

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями

**ПО ГЕОГРАФИИ**

для 6-9 классов основного общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:  
Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 6-9 класса и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.
- адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- учебным планом МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год;
- федеральным перечнем учебников, предметной линией учебников

География	Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15	Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5–9 классы. Природоведение. Биология. География Т. М. Лифанова, Е. Н. Соломина, Т. В. Шевырёва, М.: Просвещение, 2020	<p><b>6 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 6 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.</p> <p><b>7 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 7 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. М.: Просвещение, 2021.</p> <p><b>8 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина. География. 8 кл. (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями) М.: Просвещение, 2022.</p> <p><b>9 класс</b> Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина География. 9 класс : учеб. для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида : с прил. – М.: Просвещение, 2018.</p>
-----------	--	--	--

Рабочая программа по биологии 7-9 класса составлена с учётом индивидуальных особенностей обучающихся:

В связи с тем, что для обучающегося с умственной отсталостью характерна слабость процессов возбуждения и торможения, замедленное формирование условных связей,

тугоподвижностью нервных процессов, затруднено его включение в учебный процесс. Нарушен объем и темп восприятия, недостаточная его дифференцировка, мыслительные операции обладают целым рядом своеобразных черт, проявляющихся в трудностях установления отношений между частями предмета, выделении его существенных признаков и дифференциации их от несущественных, нахождении и сравнении предметов по признакам сходства и отличия, слабости обобщения, трудности понимания смысла явления или факта. Для обучающихся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

В соответствии с вышеперечисленной характеристикой, дети данной категории имеют особые образовательные потребности:

- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений; специальное обучение их «переносу» с учетом изменяющихся условий учебных, познавательных, трудовых и других ситуаций;
- обеспечении особой пространственной и временной организации общеобразовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- развитие мотивации и интереса к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- специальное обучение способам усвоения общественного опыта — умений действовать совместно с взрослым, по показу, подражанию по словесной инструкции;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру.

**Основная цель обучения географии** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

- формирование представлений о географии, и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;
- формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран.
- формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф
- овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;
- формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

География как учебный предмет имеет большое значение для всестороннего развития учащихся со сниженной мотивацией к познанию. Изучение географии нашей страны и материков расширяет кругозор детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально-экономические явления и процессы во взаимосвязи.

Основные задачи современного школьного курса географии, входящего в предметную область «Естествознание»: дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь усвоить правила поведения в природе.

География дает благодатный материал для патриотического, интернационального, эстетического и экологического воспитания учащихся, обучает правилам поведения в природе, помогает знакомить их с миром профессий, распространенных в их регионе.

Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение обучающихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей с интеллектуальными нарушениями, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

Познание мира предполагает изучение системы взаимосвязанных дисциплин, обеспечивающих преемственность содержания. Курс географии имеет много смежных тем с биологией, историей, русским языком, чтением (литературным чтением), математикой, изобразительным искусством, черчением, основами социальной жизни и другими предметами, а также предусматривает опору на знания, полученные в курсах «Мир природы и человека» и «Природоведение», входящих в предметную область «Естествознание».

Необходимость межпредметных связей с другими учебными дисциплинами, а также преимущество географического содержания и природоведческих курсов подчеркивается выделением специальной рубрики «Межпредметные связи» после каждой темы.

Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы, программа и методика преподавания географии предусматривают повторяемость материала (в разных формах и объеме). Ряд тем постепенно усложняется и расширяется от 6 к 9 классу, что способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний учащимися с интеллектуальными нарушениями.

Обучение географии рассчитано на четыре года с 6 по 9 классы по 2 урока в неделю. Учебный материал расположен по годам обучения следующим образом:

6 класс – «Начальный курс физической географии» (68 часов),

7 класс – «География России» (68 часов),

8 класс – «География материков и океанов» (68 часов),

9 класс – «География материков и океанов» (31 час);

«Ваш край» (3 часа).

В 6 классе («Начальный курс физической географии») учащиеся научатся ориентироваться на местности, познакомятся с формами земной поверхности, водоемами, планом и картой.

В данной программе вначале планируется формирование более точных географических представлений о рельефе и водоемах своей местности (на экскурсиях и уроках с использованием видеофильмов и презентаций). На этих занятиях, готовя к восприятию следующей темы, учитель может уточнить, какими цветами будут обозначаться формы рельефа и водоемы на карте.

Затем планируется изучение одной из самых сложных тем курса географии – «План и карта». При изучении этой темы следует осуществить постепенный переход от черчения плана стола, класса, школьного участка (достаточный уровень) к чтению планов местности, а затем к знакомству с географической картой. К учащимся с нарушенным пространственным анализом при оценке знаний можно снизить уровень требований. Они могут научиться ориентироваться по Солнцу, признакам природы и «звездочке ориентирования» (минимальный уровень). Работу с компасом усваивают более сильные школьники (достаточный уровень). Черчение плана участка также должно выполняться лишь сильными обучающимися под руководством учителя.

Такая последовательность изучения тем позволит более логично перейти от знакомства с физической картой России к изучению глобуса и физической карты полушарий.

В программу 6 класса введены темы «Явления природы» (дождь, ветер, ураган, шторм, землетрясение, извержение вулканов), «Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне», «Планеты», «Освоение космоса». Это позволит своевременно начать формирование географических знаний в тесной связи с элементарными физическими и астрономическими, что создаст наиболее полное представление о планете Земля. Опасные природные явления будут изучаться и в дальнейшем применительно к конкретным географическим территориям.

**7 класс** полностью посвящен знакомству с природой и хозяйством России. Изучение вопросов физической, элементов экономической и социальной географии страны должно рассматриваться в тесной взаимосвязи, а природа изучаться как среда обитания и жизнедеятельности людей, как источник ресурсов для развития народного хозяйства. Много внимания должно быть уделено экологическим проблемам. Необходимо вскрыть причины обострения экологических ситуаций в районах южных морей, Волго-Каспийского бассейна, Прибайкалья и Забайкалья, районов Севера.

При изучении географии нашей страны учитель должен пользоваться современными географическими картами (физической, политико-административной и картой природных зон России).

На изучение «Географии России» в данной программе отведен весь 7 класс, в содержании учебного материала выделены два основных блока:

I. Особенности природы и хозяйства России (общая характеристика) – 11 часов.

II. Природные зоны России (57 ч).

Задача первого блока этого раздела – создать целостное представление о нашей Родине, раскрыть разнообразие ее природных условий, ресурсов, населения и хозяйства.

Курс «Географии материков и океанов» рассчитан на 2 года обучения. Три четверти **8 класса** отводится на изучение Мирового океана, Африки, Австралии, Антарктиды, Северной и Южной Америк. Учитель должен познакомить обучающихся не только с природой различных континентов, но и с населением, особенностями хозяйственной деятельности, бытом, культурой людей, отдельными государствами.

С четвертой четверти 8 класса учащиеся начинают более подробно изучать физическую географию материка, на котором мы живем. Здесь даются **общие** представления о географическом положении, очертаниях берегов, рельефе, климате, водных ресурсах, растительном, животном мире и населении Евразии.

Изучение этого материка продолжается в 9 классе. Такое расположение материала позволяет больше времени (три четверти **9 класса**) выделить на знакомство с государствами Евразии. Тематика этого раздела деидеологизирована: изучаемые страны сгруппированы по типу географической смежности. Современные названия государств даются в скобках. Следует обратить внимание на характерные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обычаи), на ценности духовной культуры (архитектура, музыка, танцы, театр, религия).

Завершается курс «География материков и океанов» темами, посвященными России как крупнейшему государству Евразии. На этих уроках учитель повторяет и обобщает знания учащихся о своей стране (государстве), полученные в 6 и 7 классах, и подготавливает их к знакомству со своим краем (областью, районом, городом).

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

<b>Класс</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>9</b>
Количество часов в неделю	2	2	2	1
Количество часов в год	68	68	68	34

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета  
6 класс

Предметные результаты		Личностные результаты
Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия основных сторон горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• названия водоемов;</li> <li>• основные правила безопасного поведения в природе;</li> <li>• условные цвета и наиболее распространенные условные знаки географической карты;</li> <li>• названия материков и океанов;</li> <li>• значение Солнца для жизни на Земле;</li> <li>• название нашей страны, ее столицы;</li> <li>• название родного края, города,</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• что изучает география;</li> <li>• горизонт, линию и стороны горизонта;</li> <li>• основные формы земной поверхности;</li> <li>• виды водоемов, их различия;</li> <li>• меры по охране воды от загрязнения;</li> <li>• отличие плана от рисунка и географической карты;</li> <li>• основные направления на плане, географической карте;</li> <li>• условные цвета и основные знаки географической карты;</li> <li>• распределение суши и воды на Земле;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, уважения к Отечеству, чувства гордости за свою страну, осознания себя гражданином России;</li> <li>• формирование установки на безопасный здоровый образ жизни;</li> <li>• совершенствование освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности;</li> <li>• формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачами, поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с учебными пособиями (учебник, приложение к учебнику, тетрадь на печатной основе, глобус, настенная карта, компас, и др.);</li> <li>• совершенствование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</li> <li>• развитие умения фиксировать результаты самостоятельной деятельности (наблюдений,</li> </ul>

<p>поселка.</p> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать простые схематические зарисовки;</li> <li>• составлять рассказы об изучаемых географических объектах из предложенных учителем предложений;</li> <li>• показывать на географической карте объекты, заранее выделенные учителем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• материки и океаны, их расположение на глобусе и карте полушарий;</li> <li>• Солнце как ближайшую к Земле звезду и его значение для жизни на Земле;</li> <li>• кругосветные путешествия, доказывающие шарообразность Земли;</li> <li>• значение запусков в космос искусственных спутников Земли и полетов людей в космос, имена первых космонавтов;</li> <li>• различия в нагревании и освещении земной поверхности Солнцем;</li> <li>• географическое положение нашей страны на физической карте России и карте полушарий;</li> <li>• названия географических объектов, обозначенных в программе по теме «Карта России».</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять стороны горизонта, ориентироваться по Солнцу, компасу и местным признакам природы;</li> <li>• выявлять на местности особенности</li> </ul>	<p>опытов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие навыков взаимодействия при работе в паре при изготовлении моделей или макета форм рельефа местности;</li> <li>• развитие навыков взаимодействия в группе одноклассников в процессе проведения географических экскурсий;</li> <li>• воспитание эстетических чувств в процессе экскурсий в природу, при заполнении контурных карт и выполнении зарисовок (цветовая гамма, оттенки), при знакомстве с достопримечательностями крупнейших городов России и родного города;</li> <li>• воспитание уважения и восхищения людьми, совершившими научные открытия (кругосветные путешествия, запуск искусственных спутников Земли и людей в космос, первые космонавты).</li> <li>• воспитание навыков безопасного поведения в природе (при изучении грозы, молнии, лавин, землетрясений, извержений вулканов и т.п. явлений природы);</li> <li>• учить ориентироваться в незнакомом пространстве по планам местности, некоторым местным признакам, по Солнцу, звездам, компасу);</li> <li>• при изучении родника колодца, водопровода воспитывать бережное отношение к пресной,</li> </ul>
---	--	---

	<p>рельефа, водоемов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• делать схематические зарисовки изучаемых форм земной поверхности;</li> <li>• ориентироваться на географической карте и глобусе;</li> <li>• читать географическую карту (условные цвета и основные знаки);</li> <li>• составлять описания изучаемых объектов с опорой на карту и картины;</li> <li>• показывать на карте объекты, указанные в программе, обозначать их при помощи учителя на контурной карте</li> </ul>	<p>питьевой воде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить понимать необходимость бережного отношения и мероприятий по охране водоемов от загрязнения</li> </ul>
--	---	--

7 класс

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою страну, свой народ, осознание своей этнической и национальной принадлежности;</li> <li>• воспитание патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа</li> </ul>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• название своего государства, его столицы;</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• положение России на физической карте, карте полушарий и глобусе;</li> <li>• пояса освещенности, в которых</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• названия природных зон России;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в природной зоне, где проживает обучающийся;</li> <li>• основные занятия населения природной зоны, в которой проживает обучающийся;</li> <li>• правила поведения в природе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на физической карте РФ;</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе</li> </ul>	<p>расположена наша страна;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• природные зоны России;</li> <li>• природные условия и богатства России, возможности использования их человеком;</li> <li>• типичных представителей растительного и животного мира в каждой природной зоне;</li> <li>• хозяйство, основное население, его занятия и крупные города в каждой природной зоне,</li> <li>• экологические проблемы и основные мероприятия по охране природы в России.</li> <li>• правила поведения в природе:</li> <li>• названия географических объектов на территории России, указанные в программе.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать границы России на глобусе, карте полушарий, физической карте и карте природных зон России, давать элементарное описание природы по зонам,</li> </ul>	<p>России, ценностям многонационального российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• при изучении темы «Народы России» формирование представлений обучающихся о России как многонациональном государстве, разнообразии народов, их традициях, вероисповедовании.</li> <li>• Воспитание интернациональных чувств, толерантного отношения к людям других национальностей.</li> <li>• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку и его мнению.</li> <li>• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни, знание и соблюдение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей (наводнения, лавина, сель, шторм, ураган и т.п.);</li> <li>• совершенствование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с задачей поставленной учителем;</li> <li>• формирование навыка преобразования информации из одного вида в другой (текст в таблицу, схему).</li> <li>• формирование правильного отношения к окружающей (природной) среде; знать и</li> </ul>
--	--	--

	<p>пользуясь картинками и картами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать по картам (физической и природных зон России) географические объекты, указанные в программе;</li> <li>• устанавливать простейшие взаимосвязи между климатом, растительным и животным миром, природными условиями и занятиями населения;</li> <li>• делать несложные макеты изучаемых природных зон (с группой учащихся);</li> <li>• принимать участие в мероприятиях по охране окружающей среды; правильно вести себя в природе;</li> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии России» для 7 класса специальной коррекционной школы (количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных возможностей учащихся).</li> </ul>	<p>использовать на практике правила поведения в природе, ее сохранения и рационального использования, принимать участие в мероприятиях по охране природы.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование уважительного отношения к труду, развитие опыта участия в социально значимом труде;</li> <li>• Воспитывать уважительное отношение к представителям малых коренных народов.</li> <li>• Учить детей гордиться богатствами недр страны, его лесными массивами и понимать необходимость их рационального использования.</li> <li>• При знакомстве с достопримечательностями городов европейской и азиатской частей России воспитывать эстетические чувства и понимание необходимости сохранения исторических и культурных памятников</li> </ul>
--	--	--

8 класс

<b>Предметные результаты</b>	<b>Личностные результаты</b>
------------------------------	------------------------------

Минимальный уровень	Достаточный уровень	
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• названия океанов земного шара, их значение;</li> <li>• названия материков земного шара;</li> <li>• знать, на каком материке расположена Россия, в европейской или азиатской частях России расположена местность, в которой живет обучающийся.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны земного шара;</li> <li>• показывать на географической карте материка земного шара</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атлантический, Северный Ледовитый, Тихий, Индийский океаны. Географическое положение и их хозяйственное значение;</li> <li>• особенности географического положения, очертания берегов и природные условия каждого материка, население и особенности размещения;</li> <li>• названия изученных географических объектов.</li> </ul> <p><i>Учащиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• показывать на географической карте океаны, давать им характеристику;</li> <li>• определять на карте полушарий географическое положение и очертания берегов каждого материка;</li> <li>• давать элементарное описание природных условий всех материков, опираясь на карту и картины;</li> <li>• находить в периодической печати сведения об изученных государствах и показывать их на политической карте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов культур и религий;</li> <li>• формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов;</li> <li>• учить уважать культуру и быт населения Европы и Азии, традиции и обычаи.</li> <li>• толерантно относиться к людям афроамериканской внешности</li> <li>• формировать эстетические потребности, ценности и чувства при изучении достопримечательностей различных стран мира;</li> <li>• развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>• формирование мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li> <li>• совершенствование умения</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (1 часть) для 8 класса специальной (коррекционной) школы. Количество заданий и время заполнения определяет учитель с учетом индивидуальных особенностей учащихся.</li> </ul>	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности со сверстниками, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование готовности конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;</li> <li>• при изучении растительного и животного мира разных материков воспитывать экологическую культуру, понимание необходимости охраны редких видов растений и животных</li> </ul>
--	--	---

9 класс

<b>Предметные результаты</b>		<b>Личностные результаты</b>
<b>Минимальный уровень</b>	<b>Достаточный уровень</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости;</li> <li>• совершенствование навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных</li> </ul>
<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наиболее крупные государства Евразии;</li> <li>• символику России;</li> <li>• название соевых местности, типичных представителей</li> </ul>	<p><i>Обучающиеся должны знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Географическое положение, столицы и характерные особенности изучаемых государств Евразии;</li> <li>• Границы, государственный строй и символику России;</li> </ul>	

<p>растительного и животного мира, правила поведения в природе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности;</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Показывать границы России на физической карте России;</li> <li>• находить свою местность на физической карте России;</li> <li>• составлять небольшой рассказ о своей местности;</li> <li>• правильно вести себя в природе;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности географического положения своей местности, типичных представителей растительного и животного мира, основные мероприятия по охране природы в своей области, правила поведения в природе, меры безопасности при стихийных бедствиях;</li> <li>• медицинские учреждения и отделы социальной защиты своей местности.</li> </ul> <p><i>Обучающиеся должны уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить на политической карте Евразии изучаемые государства и их столицы;</li> <li>• показывать Россию на политических картах мира и Евразии;</li> <li>• находить свою местность на карте России (политико-административной, физической и карте природных зон);</li> <li>• давать несложную характеристику природных условий и хозяйственных ресурсов своей местности, давать краткую историческую справку о прошлом своего края;</li> <li>• называть и показывать на</li> </ul>	<p>ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствование умения слушать собеседника и вести диалог, готовности признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и пытаться аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;</li> <li>• формирование ответственного отношения к выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;</li> <li>• овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>• формирование основ экологической культуры;</li> <li>• совершенствование осознания своей этнической принадлежности, обобщение знаний о культуре народов родного края.</li> <li>• формировать представление о богатстве водных ресурсов планеты, воспитывать бережное отношение к водным ресурсам и полезным ископаемым.</li> <li>• при изучении своей области, района, города воспитывать патриотические чувства, чувства</li> </ul>
---	---	---

	<p>иллюстрациях изученные культурные и исторические памятники своей области;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• правильно вести себя в природе;</li><li>• выполнять задания в «Рабочей тетради по географии материков и океанов» (2 часть) для 9 класса специальной (коррекционной) общеобразовательной школы</li></ul>	<p>уважения к земле, природе, окружающим людям, желание оставаться работать в своей местности, участвовать в мероприятиях экологического характера</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• в повседневной жизни выполнять правила поведения в природе</li></ul>
--	--	---

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» в тематическом планировании отражены основные направления воспитательной деятельности:

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;

- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в про-ступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
  - бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

#### 5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

#### 6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
  - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

#### 7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей

роли образования, труда в жизни человека и общества;

- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- повышение уровня экологической культуры;
- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## 5. Содержание учебного предмета

### 6 класс. Начальный курс физической географии (68 ч)

#### **Введение (5 ч)**

География – наука о природе Земли, населении и его хозяйственной деятельности. Наблюдения за изменениями высоты Солнца и погоды. Компоненты погоды: температура, облачность, давление воздуха, ветер, атмосферные осадки. Опасные природные явления в атмосфере, меры предосторожности.

Географические сведения о своей местности и труде населения. Экскурсия для выяснения запаса элементарных географических представлений, проверки знаний, умений и навыков, полученных в 1–5 классах.

**Практические работы.** Чтение и обобщение календарей природы и труда за 1–5 классы. Знакомство с новым учебником, иллюстрированным приложением – атласом, с рабочими тетрадями на печатной основе.

#### **Ориентирование на местности (5 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Стороны горизонта.

Компас и правила пользования им.

Ориентирование. Определение основных направлений по Солнцу, звездам, местным признакам и природным объектам.

Экскурсия для закрепления понятий о горизонте и об основных направлениях.

#### **Практические работы**

Зарисовка линии, сторон горизонта.

Схематическая зарисовка компаса.

Упражнения в определении сторон горизонта по Солнцу и компасу.

Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам (на экскурсии или в уголке ориентирования).

#### **Формы поверхности Земли (4 ч)**

Экскурсия для ознакомления с формами рельефа своей местности.

Рельеф местности, его основные формы. Равнины (плоские и холмистые), холмы.

Овраги, их образование.

Горы. Понятия о землетрясениях и извержениях вулканов.

#### **Практические работы**

Моделирование из сырого песка, глины или пластилина равнины, холма, горы, оврага, вулкана.

Зарисовки различных форм земной поверхности, схемы вулкана в разрезе.

#### **Вода на Земле (10 ч)**

Значение воды для жизни на Земле. Круговорот воды в природе.

Родник, его образование.

Колодец. Водопровод.

Река, ее части. Горные и равнинные реки.

Использование рек.

Озера, водохранилища, пруды. Разведение рыб, птиц.

Болота, их осушение.

Океаны и моря. Явления природы: ураганы, штормы, цунами.

Острова и полуострова.

Водоемы в нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

#### **Практические работы**

Моделирование из пластилина и воды (реки, озера, острова, полуострова) или изготовление макетов.

Зарисовки схем реки, озера, колодца, острова, полуострова.

Проведение опытов:

- а) растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой;
- б) очистка воды фильтрованием.

Упражнения в определении направления течения реки, различение берегов и других ее частей.

### **План и карта (9 ч)**

Рисунок и план предмета.

Масштаб. Измерение расстояний и их изображение на плане по масштабу.

Использование плана в практической деятельности человека.

План класса.

План школьного участка.

Условные знаки плана местности.

План и географическая карта. Основные направления на карте. Масштаб карты.

Условные цвета физической карты.

Условные знаки физической карты (границы, города, моря, реки, каналы и т.д.).

Физическая карта России. Значение географической карты в жизни и деятельности людей.

### **Практические работы**

Упражнения в определении направлений на местности, плане и карте.

Упражнения в умении обозначать направления на плане и контурной карте.

Упражнения в измерении расстояний на местности и изображение их на плане (чертеже) в масштабе (достаточный уровень).

Вычерчивание простейших планов (нескольких предметов, класса).

Изготовление в столярной мастерской во внеклассное время съемного плана-макета школьного участка.

Зарисовка в тетрадях и изготовление таблицы условных знаков плана, условных знаков и цветов физической карты.

Чтение простейших планов с опорой на таблицу условных знаков (достаточный уровень).

Показ на физической карте России форм поверхности (не давая точных названий равнин, гор и т.п.)

Показ на физической карте России различных водоемов (не требуются знания конкретных названий рек, озер и т.п.)

Прикрепление на магнитной карте к цвету или знаку соответствующих иллюстраций.

### **Земной шар (14 ч)**

Краткие сведения о Земле, Солнце, Луне.

Планеты.

Земля – планета. Доказательства шарообразности Земли.

Освоение космоса.

Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Особенности изображения суши и воды на глобусе.

Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле. Океаны на глобусе и карте полушарий.

Материки на глобусе и карте полушарий (Евразия, Африка, Северная Америка, Южная Америка, Австралия, Антарктида).

Первые кругосветные путешествия (Магеллан, Крузенштерн, Лисянский).

Значение Солнца для жизни на Земле. Различия в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности (отвесные, наклонные и скользкие солнечные лучи).

Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата.

Пояса освещенности: жаркий, умеренные, холодные. Изображение их на глобусе и карте полушарий.

Природа тропического пояса.

Природа умеренных и полярных поясов.

### **Практические работы**

Изготовление из пластилина или глины модели земного шара с обозначением экватора и полюсов.

Показ с помощью теллурия смены дня и ночи.  
Оформление таблицы названий океанов и материков.  
Обозначение на контурной карте материков и океанов; первых кругосветных путешествий.  
Работа с контурами материков (картонными, ламинированными).  
Вычерчивание в тетради схемы расположения поясов освещенности на земном шаре.  
«Опоясывание» глобуса лентами красного, зеленого и белого цветов. Прикрепление иллюстраций или контуров растений и животных к соответствующим поясам освещенности.  
Оформление альбома с иллюстрациями картин природы и жизни людей в различных климатических поясах земного шара.  
Знакомство с последними публикациями в периодической печати об освоении космоса.

**Карта России (21 ч)**  
Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте нашей страны. Столица России – Москва.  
Границы России. Сухопутные границы на западе и юге.  
Морские границы. Океаны и моря, омывающие берега России. Моря Северного Ледовитого океана.  
Моря Тихого и Атлантического океанов.  
Острова и полуострова России.  
Работа с контурными картами.  
Рельеф нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.  
Работа с контурными картами.  
Горы: Урал, Северный Кавказ, Алтай, Саяны.  
Крупнейшие месторождения полезных ископаемых (каменного угля, нефти, железной и медной руд, природного газа).  
Работа с контурными картами.  
Река Волга.  
Реки: Дон, Днепр, Урал.  
Реки Сибири: Обь, Енисей.  
Реки Лена и Амур.  
Озера Ладожское, Онежское, Байкал.  
Крупные города России (по выбору учителя).  
Работа с контурными картами.  
Наш край на физической карте России.  
Повторение начального курса физической географии (2 ч)

**Практические работы**  
Обозначение границ нашей Родины, пограничных государств, нанесение названий изученных географических объектов на контурную карту России.  
Изготовление условных знаков полезных ископаемых и прикрепление их к магнитной карте.  
Изготовление планшетов: условный знак полезного ископаемого – образец из коллекции – его название – основные месторождения.  
Путешествия (на карте) по нашей стране.

## **7 класс. География России (68 ч)**

### **Особенности природы и хозяйства России(общая характеристика) (11 часов)**

Географическое положение России на карте мира. Европейская и азиатская части России.  
Административное деление России. Разнообразие рельефа.  
Полезные ископаемые, их основные месторождения.  
Климат России.  
Водные ресурсы России, их использование.

Население России. Народы России.

Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли.

Сельское хозяйство, его отрасли.

Транспорт.

Экономическое развитие европейской и азиатской частей России.

### **Природные зоны России (56 ч)**

#### **Размещение природных зон на территории России. Карта природных зон России (2 ч)**

#### **Зона арктических пустынь (5 ч)**

Положение на карте.

Климат.

Растительный и животный мир.

Население и его основные занятия.

Северный морской путь.

#### **Зона тундры (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф.

Полезные ископаемые.

Климат.

Водоемы тундры.

Растительный мир. Животный мир тундры.

Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города: Мурманск, Нарьян-Мар, Воркута, Норильск, Анадырь.

Экологические проблемы Севера. Охрана природы тундры.

#### **Лесная зона (18 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Реки, озера, каналы.

Растительный мир. Хвойные леса (тайга). Смешанные и лиственные леса.

Животный мир. Пушные звери. Значение леса.

Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны.

Промышленность и сельское хозяйство Центральной России. Города Центральной России.

Особенности развития хозяйства Северо-Западной России.

Города Северо-Западной России: Санкт-Петербург, Архангельск, Новгород, Псков, Калининград.

Западная Сибирь. Восточная Сибирь. Дальний Восток.

Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса.

#### **Зона степей (8 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Реки. Растительный мир. Животный мир. Хозяйство. Население и его основные занятия.

Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск,

Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар.

Охрана природы зоны степей.

#### **Зона полупустынь и пустынь (7 ч)**

Положение на карте. Рельеф. Полезные ископаемые. Климат. Реки.

Растительный мир.

Животный мир.

Хозяйство. Население и его основные занятия. Города зоны полупустынь и пустынь.

#### **Зона субтропиков (3 ч)**

Положение на карте.

Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты Сочи, Туапсе, Анапа, Геленджик). Город Новороссийск. Города южного берега Крыма (Ялта, Алушка, Алушта, Судак и Коктебель).

#### **Высотная поясность в горах (6 ч)**

Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат.

Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа.

Города и экологические проблемы Урала.

Алтайские горы. Особенности природы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города.

### **Практические работы**

Работа с физической картой и картой природных зон России.

Нанесение на контурные карты изученных объектов и надписывание их названий.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных для изучаемой природной зоны растений и животных.

Изготовление из бумаги условных знаков полезных ископаемых для работы с магнитной картой (природных зон России).

Вычерчивание схемы смены природных зон в горах и других схем, помогающих понять причинно-следственные зависимости.

Изготовление несложных макетов по различным природным зонам.

## **8 класс. География материков и океанов (68 ч)**

### **Введение (2ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов. Материки и части света на глобусе и карте.

### **Мировой океан (5 ч)**

Атлантический океан.

Северный Ледовитый океан.

Тихий океан.

Индийский океан.

Современное изучение Мирового океана.

### **Практические работы**

Обозначение океанов на контурной карте полушарий.

Составление схемы хозяйственного использования океанов.

Зарисовки рыб, морских животных, айсберга.

Подбор иллюстраций по теме «Мировой океан».

### **Африка (11ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Природные зоны. Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн.

Животный мир саванн.

Растительный и животный мир пустынь.

Население и государства. (Государства по выбору учителя: Египет, Эфиопия, Танзания, Демократическая республика Конго (ДР Конго), Нигерия, Южно-Африканская республика (ЮАР) или другие.)

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадах наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Австралия (8 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат, реки и озера.

Растительный мир.

Животный мир.

Население.

Австралийский Союз.

Океания. Остров Новая Гвинея.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Антарктида (6 ч)**

Географическое положение. Антарктика.

Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Разнообразие рельефа, климат.

Растительный и животный мир Антарктиды. Охрана природы.

Современные исследования Антарктиды.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте Южного полюса и океанов, омывающих Антарктиду.

Составление альбома иллюстраций по теме: «Антарктида».

Зарисовки птиц и животных Антарктиды.

Изготовление простейшего макета изучаемого материка.

### **Северная Америка (10 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера

Растительный и животный мир.

Население и государства.

Соединенные Штаты Америки.

Канада.

Мексика. Куба (по выбору учителя)

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Южная Америка (10 ч)**

Географическое положение.

Разнообразие рельефа, климат.

Реки и озера.

Растительный мир тропических лесов.

Животный мир тропических лесов.

Растительный мир саванн, степей, пустынь и горных районов.

Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.

Население и государства: Бразилия, Аргентина, Перу или другие по выбору учителя.

Часть света - Америка.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте изучаемых географических объектов.

Запись названий и зарисовки в тетрадях наиболее типичных растений и животных (или прикрепление их иллюстраций к магнитной карте).

### **Евразия (16 ч)**

Географическое положение

Очертания берегов Евразии. Моря Северного Ледовитого и Атлантического океанов.

Острова и полуострова.

Очертания берегов. Моря Тихого и Индийского океанов. Острова и полуострова.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Европы.

Разнообразие рельефа. Полезные ископаемые Азии.

Климат Евразии.

Реки и озера Европы.

Реки и озера Азии.

Растительный и животный мир Европы.

Растительный и животный мир Азии.

Население Евразии.

Культура и быт народов Европы и Азии.

### **Обобщающий урок. География материков и океанов. 8 класс (1 ч)**

#### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте в «Рабочей тетради» изучаемых географических объектов. Проведение на контурной карте условной границы между Европой и Азией. Запись в тетради названий типичных представителей растительного и животного мира.

## **9 класс. География материков и океанов**

### **(Часть 2)**

**(34 ч)**

#### **Государства Евразии (25 ч)**

##### Западная Европа

Великобритания (Соединенное Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

Франция (Французская Республика).

Германия (Федеративная Республика Германия).

Австрия (Австрийская Республика). Швейцария (Швейцарская Конфедерация).

##### Южная Европа

Испания. Португалия (Португальская Республика).

Италия (Итальянская Республика).

Греция (Греческая Республика).

##### Северная Европа

Норвегия (Королевство Норвегия).

Швеция (Королевство Швеция).

Финляндия (Финляндская Республика).

##### Восточная Европа

Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).

Венгрия (Венгерская Республика).

Румыния (Республика Румыния). Болгария (Республика Болгария).

Сербия и Черногория.

Эстония (Эстонская Республика).

Латвия (Латвийская Республика).

Литва (Литовская Республика).

Республика Беларусь.

Украина.

Молдавия (Республика Молдова).

##### Центральная Азия

Казахстан (Республика Казахстан).

Узбекистан (Республика Узбекистан).

Туркменистан.

Киргизия (Кыргызская Республика).

Таджикистан (Республика Таджикистан).

##### Юго-Западная Азия

Грузия.

Азербайджан (Азербайджанская Республика).

Армения (Республика Армения).

Турция (Турецкая Республика).

Ирак (Республика Ирак).

Иран (Исламская Республика Иран).

Афганистан (Исламская Республика Афганистан).

##### Южная Азия

Индия (Республика Индия).

##### Восточная Азия

Китай (Китайская Народная Республика).

Монголия.

Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея).

Япония.

### Юго-Восточная Азия

Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам).

Индонезия (Республика Индонезия) или другие государства по выбору учителя.

### Россия (повторение)

Границы России.

Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии.

Административное деление России.

Столица, крупные города России.

### **Практические работы**

Обозначение на контурной карте государств Евразии, их столиц и изученных городов.

Нанесение условной границы между Европой и Азией.

Составление альбома «По странам и континентам».

### **Свой край (9 часов)**

История возникновения нашего края.

Географическое положение. Границы. Рельеф.

Климат. Предсказание погоды по местным признакам. Народные приметы.

Полезные ископаемые и почвы.

Реки, пруды, озера, каналы. Водоснабжение питьевой водой. Охрана водоемов.

Растительный мир (деревья, кустарники, травы, цветочно-декоративные растения, грибы, орехи, ягоды, лекарственные растения). Красная книга. Охрана растительного мира.

Животный мир нашей местности. (Хищные и травоядные, дикие и сельскохозяйственные животные, птицы, рыбы, земноводные, насекомые). Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга. Охрана животных. Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.

Население нашего края (области). Национальный состав. Обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.

Промышленность. Ближайшие промышленные предприятия, где могут работать выпускники школы.

Сельское хозяйство (специализация: растениеводство, животноводство, бахчеводство и т.п.).

Транспорт (наземный, железнодорожный, авиационный, речной).

Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Наш город (поселок, деревня).

### **Практические работы**

На карте своей области обозначить условными знаками, вырезанными из картона, месторождения полезных ископаемых, цветными кружками - областной и районные центры.

Обозначить на контурной карте России свою область.

К карте своей области прикрепить контуры наиболее распространенных растений и животных, отметить заповедные места. Зарисовать и подписать растения и животных, занесенных в Красную книгу области.

Записать в тетрадь названия местных водоемов, форм земной поверхности, фамилии известных людей края.

Вычертить простейшую схему структуры народного хозяйства области.

Регулярно читать местную периодическую печать.

Выполнить рисунки и написать сочинение на тему «Прошлое, настоящее и будущее нашего края».

## 6. Тематический план.

### 6 класс

Рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	5			Заполнение таблицы, просмотр презентации. Наблюдения, заполнение календаря природы. Составление схемы.	Устный опрос	- осознание себя как гражданина России; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Ориентирование на местности	5	1	2	Зарисовка линий горизонта. Зарисовка сторон горизонта. Правила пользования компасом. Упражнения в определении сторон горизонта по местным признакам Ориентирование на местности экскурсия. Составление устного рассказа о своей местности по плану выполнение зарисовок после наблюдений, проведенных во время экскурсии	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	- осознание себя как гражданина России; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3	Формы поверхности Земли	4		1	Заполнение таблицы. Зарисовка схемы оврага. Изготовление макета равнины, холма из пластилина, зарисовка равнины, выполнение схемы строения холма. Заполнение таблицы. Составление устного рассказа о поверхностиродного края	Устный опрос, практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> <li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li> <li>- положительное отношение к своему языку и культуре;</li> <li>- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li> <li>- уважение к защитникам Родины;</li> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Вода на Земле	10	1	2	Зарисовка схемы круговорота воды. Заполнение таблицы. Проведение опытов: растворение морской соли в воде и сравнение ее по вкусу с пресной водой. Зарисовка схемы водопровода. Упражнения в определении нахождения рек. Зарисовка видов озёр. Заполнение таблицы. Показ, работа по к/к. Зарисовка видов водоёмов	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	План и карта	9	1	3	Упражнения в определении предмета. Измерение расстояний. Вычерчивание плана.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li> <li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li> <li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

					<p>Зарисовка в тетрадях условных знаков. Чтение плана и карты. Зарисовка условных цветов Чтение карты с помощью условных знаков. Тренировочные упражнения по карте, работа по к/к</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> </ul>	
6	Земной шар	14	1	2	<p>Заполнение таблицы. Просмотр презентации о планетах. Просмотр презентации. Зарисовка планет. Работа по карте. Вычерчивание диаграммы Просмотр океанов на глобусе и карте. Просмотр схемы первых путешественников. Запись в тетрадь. Зарисовка поясов. Работа по к/к, по карте. выполнение заданий в контурной карте), показ на физической карте полушарий полюсов, линии экватора, океанов, материков (при показе обучающиеся называют демонстрируемый объект). Составление</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

					<p>рассказа о материке по плану. Составление устного рассказа.</p>		<p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различие красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; - представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам</p>	
7	Карта России	21	2	4	<p>Работа по к/к. Просмотр презентации. Заполнение таблицы. Зарисовка условных знаков Рисунок горы, схематичное изображение вулкана, выполнение макета горного хребта из пластилина. Составление описания географического положения России. Выделение сухопутных границ РФ на контурной карте, нанесение морских границ РФ на контурную карту, названий морей Северного Ледовитого океана, названий морей Тихого и Атлантического океанов, названий крупных городов-портов.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>	

				<p>Показ морских границ, морей обучаюми на физической карте РФ.</p> <p>Составление описания с основой на план.</p>		<p>и неряшливости - различие хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</p> <p>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>гигиены, правильного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li><li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого		68	6	14				

7 класс

Рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Особенности природы и хозяйства России	11	1	2	Работа с к/к. Нанесение изученных объектов на контурную карту России. Работа по карте. Заполнение таблицы. Зарисовка рельефа в тетрадах. Зарисовка условных знаков. Работа по карте, определение климата. Составление описания с основой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	- осознание себя как гражданина России; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей малой Родине, ее	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Размещение природных зон на территории России	2		1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к, заполнения таблицы. Составление описания с основой на план.	Устный опрос, практическая работа	- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей малой Родине, ее	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

3	Зона арктических пустынь	5		1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа	людях, ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - положительное отношение к своему языку и культуре; - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; - формирование чувства гордости за свою Родину; - уважение к защитникам Родины; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Зон тундры	8	1	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Лесная зона	18	1	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Зона степей	8	1	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Зона пустынь и полупустынь	7	1	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</li> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Зона субтропиков	3		1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Высотная поясность в горах	6	1	1	Работа с физ. картой и картой природных зон России. Работа по карте, нанесение природных зон на к/к. Работа по к/к, заполнение таблицы. Составление описания сосновой на план.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</li> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p> <p>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</p> <p>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>для понимания сущности научной картины мира;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>гигиены, правильного питания;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</li><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li><li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение уровня экологической культуры;</li> <li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</li> </ul>	
Итого		68	6	10				

## 8 класс

Рабочая программа по географии рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	2			Работа с картой полушарий, навыки работы в контурной карте	Устный опрос	- осознание себя как гражданина России; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Мировой океан	5		4	Работа по к/к, карте. Работа с глобусом и физической картой полушарий. Обозначение океанов на к\карте полушарий. Работа по алгоритму.	Устный опрос, практическая работа	- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Африка	11	1	2	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Обозначение на к\карте крупнейших рек Нил, Нигер, Заир; Атласских гор, озёр: Чад, Виктория, Суэцкого канала. Запись в тетрадь типичных растений тропических лесов. Запись животных и растений тропических лесов. Обозначение на к\карте изучаемых государств	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей малой Родине, ее	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

4	Австралия	8	1	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Австралии.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	людях, ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - положительное отношение к своему языку и культуре; - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; - формирование чувства гордости за свою Родину; - уважение к защитникам Родины; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Антарктида	6	1	1	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Работа с текстом учебника. Составление рассказа по плану.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Северная Америка	10	1	2	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Северной Америки. Составление рассказа по плану.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Южная Америка	10	1	2	Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений. Запись в тетрадь наиболее типичных животных Южной Америки. Составление рассказа по плану.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

8	Евразия	16	1	2	<p>Обозначение на к\карте изучаемых географических объектов. Запись в тетрадь изучаемых растений.</p> <p>Запись в тетрадь наиболее типичных животных Евразии. Составление рассказа по плану</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа</p>	<p>представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li> <li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li> <li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li> <li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li> <li>- умение отвечать за свои поступки;</li> <li>- негативное отношение к нарушениям порядка в</li> </ul>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	---------	----	---	---	---	--	--	---

						<p>классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li><li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li><li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li><li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li><li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li><li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li><li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li><li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;<ul style="list-style-type: none"><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li></ul></li><li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</li><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li><li>- формирование представлений об основных компонентах</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none"><li>- использование оптимальных двигательных режимов;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- формирование мотивации к творческому труду,</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li><li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</li><li>- повышение уровня экологической культуры;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

								- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Итого	68	6	14						

## 9 класс

Рабочая программа по географии рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Государства Евразии	31	3	4	Работа с глобусом и политической картой мира. Составление описания географического положения стран с опорой на политическую карту, составление рассказа о столицах стран и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к государств и их столиц.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Свой край	3	1	1	Составление описания географического положения страны с опорой на политическую карту, составление рассказа о столице стран и крупных городах России и их достопримечательностях. Работа с политической картой мира. Работа с текстом учебника. Показ географических объектов на карте. Обозначение на к/к России.	Устный опрос, практическая работа, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание себя как гражданина России;</li> <li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</li> <li>- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</li> <li>- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</li> <li>- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</li> </ul>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a> <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

							<ul style="list-style-type: none"><li>- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</li><li>- положительное отношение к своему языку и культуре;</li><li>- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</li><li>- формирование чувства гордости за свою Родину;</li><li>- уважение к защитникам Родины;</li><li>- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</li><li>- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</li><li>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</li><li>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>«плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</li><li>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</li><li>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций;</li><li>- умение отвечать за свои поступки;</li><li>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>человеком своих обязанностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</li> <li>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</li> <li>- формирование элементарных представлений о красоте;</li> <li>- формирование умения видеть красоту природы и человека;</li> <li>- интерес к продуктам художественного творчества;</li> <li>- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</li> <li>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</li> <li>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в про-</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>ступке и анализировать его;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</li><li>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li><li>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li><li>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li><li>- представления о недопустимости плохих поступков;</li><li>- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;</li><li>- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;</li><li>- представление об основных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;</li><li>- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</li><li>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</li><li>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</li><li>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;</li><li>- формирование установок на использование здорового питания;</li><li>- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</li><li>- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;</li><li>- использование оптимальных</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>двигательных режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;</li><li>- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;</li><li>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</li><li>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</li><li>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</li><li>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</li><li>- формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>к материальным и духовным ценностям;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- положительное отношение к учебному труду;</li><li>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</li><li>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</li><li>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</li><li>- соблюдение порядка на рабочем месте;</li><li>- проявление готовности к самостоятельной жизни;</li><li>- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li><li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</li><li>- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</li><li>- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</li><li>- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</li><li>- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</li><li>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;</li><li>- повышение уровня экологической культуры;</li><li>- экологическое мышление, умение руководствоваться им</li></ul>	
--	--	--	--	--	--	--	--

							в познавательной, коммуникативной и социальной практике.	
Итого		34	4	5				

**Поурочное планирование**  
**7 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Географическое положение России на карте мира. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
2	Европейская и азиатская части России					Устный опрос
3	Административное деление России					Устный опрос
4	Разнообразие рельефа					Устный опрос
5	Полезные ископаемые, их основные месторождения. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
6	Климат России					Устный опрос
7	Водные ресурсы России, их использование					Устный опрос
8	Население России. Народы России					Устный опрос
9	Промышленность – основа хозяйства, ее отрасли. Сельское хозяйство, его отрасли					Устный опрос
10	Транспорт. Экономическое развитие европейской и азиатской части России					Устный опрос
11	Контрольная работа по теме « Особенности природы и хозяйства России»		1			Контрольная работа
12	Размещение природных зон на территории России					Устный опрос
13	Практическая работа «Карта природных зон России»			1		Практическая работа
14	Зона арктических пустынь. Положение на карте. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
15	Зона арктических пустынь. Климат					Устный опрос
16	Зона арктических пустынь. Растительный и животный мир					Устный опрос
17	Зона арктических пустынь. Население и его основные части					Устный опрос
18	Северный морской путь					Устный опрос
19	Зона тундры. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Работа с контурной картой			1		Практическая работа

20	Зона тундры. Климат. Водоемы					Устный опрос
21	Зона тундры. Растительный мир					Устный опрос
22	Зона тундры. Животный мир					Устный опрос
23	Зона тундры. Хозяйство. Население и его основные занятия					Устный опрос
24	Города тундры: Мурманск, Нарьян-Мар, Салехард, Норильск, Анадырь					Устный опрос
25	Экологические проблемы севера. Охрана природы тундры					Устный опрос
26	Контрольная работа по теме «Зона арктических пустынь. Зона тундры»		1			Контрольная работа
27	Лесная зона. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
28	Лесная зона. Климат					Устный опрос
29	Лесная зона. Реки. Озера. Каналы					Устный опрос
30	Лесная зона. Растительный мир. Хвойные леса (тайга)					Устный опрос
31	Лесная зона. Смешанный леса					Устный опрос
32	Лесная зона. Лиственные леса					Устный опрос
33	Лесная зона. Животный мир					Устный опрос
34	Лесная зона. Пушные звери					Устный опрос
35	Лесная зона. Значение леса					Устный опрос
36	Промышленность и сельское хозяйство лесной зоны					Устный опрос
37	Промышленность и сельское хозяйство центральной России. Города центральной России					Устный опрос
38	Особенности развития хозяйства северо-западной России					Устный опрос
39	Города: Архангельск, Санкт-Петербург, Новгород, Псков, Калининград					Устный опрос
40	Западная Сибирь.					Устный опрос
41	Восточная Сибирь					Устный опрос
42	Дальний Восток					Устный опрос
43	Заповедники и заказники лесной зоны. Охрана леса					Устный опрос

44	Контрольная работа по теме «Лесная зона»		1			Контрольная работа
45	Зона степей. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Реки. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
46	Зона степей. Растительный мир					Устный опрос
47	Зона степей. Животный мир					Устный опрос
48	Зона степей. Хозяйство. Население и его основные занятия					Устный опрос
49	Города лесостепной и степной зон: Воронеж, Курск, Оренбург, Омск					Устный опрос
50	Города степной зоны: Самара, Саратов, Волгоград, : Ростов-на-Дону, Ставрополь, Краснодар					Устный опрос
51	Охрана Природы зоны степей					Устный опрос
52	Контрольная работа по теме «Зона степей»		1			Контрольная работа
53	Зона полупустынь и пустынь. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
54	Зона полупустынь и пустынь. Климат. Реки					Устный опрос
55	Зона полупустынь и пустынь. Растительный мир. Животный мир					Устный опрос
56	Зона полупустынь и пустынь. Хозяйство. население и его основные занятия					Устный опрос
57	Города зоны полупустынь и пустынь					Устный опрос
58	Контрольная работа по теме «Зона пустынь и полупустынь»		1			Контрольная работа
59	Зона субтропиков. Положение на карте. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
60	Курортное хозяйство. Население и его основные занятия. Города-курорты					Устный опрос
61	Высотная поясность в горах. Положение на карте. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Работа с контурной картой			1		Практическая работа
62	Особенности природы и хозяйства Северного Кавказа					Устный опрос
63	Города и экологические проблемы Урала					Устный опрос

64	Алтайские горы. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города					Устный опрос
65	Горы Восточной Сибири. Хозяйство. Население и его основные занятия. Города					Устный опрос
66	Итоговая контрольная работа		1			Контрольная работа
67	Обобщение пройденного материала					Устный опрос
68	Обобщение пройденного материала					Устный опрос

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Политическая карта Евразии	1				Устный опрос
2	Великобритания: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1				Устный опрос
3	Франция: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1				Устный опрос
4	Германия. Австрия. Швейцария.	1				Устный опрос
5	Практическая работа по теме « Западная Европа»	1		1		Практическая работа
6	Контрольная работа по теме «Западная Европа»	1	1			Контрольная работа
7	Испания (Королевство Испания). Португалия.	1				Устный опрос
8	Италия: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1				Устный опрос
9	Греция (Греческая республика)	1				Устный опрос
10	Норвегия (Королевство Норвегия). Швеция (Королевство Швеция)	1				Устный опрос
11	Финляндия (Финляндская Республика)	1				Устный опрос
12	Практическая работа по теме «Северная и Южная Европа»	1		1		Практическая работа
13	Контрольная работа по теме «Северная и Южная Европа»	1	1			Контрольная работа
14	Польша (Республика Польша). Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1				Устный опрос
15	Венгрия (Венгерская Республика). Румыния (Республика Румыния).	1				Устный опрос

16	Болгария (Республика Болгария). Сербия и Черногория.	1				Устный опрос
17	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская республика)	1				Устный опрос
18	Республика Беларусь. Украина. Молдавия (Республика Молдова)	1				Устный опрос
19	Казахстан (Республика Казахстан). Узбекистан (Республика Узбекистан)	1				Устный опрос
20	Туркменистан. Киргизия (Кыргызская Республика). Таджикистан (Республика Таджикистан)	1				Устный опрос
21	Практическая работа по теме «Восточная Европа и Центральная Азия»	1		1		Практическая работа
22	Контрольная работа по теме «Восточная Европа и Центральная Азия»	1	1			Контрольная работа
23	Грузия. Азербайджан (Азербайджанская Республика). Армения (Республика Армения)	1				Устный опрос
24	Турция (Турецкая Республика). Ирак (Республика Ирак). Иран (Исламская Республика Иран). Афганистан (Исламская Республика Афганистан)	1				Устный опрос
25	Индия (республика Индия): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1				Устный опрос
26	Китай (Китайская Народная республика): географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции	1				Устный опрос
27	Монголия. Корейская Народно-Демократическая Республика (КНДР). Республика Корея	1				Устный опрос
28	Япония: географическое положение, природа, экономика, население, культура, обычаи и традиции.	1				Устный опрос

29	Таиланд (Королевство Таиланд). Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Индонезия (Республика Индонезия)	1				Устный опрос
30	Практическая работа по теме «Юго-западная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Юго-восточная Азия»	1		1		Практическая работа
31	Годовая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
32	Россия: столица, крупные города, разнообразие природы, народы, промышленность»	1				Устный опрос
33	Вологодский край.	1				Устный опрос
34	Вологодский край. Экскурсия	1		1		Практическая работа

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ**

### **Печатные пособия:**

Карты

Демонстрационные плакаты

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:**

Термометры для измерения температуры воздуха.

Глобусы.

Компасы.

Модель Солнечной системы.

Коллекция горных пород и минералов.

Комплект оборудования для измерений.

Коллекция металлов.

Коллекция «торф».

Коллекция «волокна».

Коллекция «стекло».

Коллекция «почва».

Коллекция «нефть».

Коллекция «основные виды промышленного сырья».

Коллекция «формы сохранности растений и животных».

Коллекция «известняк».

Коллекция «гранит».

### **Лабораторное оборудование:**

Термометры для измерения температуры воздуха.

Компасы.

### **Технические средства обучения:**

Медиапроектор

экран