуникации и принятие норм социального взаимодействия;
- формирование способности к осмыслению социального окружения, своего места в нём;
- освоение социальной роли обучающегося;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- развитие самостоятельности: выполнение задания без текущего контроля учителя;
- овладеть социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- осознание себя как гражданина России.

#### *Достаточный уровень:*

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, доброжелательности и взаимопомощи;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям;
- развитие мотивации к учению, работе на результат;
- развитие бережного отношения к природе;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- проявление готовности к самостоятельным действиям;
- осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину.

### **Коммуникативные учебные действия:**

- умение вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

### **Регулятивные учебные действия:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

## Содержание учебного предмета 1 дополнительный класс

### *Цвет, размер, расположение в пространстве (30ч)*

Основные цвета. Различение предметов по цвету. Выделение из множества предметов заданного цвета. Величина: большой – маленький. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями больше, меньше. Положение предметов в пространстве: внутри – снаружи, рядом, около. Положение предметов в пространстве: вверху – внизу. Различение предметов по величине: длинный – короткий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями длиннее, короче. Различение предметов по величине: широкий – узкий. Сравнение предметов по величине. Знакомство с понятиями шире, уже. Положение предметов в пространстве: слева – справа. Положение предметов в пространстве: в середине, между. Положение предметов в пространстве: далеко – близко. Выделение предметов одинаковых по величине из множества.

### *Величины (11ч)*

Знакомство с понятием сутки. Сутки. Части суток. Сравнение жидкостей по объему: больше, меньше, одинаково. Сравнение сосудов по объему. Понятия глубокий – мелкий, глубже – мельче. Сравнение сыпучих веществ по объему с использованием одинаковых сосудов. Формирование временных представлений. Знакомство с понятиями вчера, сегодня, завтра. Различение предметов по массе: тяжелый – легкий. Сравнение предметов по массе. Знакомство с понятиями тяжелее, легче.

### *Геометрические фигуры (15ч)*

Знакомство с геометрическими фигурами. Круг. Выделение предметов круглой формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Квадрат. Выделение предметов квадратной формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Треугольник. Выделение предметов треугольной формы из множества. Знакомство с геометрическими фигурами. Прямоугольник. Выделение предметов прямоугольной формы из множества. Геометрические тела. Шар. Геометрические фигуры. Конструирование. Геометрические тела. Куб.

Геометрические тела. Брус.

### *Задачи (5ч)*

Задача. Знакомство с понятием «задача». Решение задач на основе предметно-практических действий. Решение задач на основе предметно-практических действий.

### *Нумерация (38ч)*

Формирование дочисловых представлений. Знакомство с понятиями: несколько, один, ни одного. Знакомство с понятиями: больше, меньше, столько же. Число 1. Количество 1. Цифра 1. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 2. Количество 2. Цифра 2. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 3. Количество 3. Цифра 3. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 4. Количество 4. Цифра 4. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Число 5. Количество 5. Цифра 5. Письмо на песке, на нелинованной бумаге. Знакомство с арифметическими знаками. Сравнение чисел 1 и 2 на предметном материале. Понятия больше, меньше. Знак «равно». Знакомство с арифметическими знаками. Знак «+». Знак «-». Состав числа 3. Состав числа 4. Состав числа 5. Сложение и вычитание в пределах 3. Сложение и вычитание в пределах 4. Сложение и вычитание в пределах 5.

## 1 класс

### *Подготовка к изучению математики (33 часа).*

Свойства и сравнение предметов. Положение предметов на плоскости, в пространстве. Временные представления. Геометрические формы.

Введение. Путешествие в страну «Математика».

Предметы, обладающие определёнными свойствами: цвет, форма, размер, назначение.

Сравнение предметов, имеющих объём, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равной, одинаковой величины.

Сравнение предметов по размеру: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, тоньше, толще); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение предметов по массе: тяжёлый, лёгкий, одинаковый по тяжести.

Сравнение серии предметов: много, мало, несколько, столько же.

Положение предметов на плоскости, в пространстве относительно учащегося, по отношению друг к другу: впереди, позади, справа, слева, вверху, внизу, близко, далеко, здесь, там, рядом, около, в центре, между, в середине, под, у, на, над, в, за, внутри, перед.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине; верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношение порядка следования: в, внутри, за, перед, крайний, первый, последний, следом за, следующий, перед, после.

Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, давно.

Сравнение по возрасту.

Круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. Геометрические фигуры. Геометрическое лото. Составление картинки из геометрических фигур.

*Числа. Величины. Десяток. (99 часов)*

Названия обозначение чисел от 1 до 9. Счет по 1 и равными группами по 2, 3 (счет предметов и отвлеченный счет). Количественные, порядковые числительные. Число и цифра 0. Соответствие количества, числительного, цифры. Место каждого числа в числовом ряду (0-9). Сравнение чисел. Установление отношения больше, меньше, равно.

Число 10. Число и цифра. Десять единиц – один десяток.

Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Приёмы сложения и вычитания. Таблицы состава чисел в пределах 10, её использование при выполнении действия вычитания.

Название компонентов сложения, вычитания (в речи учителя). Переместительное свойство сложения (практическое использование).

Арифметические действия: сложение, вычитание, знаки действий (+, -).

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Единицы (меры) стоимости - копейка, рубль. Обозначение: 1р., 1к. Монеты: 1к., 5к., 10к., 1р., 2р., 5р, 10р. Размен и замена.

Точка. Прямая и кривая линии. Вычерчивание прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Прямая, отрезок. Длина отрезка. Черчение прямых линий, проходящих через одну - две точки.

Единицы (меры) длины: сантиметр. Обозначение: 1см. Измерение отрезка, вычерчивание отрезка заданной длины.

Единицы (меры) массы, ёмкости – килограмм, литр. Обозначение: 1кг, 1л.

Единица времени: сутки. Обозначение: 1 сут. Неделя- семь суток, порядок дней недели.

Овал.

## 2 класс

*Первый десяток. (25 часов).*

Название и обозначение чисел от 1 до 10. Сравнение чисел 1-10. Состав чисел первого десятка. Таблица состава чисел в пределах десяти. Следующее и предыдущее число.

Установление отношения: равно, больше, меньше. Знаки: =, <, >.

Счёт по 1 и равными группами по 2, 3. Названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания (в речи учителя). Взаимосвязь сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения. Простые арифметические задачи на нахождение суммы и остатка.

Линии: прямые, кривые. Построение прямой линии через одну, две точки. Мера длины: сантиметр. Сравнение отрезков по длине

*Второй десяток. (101 час)*

Название, обозначение, десятичный состав чисел 11-20. Числа однозначные и двузначные. Сопоставление чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Числовой ряд 1-20, сравнение чисел (больше, меньше, равно, лишние, недостающие единицы, десяток). Счёт от заданного числа до заданного, присчитывание, отсчитывание по 1, 2, 3, 4, 5, 6 в прямой и обратной последовательности. Состав чисел из десятков и единиц, сложение и вычитание чисел без перехода через десяток. Сложение десятка и единиц, соответствующие случаи вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью данной таблицы. Названия компонентов и результатов действия сложения и вычитания в речи учащихся. Число 0 как компонент сложения.

Единица (мера) длины – дециметр. Обозначение: 1дм. Соотношение: 1дм=10см.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины (сумма (остаток) может быть меньше, больше или равна 1 дм), времени, массы. Понятия: «столько же», «больше (меньше) на несколько единиц». Простые арифметические задачи на увеличение (уменьшение) чисел на несколько единиц. Составные арифметические задачи в два действия. Прямая, луч, отрезок. Сравнение отрезков.

*Геометрический материал (10 часов)*

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Сравнение углов с прямым углом. Черчение прямого угла с помощью чертёжного угольника. Четырёхугольники: прямоугольник, квадрат. Свойства углов и сторон. Треугольник: вершины, углы, стороны. Черчение прямоугольника, квадрата, треугольника на бумаге в клетку по заданным вершинам. Часы, циферблат, стрелки. Измерение времени в часах, направление движения стрелок. Единица (мера) времени: час. Обозначение: 1ч. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Деление предметных совокупностей на две равные части (поровну).

### 3 класс

*Второй десяток. (30 часов)*

Нумерация чисел в пределах 20. Сопоставление ряда чисел 1-10 с рядом чисел 11-20. Десятичный состав числа. Разрядная таблица. Сравнение чисел. Числа однозначные и двузначные. Числа предыдущие и последующие. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь действия сложения и вычитания. Число 0 как компонент сложения и вычитания. Названия компонентов действия сложения и вычитания. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путём разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных с переходом через десяток путём разложения вычитаемого на два числа.

Таблицы состава двузначных чисел (11-18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток. Вычисление остатка с помощью этой таблицы.

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной мерой стоимости, длины, массы, времени. Умножение как сложение одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результата умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результата деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Меры времени: час, сутки. Измерение времени по часам с точностью до 1 часа. Мера ёмкости: литр. Обозначение: л. Мера массы: килограмм. Обозначение: кг.

*Сотня. (106 часов)*

Нумерация чисел в пределах 100. Получение ряда круглых десятков, сложение и вычитание круглых десятков. Получение полных двузначных чисел из десятков и единиц. Разложение полных двузначных чисел на десятки и единицы. Числовой ряд 1-100, присчитывание, отсчитывание по 1, по 2, равными группами по 5, по 4. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел, сравнение чисел по количеству разрядов, по количеству десятков и единиц. Понятие разряда. Разрядная таблица. Увеличение и уменьшение чисел на несколько десятков, единиц. Числа чётные и нечётные. Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд (60+7, 60+17, 61+7, 61+27, 61+9, 61+29, 92+8, 61+39 и соответствующие случаи вычитания). Нуль в качестве компонента сложения и вычитания. Умножение как сложение нескольких одинаковых слагаемых, замена его арифметическим действием умножения. Знак умножения. Запись и чтение действия умножения. Название компонентов и результатов действия умножения в речи учителя. Таблица умножения числа 2. Деление на две равные части. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4, 5 равных частей (поровну), запись деления предметных совокупностей на равные части арифметическим действием деления. Знак деления. Чтение действия деления. Таблица деления на 2. Название компонентов и результатов действия деления в речи учителя. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 равных частей в пределах 20. Взаимосвязь таблиц умножения и деления. Соотношения  $1р.=100к$ .

Скобки. Действия I и II ступени. Единица (мера) длины: метр. Обозначение: м. Соотношения:  $1м=100см$ ,  $1м=10дм$ . Единицы (меры) времени: минута, месяц, год. Обозначение: 1мин, 1мес., 1год. Соотношения:  $1ч=60мин.$ ,  $1сут.=24ч$ ,  $1мес.=30$  или  $31сут.$ ,  $1год=12мес$ . Порядок месяцев.

Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

#### 4 класс

*Сотня (136 часов).*

Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд (все случаи). Сложение двузначного числа с однозначным и вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Присчитывание и отсчитывание по 3, 6, 9, 4, 8, 7. Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 равных частей. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление 0, деление на 1, на 10. Названия компонентов и результатов умножения и деления в речи учащихся. Единица массы – центнер. Обозначение: ц. Соотношение:  $1ц = 100кг$ . Мера длины: миллиметр. Обозначение: мм. Соотношение:  $1см=10мм$ . Единица (мера) времени: секунда. Обозначение: с. Соотношение:  $1мин=60с$ . Секундная стрелка. Секундомер. Определение



времени по часам с точностью до 1 мин. Двойное обозначение времени. Простая арифметическая задача на увеличение, уменьшение числа в несколько раз. Зависимость между ценой, количеством, стоимостью, все случаи. Составные задачи, решаемые двумя арифметическими действиями. Замкнутые, незамкнутые кривые: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника - замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление её длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине её отрезков. Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Прямоугольник и квадрат. Квадрат как частный случай прямоугольника. Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертёжного треугольника.

## Тематический план.

**1 доп. класс**

Рабочая программа по математике рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	20			<p>Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов. Сравнение предметов по разным параметрам. Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>· осознание себя как гражданина России;</li> <li>· формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>· воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>· способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>· принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>· сформированность</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

				<p>пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между</p>	<p>навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p> <p>- формирование мотивации</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					собойна основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».		универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;	
2	Нумерация	22			Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел	Устный опрос, контрольная работа	- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
3	Арифметические действия	22			Изучение знаков арифметических действий, составление математических выражений	Устный опрос, контрольная работа	- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Арифметические задачи	9			Составление арифметических задачна нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа	формирование чувства причастности к коллективным делам;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
5	Единицы измерения и их соотношения	14			Пара предметов: определение парыпредметов, составление пары	Устный опрос, контрольная работа	- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					иззнакомых предметов. Знакомство с монетами.		эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;	
6	Геометрический материал	11			<p>Определение формы предметов окружающей среды</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Построение линий</p>	Устный опрос	<p>воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>· формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>· формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>· интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>· воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>· представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</p> <p>- мировоззренчески е представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</p> <p>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li> <li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li> <li>- формирование представлений об</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся:</li> </ul> <p>сниженная</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</p> <p>использование оптимальных двигательных режимов;</p> <p>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>достижении результата;  формирование чувства  причастности к  коллективным делам;  - развитие навыков  осуществления  сотрудничества с  педагогами,  сверстниками,  родителями в решении  общих проблем;  - сформированность  мотивации к  творческому труду,  работе на результат,  бережному отношению  к материальным и  духовным ценностям;  положительное  отношение к учебному  труду;  - формирование  первоначальных  представлений о  нравственных основах  учебы, ведущей роли  образования, труда в  жизни человека и  общества;  уважение к труду и  творчеству близких,  товарищей по классу и  школе;  - первоначальные  навыки коллективной  работы, в том числе  при выполнении  коллективных заданий,  общественно-полезной</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</li><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</p> <p>формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</p> <p>приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</p> <p>повышение уровня экологической культуры;</p> <p>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	
	Итого	99						

### 1 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 132 часа, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	20	1		<p>Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов. Сравнение предметов по разным параметрам. Ориентировка</p> <p>в схеме собственного тела.</p> <p>Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости.</p> <p>Определение положения «выше»,</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу,</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					«ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».		народу, России; элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;	
2	Нумерация	26	1		Образование, название, обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел	Устный опрос, контрольная работа	элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
3	Арифметические действия	30	2		Изучение знаков арифметических действий, составление математических выражений	Устный опрос, контрольная работа	- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
4	Арифметические задачи	16	1		Составление арифметических задач нахождение суммы, разности(остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа	- формирование нравственных представлений о том, что	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>
5	Единицы измерения и их соотношения	20	1		Пара предметов: определение пары предметов,	Устный опрос,		<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a>

					составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетами.	контрольная работа	такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	
6	Геометрический материал	20			<p>Определение формы предметов окружающей среды</p> <p>Дифференциация предметов окружающей среды по форме</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Построение линий</p>	Устный опрос	<p>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>



							<ul style="list-style-type: none"><li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li><li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li><li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li><li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li><li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li><li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li><li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li><li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

закономерностей;

- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;

- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего

						<p>характера учебной деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;</li><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сознательного поведения в быту и природе, безопасного для человека и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>окружающей среды;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого	132	6					

## 2 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	10			<p>Воспроизводить последовательность чисел в прямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий.</p> <p>Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее</li> </ul>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>



2	Арифметические действия	82	2		<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения</p> <p>Сравнивать различное количество предметов между собой</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к своему языку и культуре;</p> <p>формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</p> <p>элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p> <p>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <p>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
3	Арифметические задачи	20	2		<p>Составлять краткую запись задачи</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач</p> <p>Ставить вопрос к составной задаче</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)</p>	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		Находить значение числового выражения без скобок в два	Устный опрос,		<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					арифметических действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.	контрольная работа	ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;	
5	Геометрический материал	12	3		Узнавать и называть линии, чертить их с помощью линейки. Узнавать и называть геометрические фигуры. Находить фигуры в предметах окружающей среды. Чертить фигуры с помощью линейки. Находить общие признаки в фигурах	Устный опрос, контрольная работа		<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления о недопустимости плохих</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

поступков;  
 - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;  
 - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;  
 - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;  
 - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;  
 - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;  
 - интерес к обучению и

						<p>познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;

- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;

необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;

формирование чувства причастности к коллективным делам;

- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому

							<p>труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li> </ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересах и потребностей;

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Итого	136	9			
-------	-----	---	--	--	--



### 3 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	10	2		<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100.</p> <p>Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p> <p><a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a></p>
2	Арифметические действия	84	2		Выполнять сложение и вычитание двузначного	Устный опрос,	элементарные представления о своей малой Родине, ее людях,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>числа с однозначным; использовать при сложении переместительное свойство сложения</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел</p> <p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0</p> <p>Выполнять счет предметов, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток</p> <p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение</p> <p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Делить в</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>ближайшем окружении и о себе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>- положительное отношение к своему языку и культуре;</li> <li>- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых)</li> </ul>	<p><a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>
--	--	--	--	--	---------------------------	--	--

					практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).		ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;	
3	Арифметические задачи	11	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение.	Устный опрос, контрольная работа	- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы	Устный опрос, контрольная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

				<p>по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже).          Производить размен, замену монет.          Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин.          Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес.          Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.).          Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку          Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р.          Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.).          Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.          Познакомиться с монетой достоинством</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</li> <li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе;</li> <li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	---	--

					50 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).		<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li> <li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li> <li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li> <li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li> <li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li> <li>- интерес к обучению и познанию, любознательность,</li> </ul>	
5	Геометрический материал	19	2		<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок).  Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки.  Измерять длину отрезков.  Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки подлине.  Находить и называть точку пересечения при пересечении линий  Строить пересекающиеся линии  Определять вид четырехугольника  Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник)  Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>	

					<p>вида. Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью. Чертить окружность с помощью циркуля. Выделять точку - центр окружности и круга.</p>		<p>готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li> <li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li> <li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li> <li>- формирование установок на использование здорового питания;</li> <li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li> <li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь,</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</p> <p>- использование оптимальных двигательных режимов;</p> <p>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</p> <p>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- положительное отношение к</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>учебному труду;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li></ul> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li></ul> <p>соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--



							<p>потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
	Итого	136	10					

4 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	12	2		Выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	Устный опрос, контрольная работа	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
2	Арифметические действия	76	2		Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с микрокалькулятором, Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, Выполнение практических	Устный опрос, контрольная работа	принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего	<a href="https://.resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

					заданий на действия с числами. Выполнять действия умножения и деления		города; положительное отношение к своему языку и культуре; формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;	
3	Арифметические задачи	15	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. Решать задачи с неизвестным.	Устный опрос, контрольная работа	элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>
4	Единицы измерения и их соотношения	10	2		Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Устный опрос, контрольная работа	- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих	<a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a>

5	Геометрический материал	23	2	<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки подлине. Находить и называть точку пересечения при пересечении линий. Строить пересекающиеся линии. Определять вид четырехугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и</li> </ul>	<p><a href="https://resh.edu.ru">https://.resh.edu.ru</a></p>
---	-------------------------	----	---	---	----------------------------------	--	---

				<p>Узнавать окружность, называть ее.  Дифференцировать шар, круг и окружность.  Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью  Чертить окружность с помощью циркуля.  Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	<p>отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;  - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и вообще;  - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;  - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;  - представления о недопустимости плохих поступков;  - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливости обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;  - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;  - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p>	
--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li> <li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li> <li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li> <li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li> <li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li> <li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						<p>способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li> <li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li> <li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li> <li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li> <li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
	Итого	136	10				

**Поурочное планирование  
3 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1)	Повторение. Нумерация в пределах 20	1				Устный опрос
2)	Десятичный состав чисел	1				Устный опрос
3)	Сравнение чисел в пределах 20	1				Устный опрос
4)	Нумерация в пределах 20	1				Устный опрос
5)	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Меры длины	1				Устный опрос
6)	Меры стоимости	1				Устный опрос
7)	Меры длины	1				Устный опрос
8)	Меры массы и емкости	1				Устный опрос
9)	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий	1				Устный опрос
10)	Контрольная работа "Числа, полученные при измерении величин"	1	1			Контрольная работа
11)	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1				Устный опрос
12)	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос
13)	Дополнение чисел до круглых десятков	1				Устный опрос
14)	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	1				Устный опрос
15)	Нуль - компонент сложения и вычитания	1				Устный опрос
16)	Точка пересечения линий	1				Устный опрос
17)	Решение задач и примеров с переходом через разряд	1				Устный опрос
18)	Прибавление чисел 6,7	1				Устный опрос
19)	Прибавление чисел 8,9.	1				Устный опрос

20)	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Устный опрос
21)	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	1				Устный опрос
22)	Примеры с одним неизвестным	1				Устный опрос
23)	Присчитывание и отсчитывание по 4.	1				Устный опрос
24)	Углы.	1				Устный опрос
25)	Контрольная работа "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	1			Контрольная работа
26)	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20	1				Устный опрос
27)	Замена вычитаемых одним числом	1				Устный опрос
28)	Вычитание чисел 6,7	1				Устный опрос
29)	Вычитание чисел 8,9	1				Устный опрос
30)	Вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
31)	Вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
32)	Четырехугольники	1				Устный опрос
33)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
34)	Сравнение полученных чисел с заданным числом	1				Устный опрос
35)	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
36)	Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками и без скобок	1				Устный опрос
37)	Контрольная работа "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	1			Контрольная работа
38)	Работа над ошибками. Треугольники. Меры времени - год, месяц	1				Устный опрос
39)	Умножение - арифметическое действие. Знак умножения	1				Устный опрос
40)	Замена сложения умножением	1				Устный опрос
41)	Замена сложения умножением	1				Устный опрос

42)	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2	1				Устный опрос
43)	Умножение по 2	1				Устный опрос
44)	Решение задач и примеров на умножение	1				Устный опрос
45)	Решение задач и примеров на умножение	1				Устный опрос
46)	Деление на 2 равные части. Знак деления	1				Устный опрос
47)	Деление на 3, 4 равные части	1				Устный опрос
48)	Компоненты деления	1				Устный опрос
49)	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2	1				Устный опрос
50)	Решение задач и примеров на деление	1				Устный опрос
51)	Замена умножения делением	1				Устный опрос
52)	Умножение и деление с именованными числами	1				Устный опрос
53)	Контрольная работа "Умножение и деление на 2"	1	1			Контрольная работа
54)	Работа над ошибками. Многоугольники. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3	1				Устный опрос
55)	Табличное умножение по 3	1				Устный опрос
56)	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3	1				Устный опрос
57)	Замена умножения на 3 делением	1				Устный опрос
58)	Замена умножения на 3 делением	1				Устный опрос
59)	Все действия в пределах 20	1				Устный опрос
60)	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4	1				Устный опрос
61)	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1				Устный опрос
62)	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4	1				Устный опрос
63)	Контрольная работа "Умножение и деление на 3 и 4"	1	1			Контрольная работа
64)	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1				Устный опрос

65)	Умножение чисел 5,6. Присчитывание по 5,6	1				Устный опрос
66)	Табличное умножение по 5, по 6	1				Устный опрос
67)	Деление на 5 и на 6	1				Устный опрос
68)	Таблица деления на 5, 6 равных частей.	1				Устный опрос
69)	Отсчитывание по 5,6	1				Устный опрос
70)	Последовательность месяцев в году	1				Устный опрос
71)	Все случаи умножения и деления в пределах 20	1				Устный опрос
72)	Составление задач по рисункам	1				Устный опрос
73)	Решение составных задач	1				Устный опрос
74)	Контрольная работа "Умножение и деление на 5 и 6"	1	1			Контрольная работа
75)	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность	1				Устный опрос
76)	Числа 21-100	1				Устный опрос
77)	Меры стоимости	1				Устный опрос
78)	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе	1				Устный опрос
79)	Прибавление 1 единицы к двузначному числу	1				Устный опрос
80)	Прибавление 1 десятка к двузначному числу	1				Устный опрос
81)	Вычитание единицы из круглых десятков	1				Устный опрос
82)	Таблица разрядов. Запись чисел до 100	1				Устный опрос
83)	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1				Устный опрос
84)	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос
85)	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос

86)	Мера длины - метр	1			Устный опрос
87)	Меры времени: год. Календарь.	1			Устный опрос
88)	Самостоятельная работа "Меры времени"	1			Устный опрос
89)	Сложение и вычитание круглых десятков	1			Устный опрос
90)	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение	1			Устный опрос
91)	Сопоставление задач в одно и два действия	1			Устный опрос
92)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			Устный опрос
93)	Решение примеров и задач с именованными числами	1			Устный опрос
94)	Все случаи умножения и деления в пределах 100	1			Устный опрос
95)	Решение составных задач на сложение и деление	1			Устный опрос
96)	Составление задач с мерами стоимости	1			Устный опрос
97)	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел"	1	1		Контрольная работа
98)	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1			Устный опрос
99)	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1			Устный опрос
100)	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43-20)	1			Устный опрос
101)	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос
102)	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1			Устный опрос
103)	Вычитание двузначных чисел из двузначных	1			Устный опрос
104)	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			Устный опрос
105)	Порядок действий 1 и 2 ступеней	1			Устный опрос

106)	Все действия в пределах 100	1			Устный опрос
107)	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1		Контрольная работа
108)	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами	1			Устный опрос
109)	Единица стоимости: рубль	1			Устный опрос
110)	Получение в сумме круглых десятков и 100	1			Устный опрос
111)	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным	1			Устный опрос
112)	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	1			Устный опрос
113)	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным	1			Устный опрос
114)	Составление примеров на деление по примеру на умножение	1			Устный опрос
115)	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1			Устный опрос
116)	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1			Устный опрос
117)	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1			Устный опрос
118)	Вычитание из 100 однозначных чисел	1			Устный опрос
119)	Вычитание из 100 двузначных чисел	1			Устный опрос
120)	Составление задач по краткой записи	1			Устный опрос
121)	Числа, полученные при счете и измерении	1			Устный опрос
122)	Все действия в пределах 100	1			Устный опрос
123)	Контрольная работа "Все действия в пределах 100"	1	1		Контрольная работа
124)	Работа над ошибками. Мера времени - сутки, месяц, год	1			Устный опрос
125)	Мера времени - минута	1			Устный опрос
126)	Умножение и деление в пределах 20	1			Устный опрос

127)	Составные и арифметические задачи для действия	1				Устный опрос
128)	Деление на равные части	1				Устный опрос
129)	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2	1				Устный опрос
130)	Деление на 3 равные части и деление по 3	1				Устный опрос
131)	Деление на 4 равные части и деление по 4	1				Устный опрос
132)	Деление на 5 равные части и деление по 5	1				Устный опрос
133)	Порядок действий в примерах	1				Устный опрос
134)	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
135)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20	1				Устный опрос
136)	Сложение и вычитание в пределах 100	1				Устный опрос