

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию и культуре администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1 от
«29».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа»: Баранова И.В.



Приказ № 168/1 от
30.«08».2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями

ПО ИСТОКАМ

для 5-9 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:
Богатырева Марина Николаевна,
учитель коррекционных классов

Пояснительная записка

Рабочая программа предназначена для обучающихся с умственной отсталостью 7-9 класса и составлена в соответствии с:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- учебным планом МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год;
- программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин – «Истоковедение т.10» М.: ИД «Истоки», 2010
«Истоки» — интегративный учебный курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно - нравственном опыте.

Главной целью курса «Истоки» является освоение школьниками системы ведущих ценностных ориентации отечественной цивилизации, присоединение к устойчивому «ядру», «коду» и смыслу родной культуры. Курс направлен на развитие внутреннего, духовного мира ученика ради осознания себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно - нравственного и социально — культурного опыта Отечества.

Основные задачи:

Образовательные: дать элементарные социокультурные представления о семье, селе, городе, основных земных делах человека, о нашей Родине; формировать специальные и общеучебные умения и навыки при работе с учебными пособиями и картами

Коррекционные: формировать правильное понимание природных явлений; развивать элементарное мышление; формировать функции сравнения, анализа и синтеза; развивать способность к обобщению и конкретизации; создавать условия для коррекции памяти, внимания, восприятия; развивать речь с опорой на свою деятельность.

Воспитательные: прививать навыки, способствующие сохранению и укреплению здоровья человека; воспитывать трудолюбие, терпение, умение доводить дело до конца; формировать аккуратность, настойчивость, волю; воспитывать чуткое отношение у окружающим.

Тип программы: модифицированная адаптированная программа. Программа модифицирована на основе авторской программы «Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы)» авт. А.В Камкин, И. А. Кузьмин. Адаптированная рабочая программа разработана с учетом психофизических особенностей учащихся с ОВЗ – умственная отсталость. Адаптация программы определяется прежде всего тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не могут освоить Программу по курсу «Социокультурные Истоки» в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся

работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Новые элементарные навыки вырабатываются у детей с ОВЗ крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися. Курс «Истоки» позволяет учитывать психофизические особенности учащихся с ОВЗ (интеллектуальные нарушения), варьируя активные формы обучения (социокультурные тренинги), которые также способствуют коррекции.

В плане личностного развития учащихся курс «Истоки» призван определить собственное воззрение на служение Отечеству, воспитывать качества патриотизма, гражданственности, устойчивой и бескорыстной привязанности к Отечеству, малой Родине, семье и соотечественникам, формировать ориентацию школьников на базовые духовно - нравственные ценности российской культуры и на этой основе способствовать формированию у учащихся собственной жизненной позиции.

В плане социализации учащихся курс «Истоки» призван определять и развивать их ориентации в современной социокультурной среде, в отечественном духовном и культурном наследии, содействовать формированию их гражданской и культурной идентичности. Воспитывая в учащихся достойных представителей своей культуры, знающих, чувствующих и принимающих ее идеалы и ценности, курс в тоже время создает условия для формирования у учащихся навыков сотрудничества в современном полиэтническом и поликультурном социуме, стремления к социальной консолидации и стабильности российского общества.

В плане подготовки учащихся к профессиональной деятельности курс «Истоки» призван привести их к пониманию духовно - нравственных смыслов важнейших видов человеческой деятельности (труда, предпринимательства, служения, творчества и др.), расширить их культурологическую компетентность, формировать добросовестное отношение к труду.

Предметные результаты

Выпускник научится:

- приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности;
- обогащение категорий понятий, образов и представлений, связанных с социокультурными истоками;
- приобщение к глубинным (смысловым, нравственным, духовным) пластам выдающихся памятников-явлений отечественной культуры;
- освоение социокультурного и духовного контекста пространства и времени феноменов российской цивилизации и ведущих видов человеческой деятельности;
- уяснение основополагающих принципов, утвердившихся в качестве жизненной нормы российской культуры;
- развитие интереса к самостоятельному поиску и осмыслению истоков;
- осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного социально-культурного опыта Отечества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;*

- *устанавливать взаимосвязь между содержанием истоков и поведением людей, общественными явлениями.*

Метапредметные результаты

- овладение способностью понимать цели и задачи учебной деятельности; осуществлять поиск средств её достижения;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;

Содержание учебного курса «Истоки» для 5 - 9 классов представлено следующим образом:

В основной школе открывается новый, второй центр в познании социокультурных истоков: обучающиеся приобщаются к главным категориям жизни Отечества.

в 5-м классе («Память и мудрость Отечества») дети подводятся к пониманию важнейших идеалов отечественной духовности и культуры. Каждый идеал представлен посредством знакомства, «прочтения» и осмысления выдающегося памятника или явления: СОХА и ТОПОР (идеал артельного, общинного труда), КРЕСТЬЯНСКИЕ ХОРОМЫ (идеал лада, согласного жизненного уклада), СОЛОВКИ (идеал духовного преображения), ПОКРОВА

на НЕРЛИ (идеал меры и гармонии), «ТРОИЦА» АНДРЕЯ РУБЛЕВА (идеал единения на основе любви и согласия), МОСКОВСКИЙ КРЕМЛЬ (идеал державности, государственности), ЛЕТОПИСИ (идеал исторической мудрости).

В 6 – м классе («Слово и образ Отечества») в центре внимания находятся просторы Малой Родины и всего Отечества, а также ритмы времени, в котором протекает повседневность российской цивилизации. В теме СЛОВО и ОБРАЗ ОТЕЧЕСТВА подростки учатся раскрывать глубинные смыслы таких понятий как Отечество, столица, края и земли Отечества, его рубежи и пределы. В теме СЛОВО и ОБРАЗ МАЛОЙ РОДИНЫ представлена организация и «коды» пространства русского города и деревни, памятных и приметных мест. В разделе СЛОВО и ОБРАЗ ВРЕМЕНИ осмысливается понятие век и год, жизненный и годичный круги в жизни человека, седмица и день, час и миг.

В 7- м классе («Истоки дела и подвига») речь идет о высоком назначении ведущих и традиционных видов человеческой деятельности: ТРУД (земледелие, ремесло, торговля и предпринимательство), СЛУЖЕНИЕ (воинское, духовное, просветительское, государственное) и ТВОРЧЕСТВО (научное, художественное, техническое и др.). Семиклассники подводятся к пониманию того, что в каждом из видов полезной деятельности есть высокий смысл и высокая миссия, открывающая в человеке дар СО-ТВОРЧЕСТВА в становлении человеческой цивилизации.

В 8 – м классе («Истоки творчества») речь идет об истоках человеческого творчества. Обсуждаются такие темы как ДУХ и ФОРМЫ ТВОРЧЕСТВА (дух творчества, его языки, мотивы), ИСТОКИ ОБРАЗНОГО (образы мира божественного, природного и человеческого), ИСТОКИ ТВОРЧЕСТВА РАЗУМА (пути и смыслы науки, творчество ученого и творчество просветителя).

В 9 – м классе («В поисках истины») представлены различные пути к истине, которыми веками шел человек в нашем Отечестве.

Год обучения	Наименование учебных курсов	Количество часов
5	Память и мудрость Отечества	34
6	Слово и образ Отечества	34
7	Истоки дела и подвига	34
8	Истоки творчества	34
9	В поисках истины	34

Тематический план

5 класс

Рабочая программа по истокам рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	1			Беседа, чтение документов, работа в паре: «Умеем ли мы хранить память о наших истоках?».	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности,	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
2	Соха и топор	4			Работа в паре: «Как работали соха и топор»; Просмотр видеофрагмента «Соха и топор»; работа со словарем; составление схемы «Соха и топор как орудия труда»; поиск информации в различных источниках. ресурсный круг: (развивающий) «Работа в артели»; дидактическая игра; беседа.	Устный опрос	чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
3	Крестьянские хоромы	4			Работа в паре: «Крестьянские хоромы», «Для каждого дела свое место»; работа со словарем; объяснение и интерпретация; просмотр видеосюжета «Крестьянские хоромы»; художественное творчество (рисование, коллаж и др.).	Устный опрос	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
4	Соловки	5			Работа в четверке: «Особый мир монастыря», «Этапы жизни Соловецкого монастыря»; просмотр видеосюжета	Устный опрос	- развитие самостоятельности и личной ответственности за	http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://uchi.ru/teachers/stats/main

					«Путешествие в Соловецкий монастырь», работа со словарем иными источниками информации; дидактическая игра; составление презентации «ЧудоПреображения».		свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в	http://www.openclass.ru/
5	Храм Покрова на Нерли	5			Работа в четверке: «Покров Пресвятой Богородицы»; ресурсный круг: «Белый храм у чистойводы» работа в группах: «Архитектурные секреты храма»; творческая работа «Храм Покрова – символ гармонии» (рисунок, коллаж и др.); интерактивная игра; объяснение и интерпретация архитектурных и культурно-исторических особенностей храма.	Устный опрос		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
6	Икона «Живоначальная Троица»	5			Просмотр видеосюжета «Путешествие в мир иконы»; анализ «Звенящие краски иконы»; решение проблемных заданий «Нераздельность и неслиянность лиц Пресвятой Троицы»; проблемная дискуссия; беседа; виртуальная экскурсия; заполнение сравнительной таблицы «Икона и картина».	Устный опрос		http://experiment-opk.pravolimp.ru/lessons https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/

7	Московский Кремль	5			Виртуальная экскурсия: «Щит военный, щит духовный»; работа в четверке: решение познавательных заданий «Сооружения и соборы Московского Кремля»; составление плана «Хранитель истории, доблести, славы»; составление схемы.	Устный опрос	группах и сообществах; - осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;	https://uchi.ru/teachers/stats/main
8	Летописи	4			Беседа «Какими были первые летописцы?»; виртуальная экскурсия «В келье летописца»; круглый стол «Рождение летописи»; работа со словарем; пересказ «Первый летописец»; изучение древнерусских летописей; сообщение «Летописи – чудо России».	Устный опрос		http://www.openclass.ru/
9	Обобщающий урок	1	1		Контрольная работа	Контрольная работа		
Итого		34						

6 класс

Рабочая программа по истокам рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	1			Беседа, чтение текста, работа с документами, просмотр видеосюжета.	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
2	Слово и образ Отечества	10			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, самопроверка, виртуальная экскурсия	Устный опрос	формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
3	Слово и образ малой Родины	12			Беседа, работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, самопроверка, виртуальная экскурсия.	Устный опрос	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
4	Слово и образ времени	9			Обучение по алгоритму, работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, анализировать схемы в учебнике, беседа.	Устный опрос		https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
5	Активный экзамен	2	1	1	Поиск информации в различных источниках, анализ и интерпретация информации.	Активный экзамен, контрольная работа		

						<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие 	
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;</p>	
Итого		34						

7 класс

Рабочая программа по истокам рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	1			Беседа, чтение текста, работа с документами, просмотр видеосюжета.	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
2	Крестьяне	5			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, беседа, дидактическая игра, просмотр видеофрагмента	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
3	Мастера — ремесленники	5			Беседа, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, анализировать схемы в учебнике, самопроверка, встреча с интересными людьми	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
4	Купцы и предприниматели	7			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, анализировать схемы в учебнике, беседа, встреча с интересными людьми, обучение по алгоритму	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
5	Воинство	5			Беседа, пересказ, составление схем, заполнение таблиц, работа с картой, тематический диспут	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
6	Священство	7			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, самопроверка, беседа,	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/

					проблемно – ценностная дискуссия		
7	Активный экзамен	2	1	1	Поиск информации в различных источниках, анализ и интерпретация информации.	Активный экзамен, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости,
8	Заключение	2			Поиск информации в различных источниках, анализ и интерпретация информации, защита проекта	Устный опрос	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/</p>

							<p>понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;</p>	
	Итого	34						

8 класс

Рабочая программа по истокам рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	1			Беседа, решение проблемных задач, обучение по алгоритму	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального общества;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
2	Творчество: дух и формы	14			Беседа, составление схем, заполнение таблиц, поиск информации в различных источниках, самопроверка, виртуальная экскурсия	Устный опрос	становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование ценностей многонационального общества;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
3	Истоки образа	10			Поиск информации в различных источниках, беседа, виртуальная экскурсия	Устный опрос	и становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
4	Истоки творчества разума	6			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, беседа, решение проблемных задач	Устный опрос	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения; - формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
5	Активный экзамен	2	1	1	Поиск информации в различных источниках, анализ и интерпретация информации.	Активный экзамен, контрольная работа		
6	Заключение	1				Устный опрос		https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/

							<p>мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций; 	
	Итого	34						

9 класс

Рабочая программа по истокам рассчитана на 34 часа, 1 час в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	1			Беседа, решение проблемных задач, обучение по алгоритму	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
2	Пути к истине: взгляд человеческий	10			Работа со словарем, составление схем, заполнение таблиц, беседа, решение проблемных задач	Устный опрос	формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
3	Начало пути к Истине.	6			Работа со словарем, обучение по алгоритму, самопроверка, беседа, решение проблемных задач	Устный опрос	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
4	Дела на пути к Истине.	8			Работа со словарем, заполнение таблиц, беседа, решение проблемных задач	Устный опрос	- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
5	Испытания на пути к Истине:	5			Работа со словарем, беседа, решение проблемных задач, дидактическая игра	Устный опрос	- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанной на понимании смыслов и	https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
6	Активный экзамен	2	1	1	Поиск информации в различных источниках, анализ и интерпретация	Активный экзамен,		

					информации.	контрольная работа	предназначений важнейших видов человеческой деятельности; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; - осознание значимости семьи в жизни человека и общества, принятие ценностей семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; - развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний; - развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы их спорных ситуаций;	
7	Заключение	2				Устный опрос		https://uchi.ru/teachers/stats/main http://www.openclass.ru/
Итого		34						

Поурочное планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Семь чудес России	1	-	-		Устный опрос
2	Соха и топор	1	-	-		Устный опрос
3	Куда соха и топор вместе ходили?	1	-	-		Устный опрос
4	Чему соха и топор человека учили	1	-	-		Устный опрос
5	Соха и топор как чудеса России	1	-	-		Устный опрос
6	Крестьянские хоромы (состав крестьянских хором)	1	-	-		Устный опрос
7	И темен дом, да просторен он	1	-	-		Устный опрос
8	Домашний лад и порядок	1	-	-		Устный опрос
9	Крестьянские хоромы – чудо России	1	-	-		Устный опрос
10	Особый мир монастыря	1	-	-		Устный опрос
11	Этапы жизни Соловецкого монастыря	1	-	-		Устный опрос
12	Путешествие в Соловецкий монастырь	1	-	-		Устный опрос
13	Чудо Преображения	1	-	-		Устный опрос

14	Соловецкий монастырь – чудо России	1	-	-		Устный опрос
15	Когда я бываю во храме...	1	-	-		Устный опрос
16	Покров Пресвятой Богородицы	1	-	-		Устный опрос
17	На святом месте	1	-	-		Устный опрос
18	Храм Покрова – символ гармонии	1	-	-		Устный опрос
19	Храм Покрова на Нерли – одно из чудес России	1	-	-		Устный опрос
20	Икона «Живоначная Троица»	1	-	-		Устный опрос
21	Путешествие в мир иконы	1	-	-		Устный опрос
22	Звенящие краски иконы	1	-	-		Устный опрос
23	Нераздельность и неслиянность лиц Святой Троицы	1	-	-		Устный опрос
24	Икона «Живоначная Троица» как чудо России	1	-	-		Устный опрос
25	Щит военный. Щит духовный	1	-	-		Устный опрос
26	Сооружения и соборы Московского Кремля	1	-	-		Устный опрос
27	Московский Кремль – центр государства	1	-	-		Устный опрос
28	Хранитель истории, доблести, славы	1	-	-		Устный опрос
29	Московский Кремль – чудо России	1	-	-		Устный опрос
30	Первые летописцы и первые летописи	1	-	-		Устный опрос
31	Как писали и украшали летописи	1	-	-		Устный опрос

32	Преподобный Нестор и его летописи	1	-	-		Устный опрос
33	Летописи – чудо России	1	-	-		Устный опрос
34	Контрольная работа по теме: «Память и мудрость Отечества»	1	1	-		Контрольная работа

7 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Высокий смысл человеческой деятельности	1	-	-		Устный опрос
2	Крестьянское сословие. Крестьянское дело	1	-	-		Устный опрос
3	Какое Слово скрыто в крестьянском деле?	1	-	-		Устный опрос
4	Духовные основы крестьянского дела	1	-	-		Устный опрос
5	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	1	-	-		Устный опрос
6	Что переменчиво, а что устойчиво в деле земледельца?	1	-	-		Устный опрос
7	Старинный сообщества ремесленников	1	-	-		Устный опрос
8	Ремесленники и рабочие	1	-	-		Устный опрос
9	Дело мастера боится	1	-	-		Устный опрос
10	Жизненные уроки мастерства	1	-	-		Устный опрос
11	Храмы – творение мастеров	1	-	-		Устный опрос
12	Купцы, гости и иные деловые люди	1	-	-		Устный опрос
13	Дело купца и предпринимателя	1	-	-		Устный опрос
14	Наживать добро или творить добро?	1	-	-		Устный опрос

15	Деловые люди – в чем их Слово?	1	-	-		Устный опрос
16	Слово деловых людей	1	-	-		Устный опрос
17	Высокий смысл Труда	1	-	-		Устный опрос
18	Высокий смысл Труда	1	-	-		Устный опрос
19	От дружины до вооруженных сил	1	-	-		Устный опрос
20	Атрибуты воинства	1	-	-		Устный опрос
21	Воинские заповеди	1	-	-		Устный опрос
22	В чем смысл воинского служения?	1	-	-		Устный опрос
23	Хвала подвигу, позор разбою	1	-	-		Устный опрос
24	Священство: дар и служение	1	-	-		Устный опрос
25	Священнослужители и церковнослужители	1	-	-		Устный опрос
26	Монашество	1	-	-		Устный опрос
27	Священство как сословие	1	-	-		Устный опрос
28	Духовное воинство	1	-	-		Устный опрос
29	Церковь – и врата ада не одолеют ее	1	-	-		Устный опрос
30	Высокий смысл Служения	1	-	-		Устный опрос
31	Активный экзамен «Высокий смысл Служения»	1	-	1		Устный опрос
32	Контрольная работа по теме: «Истоки дела и подвига»	1	1	-		Контрольная работа

33	Служение Отечеству – особое предназначение человека	1	-	-		Устный опрос
34	Служение Отечеству – особое предназначение человека	1	-	-		Устный опрос

9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Различные взгляды на Истину	1	-	-		Устный опрос
2	Любовь и семья	1	-	-		Устный опрос
3	Любовь и семья	1	-	-		Устный опрос
4	Слава и успех	1	-	-		Устный опрос
5	Власть	1	-	-		Устный опрос
6	Богатство	1	-	-		Устный опрос
7	Знание	1	-	-		Устный опрос
8	Радость и удовольствие	1	-	-		Устный опрос
9	Радость и удовольствие	1	-	-		Устный опрос
10	Духовная радость и спасение	1	-	-		Устный опрос
11	Духовная радость и спасение	1	-	-		Устный опрос
12	Нищие духом	1	-	-		Устный опрос
13	Самоуверенные	1	-	-		Устный опрос
14	Плачущие и самодовольные	1	-	-		Устный опрос

15	Кроткие	1	-	-		Устный опрос
16	Тщеславные	1	-	-		Устный опрос
17	Правдолюбцы и приспособленцы	1	-	-		Устный опрос
18	Утешители	1	-	-		Устный опрос
19	Жесткосердные	1	-	-		Устный опрос
20	Благодетели	1	-	-		Устный опрос
21	Угнетатели	1	-	-		Устный опрос
22	Миротворцы	1	-	-		Устный опрос
23	Сеятели вражды	1	-	-		Устный опрос
24	Труженики	1	-	-		Устный опрос
25	Живущие за счет других	1	-	-		Устный опрос
26	Чистые сердцем и окаменевшие	1	-	-		Устный опрос
27	Беспокойные	1	-	-		Устный опрос
28	Равнодушные	1	-	-		Устный опрос
29	Гонимые за правду	1	-	-		Устный опрос
30	Малодушные	1	-	-		Устный опрос
31	Активный экзамен «Испытания на пути к Истине»	1	-	1		Устный опрос
32	Контрольная работа по теме: «В поисках Истины»	1	1	-		Контрольная работа

33	Вера и рассудок	1	-	-		Устный опрос
34	Идеалы Истины	1	-	-		Устный опрос