

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

для 2-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения во 2-4 классах Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа» с учетом нормативно-правовых документов:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»
- Учебного плана МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.
- Рабочей программы воспитания МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для детей с интеллектуальными нарушениями разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и адаптирована к обучению младших школьников английскому языку. Программа ориентирована на программу «Английский с удовольствием» М.З. Биболетова для 2-4 классов. Обнинск «Титул» 2013г. При обучении детей с интеллектуальными нарушениями английскому языку ставятся те же задачи, что и в массовой школе.

Готовность к обучению иностранному языку у детей с ОВЗ несколько снижена, что обусловлено недостаточной дифференцированностью восприятия, бедностью сферы образов – представлений, непорочностью связи между вербальной невербальной сферами, слабостью развития познавательных процессов: памяти, мышления, речи. При изучении иностранного языка дети с ОВЗ испытывают определённые трудности: замедленно происходит усвоение лексического материала, синтаксических конструкций и их активное использование в устной речи; затруднено восприятие грамматических категорий и их применение на практике: характерно возникновение проблем при слушании (аудировании) устной речи, особенно связных текстов, а так же трудностей во внеситуативном усвоении форм диалогической речи. В процессе обучения учащиеся овладевают основными видами речевой деятельности: чтением, говорением (устной речью), аудированием. Письмо на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.

В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит обучение чтению, в то время как в общеобразовательной школе обучение строится на устной основе. Требования к практическому владению учащимися каждым видом речевой деятельности определяются адаптированной программой обучения в каждом классе и учитывают индивидуальные возможности учеников. Ввиду того, что обучение иностранному языку базируется на обучении чтению, на начальном этапе устный вводный курс сокращается и параллельно с ним вводится изучение букв с тем, чтобы дети имели зрительные опоры. В дальнейшем идёт опережающее, сравнительно с общеобразовательной программой, обучение чтению. Построение на этом принципе адаптированной программы обуславливается тем, что такие дети не в состоянии усваивать иностранный язык только на слух (в массовой школе в течение первых девяти недель работа идёт только устно). По адаптированной программе к этому времени буквы уже изучены и идёт углублённая работа над чтением с использованием текстов из учебника. Если состав учеников класса очень слабый, то введение букв алфавита можно растянуть, давая по две буквы в урок или посвящая урок только закреплению

изученных букв. При этом целесообразно закреплять знание букв, обыгрывая или пропев их. На любом этапе обучения английскому языку особое внимание следует уделить подбору текстов для чтения. Необходимо тщательно отбирать лексический и грамматический минимум, учитывая посильность его усвоения и интересы детей определённого возраста. В лексический минимум можно не включать малоупотребительные слова, а расширить интернациональную лексику, которую легко понять при чтении. Узнавание таких слов способствует развитию догадки.

Письменные работы существенно сокращены, так как они в основном базируются на знании грамматического материала. Контрольные работы в конце каждой четверти рекомендуется упростить. Это обусловлено слабостью формирования у детей с ОВЗ навыков аудирования и устной речи. Начиная с первого урока обучение иностранному языку ведётся по чётко разработанным тематическим разделам. Объём изучаемого лексического, синтаксического и грамматического материала претерпевает существенные изменения. На чтение и перевод прочитанного нужно отвести побольше учебного времени. Особое внимание следует уделить переводу, поскольку при этом дети осознают смысл прочитанного, и таким образом у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом. Новую лексику полезно отрабатывать в предложениях и сочетать это с работой со словарём; на дом давать не новые упражнения, а отработанные на уроке. Аудирование тестов следует значительно сократить. Желательно сократить объём письменных упражнений с грамматическими заданиями. Объём домашнего чтения значительно сокращён. Он проходит на уроках, для домашней работы задание дается выборочно. При обучении детей с ОВЗ диалогической речи наиболее целесообразно используют доступные для понимания обиходные ситуации, которые могут быть разыграны по ролям.

Специфика обучению ин. языку в школе для детей с ОВЗ предполагает большого кол-во игрового, занимательного материала и наличие зрительных опор, необходимых для усвоения лексических, грамматических и синтаксических структур. Учебный материал необходимо дробить, предлагая его детям небольшими порциями, перемежая игровые и учебные виды деятельности. Психологические особенности детей с ОВЗ таковы, что даже в подростковом возрасте наряду с учебной значительное место занимает игровая деятельность, поэтому введение в урок элементов игры или игровая подача материала повышает работоспособность детей на уроке и способствует развитию у них познавательных интересов.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи. В связи с этим курс 1 года обучения для общеобразовательных классов растянут на 2 года для учащихся по адаптированной программе.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

### **Результаты изучения курса**

**Личностными результатами** изучения предмета «Иностранный язык» является общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе, знакомство с миром зарубежных сверстников.

**Метапредметными результатами** изучения иностранного языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер школьника;
- формирование мотивации к изучению английского языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами УМК.

### **Предметные результаты:**

## 2 класс

### Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);

### Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- понимать развернутые тексты объемом 4-5 фраз.

### Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

### Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;

#### Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

*Ученик 2-го класса получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;

#### Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### 3 класс

#### Говорение

Ученик 3-го класса научится:

- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;
- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

#### Аудирование

Ученик 3-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом -5-6 фраз.

#### Чтение

Ученик 3-го класса научится:

- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

#### Письмо

Ученик 3-го класса научится:

- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- придумывать и записывать собственные предложения;
- составлять план устного высказывания.

#### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 3-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

#### Фонетическая сторона речи

Ученик 3-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;

- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- Ученик 3-го класса получит возможность научиться:
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 3-го класса научится:

- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 3-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## **4 класс**

### **Говорение**

Ученик 4-го класса научится:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне со взрослыми и сверстниками, в том числе и с носителями иностранного языка, в пределах сфер, тематики и ситуаций общения.
- порождать элементарные связные высказывания о себе и окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение;
- приветствовать собеседника, используя языковые средства, адекватные возрасту собеседника и целям общения;
- прощаться после разговора, используя при этом разные речевые клише;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- представляться самому, назвав имя, возраст, место и дату рождения, основное занятие;
- просить о помощи или предложить свою помощь;
- запрашивать необходимую информацию о ком-либо или о чем-либо;

### **Аудирование**

Ученик 4-го класса научится:

- понимать и реагировать на устное высказывание партнеров по общению в пределах сфер, тематики и ситуаций общения, обозначенных программой;
- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- догадываться о значении некоторых слов по контексту;
- догадываться о значении слов по словообразовательным элементам или по сходству звучания со словами родного языка;

### **Чтение**

Ученик 4-го класса научится:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя с целью полного и точного понимания содержания учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на знакомом учащимся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

### **Письмо**

Ученик 4-го класса научится:

- писать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с опорой на образец, выражать пожелание;
- составлять и записывать план прочитанного;

Ученик 4-го класса получит возможность научиться:

- *письменно отвечать на вопросы по прочитанному тексту (с опорой на текст);*

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик 4-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

#### **Фонетическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- *соблюдать интонацию перечисления;*

#### **Лексическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

#### **Грамматическая сторона речи**

Ученик 4-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;

*Ученик 4-го класса получит возможность научиться:*

- *распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

## **Содержание курса**

### **2 класс (34 часа)**

#### **Знакомство – 18 часов.**

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений. Я и моя семья. Животные. Школьные принадлежности. Глаголы движения, действия. Числительные. Модальный глагол can. Алфавит.

#### **Мир моих увлечений – 16 часов**

Мир моих увлечений. Виды спорта и игры. Выходной день на ферме. Страна изучаемого языка. Праздники (Новый год). Животные. Алфавит

Грамматика: употребление структуры have got в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении. Повелительное наклонение. Краткие ответы на общие вопросы.

### **3 класс (34 часа)**

#### **Мои любимые персонажи детских произведений – 15 часов**

Мои любимые персонажи детских произведений. Страна изучаемого языка. Выходной день (в цирке, зоопарке, парке). Мир вокруг меня. Я и мои друзья. Праздники. Прилагательные, обозначающие характеристику людей.

Грамматика: употребление глагола to be в утвердительном, вопросительном и отрицательном предложении, краткие ответы на общие вопросы с этим глаголом. Специальный вопрос Where.

**Я и мои друзья – 19 часов**

Животные. Части тела и лица. Глаголы чувств.

Грамматика: Общий вопрос с глаголом to be.

**4 класс (34 часа)**

**Добро пожаловать в Зелёную школу – 18 часов**

Знакомство. Приветствие. Глаголы действия. Специальные вопросительные слова. Виды спорта. Продукты питания.

Грамматика: Специальные вопросы.

**Счастливые зелёные уроки – 16 часов**

Продукты питания. Угощение. Мой питомец. Здоровый образ жизни. Дни недели. Поздравление с Новым годом и Рождеством.

Грамматика: Модальный глагол may.



## Тематический план.

### 2 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Знакомство	18ч.	2 ч	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Мир моих увлечений	16ч.	2 ч.	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Итого</b>		34 ч	4 ч				

### 3 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Мои любимые персонажи детских произведений	15ч.	2 ч	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Я и мои друзья	19ч.	2 ч.	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Итого</b>		34 ч	4 ч				

#### 4 класс

Рабочая программа по биологии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Добро пожаловать в Зеленую школу	18ч.	2 ч	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа	Гражданско-патриотического воспитания: уважение к своему и другим народам; Духовно-нравственного воспитания: проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; Эстетического воспитания: восприимчивость к, традициям и творчеству своего и других народов; Трудового воспитания: интерес к различным профессиям Экологического воспитания: бережное отношение к природе; Ценности научного познания: познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Счастливые зеленые уроки	16ч.	2 ч.	-	Контрольная работа, устный опрос, письменная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
<b>Итого</b>		34 ч	4 ч				

## Поурочное планирование

### 4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Приветствие. Притяжательные местоимения.	1				Устный опрос
2	Повелительное наклонение.	1				Устный опрос
3	Построение общих вопросов	1				Устный опрос
4	Продукты питания.	1				Письменная работа
5	Продукты питания.	1				Письменная работа
6	Построение общих вопросов.	1				Устный опрос
7	Развитие навыка диалогической речи.	1				Устный опрос
8	Контроль письма и чтения	1	1			Контрольная работа
9	Формирование лексического навыка. Еда.	1				Устный опрос
10	Любимые блюда.	1				Письменная работа
11	Специальные вопросы.	1				Устный опрос
12	Рассказ о герое.	1				Устный опрос
13	Личные местоимения.	1				Устный опрос
14	Дни недели. Введение новых ЛЕ.	1				Письменная работа
15	Отрицательные предложения.	1				Письменная работа
16	Контроль чтения и письма	1	1			Контрольная работа
17	Продукты.	1				Устный опрос
18	Развитие навыка диалогической речи.	1				Устный опрос

19	Этикет.	1				Устный опрос
20	Повелительное наклонение.	1				Письменная работа
21	Местоимения.	1				Письменная работа
22	Числительные 1-20.	1				Письменная работа
23	Числительные 10, 20 – 100.	1				Письменная работа
24	Чтение с полным пониманием.	1				Устный опрос
25	Контроль чтения и письма	1	1			Контрольная работа
26	Анализ контрольной работы	1				Письменная работа
27	Развитие навыка чтения с извлечением информации.	1				Устный опрос
28	Дни недели. Введение новых ЛЕ.	1				Письменная работа
29	Времена года. Развитие навыка диалогической речи.	1				Устный опрос
30	Занятия в разное время года.	1				Письменная работа
31	Совершенствование лексического навыка. Названия месяцев.	1				Устный опрос
32	Контроль чтения и письма	1	1			Контрольная работа
33	Повторение изученных стихов, сказок	1				Устный опрос
34	Повторение изученных стихов, сказок	1				Устный опрос

