

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с расстройствами  
аутистического спектра (вариант 8.3)

**ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

для 1 доп. -4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по курсу «Мир природы и человека» по АООП НОО для детей с РАС (8.3) разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программы для детей с РАС (8.3) МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год, Рабочей программы воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа».

### Учебно-методический комплект состоит:

- Мир природы и человека 1 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Часть 1, Часть 2. Матвеева И.А., Ярочкина М.А. и др. М.: «Просвещение», 2021
- Мир природы и человека 2 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Часть 1, Часть 2. Матвеева И.А., Ярочкина М.А. и др. М.: «Просвещение», 2021.
- Мир природы и человека 3 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Часть 1, Часть 2. Матвеева И.А., Ярочкина М.А. и др. М.: «Просвещение», 2021
- Мир природы и человека 4 класс Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих основные общеобразовательные программы. Часть 1, Часть 2. Матвеева И.А., Ярочкина М.А. и др. М.: «Просвещение», 2021

**Основная цель** предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека

Предмет «Мир природы и человека» изучается на уровне начального общего образования в качестве обязательного предмета. Программа «Мир природы и человека» рассчитана на:

- 1 дополнительный класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов
- 1 класс - 2 ч. в неделю (33 учебных недели) – 66 часов
- 2 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов
- 3 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов
- 4 класс - 2 ч. в неделю (34 учебных недели) – 68 часов

### **Личностные, предметные результаты освоения учебного предмета**

Результаты освоения обучающихся с РАС АООП оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки, а именно:

1. представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
2. овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей, готовность к вхождению обучающегося в социальную среду;
3. овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни, умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
4. развитие мотивации к обучению, понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Мир природы и человека»;
5. познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
6. представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
7. этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
8. способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
9. владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
10. установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
11. развитие положительных свойств и качеств личности.

Программой определяется два уровня овладения **предметными результатами**: минимальный и достаточный. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Мир природы и человек» на конец обучения в младших классах:

**Минимальный уровень:**

- иметь представления о назначении объектов изучения;
- узнавать и называть изученные объекты на иллюстрациях, фотографиях;
- относить изученные объекты к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называть сходные объекты, отнесенные к одной и той же изучаемой группе (фрукты; птицы; зимняя одежда);
- иметь представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знать требования к режиму дня школьника и понимать необходимость его выполнения;
- знать основные правила личной гигиены и выполнять их в повседневной жизни;
- ухаживать за комнатными растениями;
- подкармливать зимующих птиц;
- составлять повествовательный или описательный рассказ из 3-5 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно взаимодействовать с изученными объектами окружающего мира в учебных ситуациях;
- адекватно вести себя в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

### **Достаточный уровень:**

- иметь представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавать и называть изученные объекты в натуральном виде в естественных условиях;
- относить изученные объекты к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- развернуто характеризовать свое отношение к изученным объектам;
- знать отличительные существенные признаки групп объектов; знать правила гигиены органов чувств;
- знать некоторые правила безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- быть готовыми использовать полученные знания при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач;
- отвечать и задавать вопросы учителю по содержанию изученного, проявлять желание рассказать о предмете изучения или наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнять задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), качественно осмысленно оценивать свою работу и работу одноклассников, проявлять к ней ценностное отношение, понимать замечания, адекватно воспринимать похвалу;
- проявлять активность в организации совместной деятельности и ситуативного общения с детьми; адекватно взаимодействовать с объектами окружающего мира;
- совершать действия по соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- выполнять доступные природоохранные действия;
- быть готовыми к использованию сформированных умений при решении учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых задач в объеме программы.

## **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Мир природы и человека»**

### **1 дополнительный класс**

#### **Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- называть 2-3 комнатных растений, осуществлять уход;
- называть овощи и фрукты, домашних и диких животных, времена года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 2-3 комнатных растения, осуществлять уход;
- различать овощи и фрукты, объяснять, где растут;
- различать домашних и диких животных;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать времена года.

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

- узнавать по картинкам и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

**Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья и цветы;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- отличать птиц от других животных;
- называть и показывать основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище).

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2—3 вида комнатных растений, называть части растений;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты;
- различать изученных диких и домашних животных, рыб;
- различать признаки времён года;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приёма пищи.

**Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3—4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространённые овощи и фрукты; объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни;
- выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времён года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

#### **Достаточный уровень:**

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора.

### **4 класс**

#### **Минимальный уровень:**

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо - родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;
- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- уход за комнатными растениями; кормление зимующих птиц; составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» предмет «Мир природы и человека» реализует воспитательный потенциал урока через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией

– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## Содержание программы по учебному предмету «Мир природы»

### 1 дополнительный класс – 66 ч.

#### **Сезонные изменения в природе.**

Временные изменения. День, вечер, ночь, утро.

Времена года. Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в живой и неживой природе).

#### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Растения и животные в разное время года.**

Жизнь растений и животных (звери, птицы) в разные сезоны года. Ознакомление с названиями растений и животных. Сбор листьев, плодов и семян. Подкормка птиц. Сад, огород, лес. Домашние и дикие животные в разное время года.

#### **Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года.**

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку с учетом времени года. Игры детей в разные сезоны года.

Труд людей в разное время года.

Предупреждение простудных заболеваний в связи с сезонными особенностями.

#### **Неживая природа.**

Солнце, облака, луна, вода. Узнавание и называние объектов неживой природы.

#### **Живая природа.**

##### **Растения.**

Растения культурные. Овощи. Фрукты. Ягоды. Внешний вид, место произрастания.

Растения комнатные. Название. Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

##### **Грибы.**

Съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

##### **Животные.**

Животные домашние. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Питание.

Животные дикие. Звери. Птицы. Названия. Внешнее строение: части тела. Место обитания, питание.

Охрана природы. Наблюдения за жизнью живой природы, бережное отношение к растениям, животным.

##### **Человек.**

Человек. Мальчик и девочка. Строение тела человека. Гигиена кожи. Гигиена питания.

Человек – член семьи, ученик. Профессии людей ближайшего окружения ребенка.

Транспорт. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые, трамваи, автобусы).

Наш город. Праздники нашей страны.

#### **Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: одевание по погоде. Элементарное описание своего состояния (что и где болит).

Безопасное поведение в природе. Правила поведения человека с дикими животными.

Правила поведения на улице. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход.

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### 1 класс – 66 ч.

#### **Сезонные изменения в природе.**

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера.



**Времена года:** Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

### **Неживая природа.**

**Вода.** Вода в природе. Сосульки, капель, ручьи, снег и лёд. Вода прозрачна. Вода течёт. На воде образуются волны. Вода смачивает предметы.

### **Живая природа.**

**Человек.** Внешний вид человека (части тела, лица). Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши. Гигиена рук (мытьё). *Семья. Родители* -мама, папа. Ребёнок – сын (дочь), брат (сестра). Фамилии, имена родителей.

### **Животные.**

**Звери.** Собака, кошка. Их внешний вид, части тела, повадки, питание. Взаимодействие с человеком: значение для человека, забота и уход за животными.

**Волк, заяц.** Называние. Их внешний вид, части тела, повадки, питание.

**Птицы.** Ворона, воробей. Их внешний вид, части тела, питание. Роль в природе. Помощь птицам зимой.

### **Растения.**

**Помидор, огурец.** Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу. Значение овощей для жизни человека.

**Яблоко, груша.** Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу. Значение фруктов для жизни человека.

**Фиалка, хлорофитум.** Узнавание и называние. Уход (полив).

### **Безопасное поведение.**

**Безопасное поведение в окружающем мире.** Правила поведения человека при контакте с домашними животными (не дразнить, чужих животных не трогать, не махать руками).

**Безопасное поведение в обществе.** Основное правило – ребёнок может находиться на улице (на площадке, в общественных заведениях) только в сопровождении взрослого.

**Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).** Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

### **Экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых.

**2 класс – 68 ч.**

### **Сезонные изменения.**

#### **Сезонные изменения в неживой природе.**

Формирование представлений о смене времён года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времён года, знакомство с названиями месяцев.

Сутки. Время суток. Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни. Неделя и месяц.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лёд, замерзание водоёмов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром,

молния), тёплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### ***Растения и животные в разное время года.***

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка птиц: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов.

Животные в разное время года: лиса, белка, ёж. Рыбы зимой.

### ***Одежда людей, труд человека в разное время года.***

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учёт времени года, погоды, предполагаемые занятия (игры, наблюдения, спортивные занятия).

### ***Неживая природа.***

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лёд; река, озеро (пруд), болото. Вода тёплая, горячая, холодная. Облака (облака, тучи, гроза).

Состояние водоёмов (ручьи, лужи, покрылись льдом).

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры.

### ***Живая природа.***

#### ***Растения.***

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3—4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус. Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.

Огород. Овощи (3—5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3—5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания.

Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности.

Уход за растениями сада и огорода.

#### ***Животные.***

Сравнение домашних и диких животных. Кошка — рысь. Собака — волк. Внешний вид, питание, названия детёнышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Ознакомление с правилами ухода за домашними животными.

Рыбы (2—3 названия рыб, распространённых в данной местности). Внешний вид, место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

#### ***Человек.***

Строение тела человека.

Гигиена тела человека. Гигиена кожи, ногтей и волос (мытьё, расчёсывание, обстригание).

Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук, закаливание.

Питание человека. Органы Пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание.

#### ***Безопасное поведение.***

Профилактика пищевых отравлений.

Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев. Правила поведения на воде, в грозу. Профилактика простудных заболеваний, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков. Гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение во время простудной болезни (постельный режим, соблюдение назначений врача).

**Повторение.**

### 3 класс – 68 ч.

**Сезонные изменения в природе.**

*Погода* (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег).

*Признаки лета:* солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. *Признаки осени:* пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.

*Признаки зимы:* короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.

*Признаки весны:* удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза.

*Части суток.* Называние. Порядок следования.

*Дни недели.* Называние. Порядок следования. Рабочие и выходные дни.

*Месяца.* Времена года. Порядок месяцев в сезоне, в году, начиная с января.

**Живая природа.**

**Растения.**

*Картошка, капуста.* Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

*Банан, ананас.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение фруктов в жизни человека. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Арбуз, дыня* – бахчевые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. *Клюква, черника.* Внешний вид. Использование человеком. Значение ягод в жизни людей. Бережное отношение к растениям. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Лиственные деревья леса.* Клён, дуб, берёза, рябина. Узнавание. Название. Внешнее строение (корень, ствол, лист). *Кустарники.* Шиповник, сирень. Внешний вид. Использование человеком.

*Растения комнатные.* Традесканция, фикус. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

**Грибы.**

Съедобные и несъедобные. Узнавание. Название. Место произрастания.

**Животные.**

*Животные домашние.* Лошадь. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Значение для человека.

*Животные дикие.* Медведь, тигр – дикие животные. Названия.

Внешнее строение: называние и показ частей тела. Место обитания, основная пища.

*Птицы.* Голубь, кукушка. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

Повадки, образ жизни. Пища. Утка, гусь – домашние птицы. Названия. Внешнее строение: называние и показ частей тела. Пища. Забота и уход.

*Рыбы.* Карась и щука. Узнавание, название. Места обитания. Внешнее строение: называние и показ частей тела.

*Насекомые.* Муха и комар. Муравей или божья коровка. Узнавание, название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Места обитания.

#### **Человек.**

Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа). Гигиена органов чувств. Значение в жизни человека (ознакомлении с жизнью вокруг, получение новых впечатлений). Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха. Транспорт. Метро, трамвай. Городской пассажирский транспорт. Назначение. Правила поведения в общественном транспорте.

Наша Родина-Россия. Наш город. Столица. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

#### **Безопасное поведение.**

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа) – прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми. Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим).

### **4 класс – 68 ч.**

#### **Сезонные изменения.**

*Год, времена года:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека) Месяцы осенние, зимние, весенние, летние.

Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Календарь.

Изменения, происходящие в природе в разное время года: температура воздуха (тепло–холодно, жара, мороз, заморозки температуры); осадки (снег–дождь, иней, град); ветер (холодный–теплый, направление и сила, на основе наблюдений); солнце (яркое–тусклое, большое–маленькое, греет,

светит) облака (облака, тучи, гроза), состояние водоемов (ручьи, лужи, покрылись льдом, теплая - холодная вода), почвы (сухая - влажная–заморожи).

Солнце и изменения в неживой и живой природе. Долгота дня зимой и летом.

#### **Неживая природа.**

*Солнце, облака, луна, звезды. Воздух. Земля: песок, глина, камни.*

*Почва. Вода.* Узнавание и название объектов неживой природы.

Простейшие признаки объектов неживой природы по основным параметрам: внешний вид, наиболее существенные и заметные свойства (выделяемые при наблюдении ребенком), место в природе, значение. Элементарные сведения о Земле, как планете, и Солнце – звезде, вокруг которой в космосе движется Земля.

#### **Живая природа.**

##### **Растения.**

*Фрукты.* Слива. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

Значение фруктов для жизни человека.

*Овощи.* Петрушка, укроп. Внешний вид, название, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу. Значение овощей для жизни человека

*Бахчевые культуры* – тыква. Внешний вид, место произрастания, использование. Гигиенические процедуры перед употреблением в пищу.

*Брусника.* Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение ягод в жизни людей. Здоровое питание.

*Хвойные деревья.* Ель, сосна. Узнавание, название. Внешнее строение. Место произрастания.

*Раннецветущие растения.* Подснежник, нарцисс. Внешнее строение (корень, стебель, лист, цветок). Значение растений в природе.

Охрана, использование человеком.

## **Животные.**

*Животные домашние.* Звери. Кролик, свинья - домашние животные.

Названия. Внешнее строение: название и показ частей тела. Пища.

*Животные дикие.* Лось. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, пища.

*Птицы.* Петух - домашняя птица. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Взаимодействие с человеком.

Лебедь. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Повадки, образ жизни пища.

*Дикие и домашние животные.* Дифференциация.

*Пресмыкающиеся.* Гадюка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Земноводные.* Лягушка. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела.

*Рыбы.* Окунь. Узнавание. Название. Внешнее строение: название и показ частей тела. Место обитания, образ жизни.

*Насекомые.* Осы – насекомые. Узнавание. Название. Внешнее строение: названия частей тела. Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

## **Человек.**

Внешнее строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности). Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: нос, рот, уши. Покровы тела: кожа, ногти, волосы.

Бережное отношение к себе, соблюдение правил гигиены, соблюдение режима работы и отдыха. Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванны), прогулки и занятия спортом.

Городской пассажирский транспорт. Назначение. Называние отдельных видов транспорта (машины легковые и грузовые, маршрутные такси, троллейбусы, автобусы). Транспорт междугородный. Вокзалы и аэропорты. Правила поведения.

Наша Родина-Россия. Наш город. Населенные пункты. Столица.

Наша национальность. Некоторые другие национальности. Национальные костюмы. Россия – многонациональная страна.

## **Безопасное поведение.**

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Профилактика вирусных заболеваний (гриппа)– прием витаминов, гигиена полости носа и рта, предупреждение контактов с больными людьми.

Поведение вовремя простудной (постельный режим, соблюдение назначений врача) и инфекционной болезни (изоляция больного, проветривание, отдельная посуда и стирка белья, прием лекарств по назначению врача, постельный режим). Вызов врача из поликлиники.

Случаи обращения в больницу.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю, элементарное описание ситуации приведшей к травме и своего состояния (что и где болит).

Поведение при оказании медицинской помощи.

## **Экскурсии, наблюдения и практические работы.**

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений.

## Тематический план.

### 1 дополнительный класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в неживой природе	22		4	Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Изготовление календаря погоды. Сбор природного материала. Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.	Устный опрос	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Неживая природа	6			Организация наблюдений, упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы. Знакомство с понятием о временах года, названиями времен года, порядком их наступления в году.	Устный опрос	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3	Живая природа. Растения. Животные	34			Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.	Устный опрос		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					<p>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Нахождение и название знакомых объектов.</p> <p>Подбор иллюстраций к названиям цветов.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.</p> <p>Нахождение и название знакомых насекомых на иллюстрациях.</p>		<p>своего к ней отношения;</p> <p>-</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр,</p> <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>-</p>	
4	Человек. Безопасное поведение	4		1	Нахождение сходства и различия частей	Устный опрос	<p>иницирование и поддержка исследовательской</p> <p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>	



				<p>тела человека и животных.  Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).  Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока.  Составление предложений (рассказа) по теме урока.</p>		<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Итого	66		5				

## 1 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы			
		всего	контрольные работы	практические работы							
1	Неживая природа	8			Организация наблюдений, упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы. Знакомство с понятием о временах года, названиями времен года, порядком их наступления в году.	Устный опрос	-	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;	-	побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Сезонные изменения в неживой природе	18		4	Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к	Устный опрос	-	соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	-	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>	

					<p>описанию погоды сегодня (вчера). Изготовление календаря погоды. Сбор природного материала. Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.</p>		<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией -</p>	
3	Живая природа. Растения	11			<p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя. Соотнесение иллюстраций с реальным объектом. Составление</p>	Устный опрос	<p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

				предложений (рассказа) по вопросам учителя. Отгадывание загадок. Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху. Нахождение и название знакомых объектов. Подбор иллюстраций к названиям цветов.		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;	
4	Животные	11		Составление предложений (рассказа) о повадках животных. Нахождение и название знакомых насекомых на иллюстрациях.	Устный опрос	инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5	Человек. Безопасное поведение	18	1	Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных. Нахождение сходства и различия органов чувств человека и	Устный опрос		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				животного (с помощью учителя). Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока. Составление предложений (рассказа) по теме урока.		рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Итого	66		5				

## 2 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в неживой природе	37		4	<p>Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы</p> <p>Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям.</p> <p>Чтение предложений (вставляя пропущенные слова).</p>	Устный опрос, практическая работа	<p style="text-align: center;">-</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					<p>Рассматривание рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета).</p> <p>Сравнение схем.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала</p>		<p>нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</p>	
2	Неживая природа	8	1		<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <p>Сравнение схем.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-</p> <p>иницирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3	Живая природа.	15	2		Закрепление знаний о	Устный опрос,		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

	<p>Растения. Животные</p>			<p>строении растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания. Составление рассказа Составление рассказа об объекте живой природы по плану</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - иницирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в</p>	
--	-------------------------------	--	--	--	---------------------------	---	--



					Составление рассказа о животных. Отработка навыков по уходу за животным		рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам	
4	Человек. Безопасное поведение	8	1	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания. Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены. Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого		68	4	5				

### 3 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в природе	20		4	<p>Ведение наблюдений за погодой.</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы.</p> <p>Формирование первоначального представления об изменениях, происходящих в жизни человека.</p> <p>Практические упражнения по высадке семян и уходу за посадкой.</p>	Устный опрос, практическая работа	<p style="text-align: center;">-</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p style="text-align: center;">-</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

2	Неживая природа	10	1	<p>Знакомство с элементарными сведениями о космических объектах, наблюдение за ними.</p> <p>Упражнение в узнавании и назывании объектов неживой природы.</p> <p>Выявление простейших признаков объектов неживой природы по внешнему виду, наиболее существенным и заметным свойствам.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3	Живая природа. Растения. Животные	25	2	<p>Упражнения на сравнение растений</p> <p>выявление существенных признаков различия.</p> <p>Знакомство с разновидностями</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>информацией</p> <p>– инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					растений и животных. Практическое наблюдение Выделение главных условий существования животных в природе.		своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской	
4	Человек. Безопасное поведение	13	1	1	Формирование бережного отношения к себе, соблюдение режима работы и отдыха. Практическое знакомство с гигиеной тела, жилища. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

							<p>деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Итого	68	4	5					

#### 4 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в природе	20		4	Ведение наблюдений за сменой времен года. Установление с опорой на наблюдения основных признаков времени года. Выявление изменений, происходящих в неживой природе, жизни растений, животных и человека. Установление взаимосвязи между объектами живой и неживой природы.	Устный опрос, практическая работа	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Неживая природа	8	1		Элементарные представления о	Устный опрос,	общепринятые нормы поведения,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					<p>свойствах элементов. Наблюдение за ролью человека в жизни природы, последствиями его хозяйственной деятельности. Формирование элементарных представлений о правилах бережного отношения к природным ресурсам. Составление правил защитников природы.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	
3	<p>Живая природа. Растения. Животные</p>	25	2		<p>Расширение представлений о различных животных и растениях. Выявление сходства и различия в питании, повадках диких и домашних</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

					животных. Знакомство с трудом людей по содержанию домашних животных		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:	
4	Человек. Безопасное поведение	15	1	1	Знакомство с особенностями строения и работы систем человека, их значением в жизни. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>



							<p>рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Итого	68	4	5					

## Поурочное планирование

### 3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Времена года. Осень	1				Устный опрос
2	Осенние месяцы. Календарь	1				Устный опрос
3	Растения осенью	1				Устный опрос
4	Животные осенью	1				Устный опрос
5	Занятия людей осенью	1				Устный опрос
6	Изучаем правила дорожного движения	1				Устный опрос
7	Экскурсия по теме: "Осень"	1		1		Практическая работа
8	Солнце в разные времена года	1				Устный опрос
9	Восход и заход солнца	1				Устный опрос
10	Календарь	1				Устный опрос
11	Воздух. Значение воздуха	1				Устный опрос
12	Термометр	1				Устный опрос
13	Ветер	1				Устный опрос
14	Направление ветра	1				Устный опрос
15	Проверочная работа по теме: "Неживая природа"	1	1			Контрольная работа
16	Сравнение растений	1				Устный опрос
17	Части растений. Корни	1				Устный опрос
18	Части растений. Стебли	1				Устный опрос
19	Части растений. Листья	1				Устный опрос
20	Части растений. Цветы	1				Устный опрос
21	Зима. Признаки зимы	1				Устный опрос

22	Зимние месяцы	1				Устный опрос
23	Растения зимой	1				Устный опрос
24	Животные зимой	1				Устный опрос
25	Занятия людей зимой	1				Устный опрос
26	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1				Устный опрос
27	Экскурсия по теме: "Зима"	1		1		Практическая работа
28	Растения сада	1				Устный опрос
29	Лес	1				Устный опрос
30	Плоды и семена	1				Устный опрос
31	Лесные ягоды	1				Устный опрос
32	Грибы	1				Устный опрос
33	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	1				Устный опрос
34	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1				Устный опрос
35	Травы	1				Устный опрос
36	Правила поведения в лесу	1				Устный опрос
37	Проверочная работа по теме: "Растения"	1	1			Контрольная работа
38	Весна. Признаки весны	1				Устный опрос
39	Весенние месяцы	1				Устный опрос
40	Растения весной	1				Устный опрос
41	Животные весной	1				Устный опрос
42	Насекомые	1				Устный опрос
43	Занятия людей весной	1				Устный опрос
44	Экскурсия по теме: "Весна"	1		1		Практическая работа
45	Животные	1				Устный опрос
46	Дикие животные	1				Устный опрос
47	Домашние животные	1				Устный опрос

48	Свинья и кабан	1				Устный опрос
49	Кролик и заяц	1				Устный опрос
50	Правила ухода за домашними животными	1				Устный опрос
51	Птицы. Строение птиц	1				Устный опрос
52	Перелетные птицы	1				Устный опрос
53	Зимующие птицы	1				Устный опрос
54	Охрана животного мира	1				Устный опрос
55	Проверочная работа по теме: "Животные"	1	1			Контрольная работа
56	Человек. Дыхание человека	1				Устный опрос
57	Профилактика простудных заболеваний	1				Устный опрос
58	Кровь	1				Устный опрос
59	Сердце. Пульс	1				Устный опрос
60	Практическая работа «Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники»	1		1		Практическая работа
61	Окружающая среда и здоровье человека	1				Устный опрос
62	Питание человека	1				Устный опрос
63	Итоговая проверочная работа	1	1			Контрольная работа
64	Экскурсия на тему «Лето»	1		1		Практическая работа
65	Признаки лета. Летние месяцы	1				Устный опрос
66	Растения и животные летом	1				Устный опрос
67	Занятия людей летом	1				Устный опрос
68	Обобщение	1				Устный опрос

