

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию и культуре администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1 от
«29».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа»: Баранова И.В.



Приказ № 168/1 от
30.«08».2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы
начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями

ПО МАТЕМАТИКЕ

для 1-4 классов начального общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,
учитель коррекционных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа является частью адаптированной основной образовательной программы, которая составлена на основе:

- ФЗ-273 «Об образовании в РФ»,
- требований федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- с учётом планируемых результатов освоения адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1,
- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»;
- учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год;
- федерального перечня учебников, предметной линией учебников «Математика» Т.В. Алышева «Математика», Ч.1,2, М., Просвещение

Математика	<p>Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.</p> <p>Подготовительный класс, 1-4 классы. (А.А.Адайбекова, Б.М.Белов, В.В.Воронкова)М., Просвещение.2013</p> <p>Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Одобрена решением от 22.12.2015 г. Протокол №4/15</p> <p>Примерные рабочие программы для 1 дополнительного и 1 классов по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам для обучающихся с умственной отсталостью. Одобрена решением от 04.07.2017. Протокол №3/17</p>	<p>Примерные рабочие программы по предметам и коррекционным курсам образования обучающихся с умственной отсталостью 1 дополнительный, 1 классы (вариант 1)/М-во образования науки Рос.Федерации М. Издательство «Просвещение».2018</p> <p>Математика. Методические рекомендации. 1-4 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы / Т.В. Алышева. — М.: Просвещение, 2017.</p>	<p>1 класс Т.В. Алышева «Математика», 1 класс, Ч1,2, М., Просвещение, 2019</p> <p>2 класс Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2020</p> <p>3 класс Т.В. Алышева «Математика», 2 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2019</p> <p>4 класс Т.В. Алышева, Яковлева И.М «Математика», 4 класс, Ч.1,2, М., Просвещение, 2020</p>
------------	--	--	--

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) построена на основе использования дифференцированного и системно-деятельностного подходов, обеспечивающих разнообразие содержания программного материала, организацию познавательной и предметно-практической деятельности и обеспечивающих обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач;
- развитие способности использования полученных знаний и умений при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Программа по предмету «Математика» для обучающихся с умственной отсталостью в 1-4 классах составлена с учётом особенностей познавательной деятельности обучающихся, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЁТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ЕГО ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ.

Обучение математике должно носить практическую направленность и быть тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовить учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учить использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Обучение математике тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми умениями и навыками, учит использовать математические знания в нестандартных ситуациях. Понятия числа, величины, геометрической фигуры, которые формируются у учащихся в процессе обучения математике, являются абстрактными. Постепенно внешние действия с предметами переходят во внутренний план. У детей формируется способность мыслить отвлеченно, действовать не только с множествами предметов, но и с числами, поэтому уроки математики необходимо оснастить как демонстрационными пособиями, так и раздаточным материалом для каждого ученика.

Действия с предметами, направленные на объединения множеств, удаление части множества, разделение множеств на равные части и другие предметно-практические действия, позволяют подготовить школьников к усвоению абстрактных математических понятий.

Одним из важных приемов обучения математике является сравнение, так как большинство математических представлений и понятий носит взаимообратный характер. Их усвоение возможно только при условии овладения способами нахождения сходства и различия, выделения существенных признаков и отвлечения от несущественных, использовании приемов классификации и дифференциации, установлении причинно-следственных связей между понятиями. Не менее важный прием — материализация, т. е. умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях. Наряду с вышеназванными ведущими методами обучения используются и другие: демонстрация, наблюдение, упражнения, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и др.

Обучение математике невозможно без пристального, внимательного отношения к формированию и развитию речи учащихся. Поэтому на уроках математики в младших классах учитель учит детей повторять собственную речь, которая является образцом для учащихся, вводит хоровое, а затем индивидуальное комментирование предметно-практической деятельности и действий с числами. Практические действия с предметами, их заместителями учащиеся должны учиться оформлять в громкой речи.

В начальных классах необходимо пробудить у учащихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин. Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций.

Программа по «Математике» строится на основе формирования **базовых учебных действий**, составляющих операционный компонент учебной деятельности, и подразумевающих обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания учебного предмета,

преемственность обучения на всех уровнях образования, развитие умений принимать цель и готовый план деятельности, планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты с учётом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в опоре на организационную помощь педагога.

Для этого определены функции и состав базовых учебных действий, учитывая психофизические особенности обучающихся, определены связи базовых учебных действий с содержанием учебной программы по «Математике». Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у школьника положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения школьника.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные. В составе основных видов БУД выделяют четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный, познавательный.

Личностные базовые учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- способность к осмыслению социального окружения и своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- осознание себя как гражданина России, имеющего определенные права и обязанности;
- гордость школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- уважительное и бережное отношение к людям труда и результатам их деятельности;
- положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- активное включение в общепользную социальную деятельность;
- бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные базовые учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения:

- умение вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);
- использование принятых ритуалов социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- умение слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
- умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности, в быту;
- доброжелательное отношение, сопереживание, конструктивное взаимодействие с людьми;
- умение договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими;
- дифференцированное использование разных видов речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый - незнакомый и т.п.);

Регулятивные базовые учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения:

- умение адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты);
- умение принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления, произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану, работать в общем темпе;
- осознанное действие на основе разных видов инструкций для решения практических и

- учебных задач;
- осуществление взаимного контроля в совместной деятельности;
 - активное участие в деятельности, контроль и оценка своих действий и действий одноклассников;
 - адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих;
 - осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности;
 - умение адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные базовые учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях:

- умение читать, работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, предъявляемые на бумажных, электронных и других носителях);
- выделение существенных, общих и отличительных свойств предметов, установление видо-родовых отношений предметов и явлений;
- умение делать простейшие умозаключения;
- дифференцированное восприятие окружающего мира, его временно-пространственной организации;
- использование логических действий (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применение начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- использование в жизни и деятельности некоторых межпредметных знаний;

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика» обязательной части учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Предметная область	Учебный предмет	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	итого на учебный курс
Математика	Математика	99 часов (3 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	136 часов (4 часа в неделю)	507 часов

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным результатам*, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общественную среду, овладение ими социокультурным опытом.

- личностные результаты освоения АООП образования включают развитие индивидуально-личностных качеств и социальных (жизненных) компетенций обучающегося, формирование социально значимых ценностных установок.

Предметные результаты освоения даны по двум уровням – минимальному и достаточному.

1 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- умение соблюдать правила поведения на уроке математики при организации отдельных видов образовательной деятельности;
- положительное отношение к изучению математики, желание выполнить учебное задание хорошо (правильно);
- умение отвечать на вопросы учителя, поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики;
- доброжелательное отношение к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации;
- умение выполнять под руководством учителя учебные действия в практическом плане, на основе пошаговой инструкции по выполнению математической операции;
- умение проговаривать вслух последовательность производимых действий, опираясь на вопросы учителя;
- начальные навыки работы с учебником математики: нахождение на странице учебника задания, указанного учителем; использование иллюстраций, содержащихся в учебнике, в качестве образца для организации практической деятельности с предметами или выполнения задания в тетради;
- понимание записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение их прочесть и использовать для выполнения практических упражнений (с помощью учителя);
- умение с помощью учителя отразить в собственной речи предметные отношения с использованием математической терминологии (на основе анализа реальных предметов, предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение отразить в записи с использованием математической символики предметные отношения (на основе анализа реальных предметных совокупностей или их иллюстраций);
- умение прислушиваться к мнению учителя, сверстников и корректировать в соответствии с этим свои действия при выполнении учебного задания;
- умение принять оказываемую помощь в выполнении учебного задания;
- умение с помощью учителя рассказать о пошаговом выполнении учебного действия с использованием математической терминологии (в форме отчета о выполненном действии);
- оценка результатов своих действий по выполнению учебного задания (правильно – неправильно) и действий одноклассников, производимая совместно с учителем;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении;
- начальные навыки применения математических знаний в самообслуживании и доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
Пропедевтика	
– Знание (понимание в речи учителя) слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением (с помощью учителя);	– Знание и использование в собственной речи слов, определяющих величину, размер предметов, их массу; – умение сравнивать предметы по величине, размеру на глаз, наложением, приложением; сравнивать предметы по

<p>сравнивать предметы по массе с помощью мускульных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов (с помощью учителя); уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение (с помощью учителя); – установление и называние порядка следования предметов (с помощью учителя); – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий собственной жизни слов: сегодня, завтра, вчера, рано, поздно, вовремя, давно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами 	<p>массе с помощью мускульных ощущений;</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание слов, отражающих количественные отношения предметных совокупностей, умение использовать их в собственной речи; – выполнение оценивания и сравнения количества предметов в совокупностях на глаз, путем установления взаимно однозначного соответствия, выделения лишних, недостающих предметов; уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих; – умение увеличивать и уменьшать количество предметов в совокупности, объемах жидкостей, сыпучего вещества; объяснять эти изменения; – знание и использование в собственной речи слов, определяющих положение предметов в пространстве, на плоскости; – определение положения предметов в пространстве относительно себя, по отношению друг к другу; определение положения предметов на плоскости; перемещение предметов в указанное положение; – установление и называние порядка следования предметов; – знание частей суток, порядка их следования; – овладение элементарными временными представлениями, использование в речи при описании событий окружающей жизни слов: сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно; – узнавание и называние геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с геометрическими фигурами
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел с использованием счетного материала (чисел 11–20 с помощью учителя); – умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание числового ряда в пределах 10 в 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание количественных, порядковых числительных в пределах 10; количественных числительных в пределах 20; – откладывание чисел в пределах 20 с использованием счетного материала; – умение прочесть запись числа в пределах 20; записать число с помощью цифр; – знание десятичного состава чисел 11–20; – знание числового ряда в пределах 10 в

<p>прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета предметов в пределах 10, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел) с опорой на разложение предметной совокупности на две части 	<p>прямом и обратном порядке; числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 10;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; счет предметов по 2 в пределах 10; – выполнение сравнения чисел в пределах 10; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел)
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание единиц измерения (мер) стоимости (1 р., 1 к.), длины (1 см), массы (1 кг), емкости (1 л), времени (1 сут., 1 нед.); – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой (с помощью учителя); – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели (с помощью учителя), количества суток в неделе 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий величин (стоимость, длина, масса, емкость, время) и их единиц измерения (мер): 1 р., 1 к., 1 см, 1 кг, 1 л, 1 сут., 1 нед.; – умение прочитать и записать число, полученное при измерении величин одной мерой; – узнавание монет, называние их достоинства; осуществление замены и размена монет в пределах 10 р.; – знание названий, порядка дней недели, количества суток в неделе
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе пересчитывания предметов, присчитывания и отсчитывания по 1 	<ul style="list-style-type: none"> – Знание названий арифметических действий сложения и вычитания, их знаков («+» и «-»); – составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание сущности знака «=» и умение его использовать при записи математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$; – понимание смысла действий сложения и вычитания, умение их иллюстрировать в практическом плане при выполнении операций с предметными совокупностями; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 10 на основе знания состава чисел; выполнение сложения чисел в пределах 20 на основе знания десятичного состава чисел 11–20; – практическое использование при

	нахождении значений математических выражений (решении примеров) переместительного свойства сложения ($2 + 7, 7 + 2$)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> – Выделение в арифметической задаче условия, требования (вопроса); выделение в условии задачи числовых данных; – выполнение решения задач на нахождение суммы, разности (остатка) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями и с помощью иллюстрирования, с записью решения в виде примера; называние ответа задачи; – составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций
Геометрический материал	
<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы знакомых предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной), отрезка с помощью линейки (с помощью учителя); – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении (с помощью учителя); построение отрезка заданной длины (с помощью учителя); – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам), изображенным учителем 	<ul style="list-style-type: none"> – Различение плоскостных и объемных геометрических фигур; определение формы предметов путем соотнесения с плоскостными и объемными геометрическими фигурами; – знание линий (прямая, кривая, отрезок), умение их различать; – построение прямой линии (произвольной; проходящей через одну, две точки), отрезка с помощью линейки; – измерение длины отрезка в сантиметрах с записью числа, полученного при измерении; построение отрезка заданной длины; – построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам)

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- принятие и частичное освоение социальной роли обучающегося, начальные проявления мотивов учебной деятельности на уроках математики;
- умение поддержать диалог с учителем и сверстниками на уроке математики, сформулировать и высказать элементарную фразу с использованием математической терминологии;
- проявление доброжелательного отношения к учителю и другим обучающимся, желание оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации и элементарные навыки по осуществлению этой помощи;
- начальные элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания) на основе инструкции

и/или образца, данных учителем или содержащихся в учебном пособии (учебнике или рабочей тетради), новой математической операции (учебного задания) – под руководством учителя на основе пошаговой инструкции;

- начальные навыки работы с учебником математики: ориентировка на странице учебника, чтение и понимание текстовых фрагментов, доступных обучающимся (элементарных инструкций к заданиям, правил, текстовых арифметических задач и их кратких записей), использование иллюстраций в качестве опоры для практической деятельности;
- понимание и воспроизведение записей с использованием математической символики, содержащихся в учебнике или иных дидактических материалах, умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать свою деятельность при выполнении учебного задания в соответствии с мнением (замечанием), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом помощи, оказанной обучающемуся при необходимости;
- умение производить элементарную самооценку результатов выполненной практической деятельности на основе соотнесения с образцом выполнения;
- начальные умения использования математических знаний при ориентировке в ближайшем социальном и предметном окружении, доступных видах хозяйственно-бытового труда;
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – знание десятичного состава чисел 11–20, их откладывание (моделирование) с использованием счетного материала; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом порядке; месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – умение получить следующее число, предыдущее число в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1; – осуществление счета предметов в пределах 20, присчитывая по 1; обозначение числом количества предметов в совокупности; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей; – знание состава чисел 2–10 из двух частей (чисел). 	<ul style="list-style-type: none"> – знание количественных, порядковых числительных в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел 11–20 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – знание числового ряда в пределах 20 в прямом и обратном порядке, о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 20; – знание способов получения следующего, предыдущего чисел в пределах 20 путем увеличения, уменьшения числа на 1; умение получить следующее число, предыдущее число данным способом; – осуществление счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая по 1 и равными числовыми группами по 2, 3; осуществление счета в заданных пределах; – выполнение сравнения чисел в пределах 10 и 20 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <); сравнение чисел в пределах 20 с опорой на установление взаимно-однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей, месте каждого числа в числовом ряду;
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; 	<ul style="list-style-type: none"> – знание единицы измерения (меры) длины 1 дм, соотношения 1 дм = 10 см; выполнение

<ul style="list-style-type: none"> – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; такой же длины (с помощью учителя); – умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см) (с помощью учителя); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (с помощью учителя) 	<ul style="list-style-type: none"> измерений длины предметов с помощью модели дециметра; – умение соотносить длину предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины); – умение прочесть и записать число, полученное при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см); – знание единицы измерения (меры) времени 1 ч; умение определять время по часам с точностью до 1 ч и получаса; – выполнение сравнения чисел, чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи (с помощью учителя); – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток (с подробной записью решения); – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного (с помощью учителя); – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений 	<ul style="list-style-type: none"> – знание названий компонентов и результатов сложения и вычитания, использование их в собственной речи; – понимание смысла математических отношений «больше на ...», «меньше на ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа на несколько единиц; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 20 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через десяток; с переходом через десяток; – знание таблицы сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, умение использовать ее при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного; – знание переместительного свойства сложения, умение использовать его при выполнении вычислений; – умение находить значение числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание)
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение 	<ul style="list-style-type: none"> – понимание краткой записи арифметической задачи; умение записать

<p>записать задачу кратко (с помощью учителя); умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, краткой записи (с помощью учителя);</p>	<p>задачу кратко; умение записать решение и ответ задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении одной мерой; умение построить отрезок заданной длины;</p> <p>– умение сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины) (с помощью учителя);</p> <p>– умение различать линии: прямую, отрезок, луч;</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку (с помощью учителя).</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами (1 дм 2 см);</p> <p>– умение сравнивать длину отрезка с 1 дм, сравнивать отрезки по длине;</p> <p>– умение построить отрезок, равный по длине данному отрезку (такой же длины);</p> <p>– знание различий между линиями (прямой, отрезком, лучом);</p> <p>– умение построить луч с помощью линейки;</p> <p>– знание элементов угла; различение углов по виду (прямой, тупой, острый); умение построить прямой угол с помощью чертежного угольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– знание элементов четырехугольников (прямоугольника, квадрата), треугольника;</p> <p>– знание свойств углов, сторон квадрата, прямоугольника;</p> <p>– умение построить треугольник, квадрат, прямоугольник по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.</p>

3 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будет сформировано:

- освоение социальной роли обучающегося, элементарные проявления мотивов учебной деятельности на уроке математики;
- умение участвовать в диалоге с учителем и сверстниками на уроке математики, с использованием в собственной речи математической терминологии;
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов групповой деятельности на уроке математики (с помощью учителя), оказания помощи

одноклассникам в учебной ситуации;

- элементарные навыки организации собственной деятельности по выполнению знакомой математической операции (учебного задания), новой математической операции (учебного задания) – на основе пошаговой инструкции;
- навыки работы с учебником математики (под руководством учителя);
- понимание математических знаков, символов, условных обозначений, содержащихся в учебнике математики и иных дидактических материалах; умение использовать их при организации практической деятельности;
- умение корректировать собственную деятельность в соответствии с высказанным замечанием, оказанной помощью, элементарной самооценкой результатов выполнения учебного задания;
- первичное элементарное понимание (на практическом уровне) связи математических знаний с некоторыми жизненными ситуациями, умение применять математические знания для решения отдельных жизненных задач (расчет общей стоимости покупки, сдачи, определение времени по часам, умение пользоваться календарем и пр.);
- отдельные начальные представления о семейных ценностях, бережном отношении к природе, своему здоровью, безопасном поведении в помещении и на улице.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом порядке; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая по 1, 10; счета равными числовыми группами по 2 в пределах 20; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава (с помощью учителя); – умение сравнивать числа в пределах 100. 	<ul style="list-style-type: none"> – знание числового ряда в пределах 100 в прямом и обратном порядке; о месте каждого числа в числовом ряду в пределах 100; – осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая по 1, 10; счета в пределах 20, присчитывая, отсчитывая равными числовыми группами по 3, 4, 5; счета в заданных пределах 100; – откладывание (моделирование) чисел в пределах 100 с использованием счетного материала на основе знания их десятичного состава; – умение сравнивать числа в пределах 100; упорядочивать числа в пределах 20.
Единицы измерения и их соотношения	
<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра (с помощью учителя); – знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности и количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до получаса, с точностью до 5 мин; называть время одним способом; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной 	<ul style="list-style-type: none"> – знание соотношения 1 р. = 100 к.; – знание единицы измерения (меры) длины 1 м, соотношения 1 м = 100 см; выполнение измерений длины предметов с помощью модели метра; - знание единиц измерения времени (1 мин, 1 мес., 1 год), их соотношений; знание названий месяцев, определение их последовательности, номеров месяцев от начала года; определение количества суток в каждом месяце с помощью календаря; – умение определять время по часам с точностью до 5 мин; называть время двумя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин одной

<p>мерой (в пределах 100, с помощью учителя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин 	<p>мерой (в пределах 100);</p> <ul style="list-style-type: none"> – умение прочитать и записать число, полученное при измерении стоимости, длины, времени двумя мерами; – различение чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин
Арифметические действия	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» и «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их понимание в речи учителя; – знание таблицы умножения числа 2, умение ее использовать при выполнении деления на 2; – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 (полученных при счете и при измерении величин одной мерой) без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений; – знание названий арифметических действий умножения и деления, их знаков («×» «:»); умение составить и прочитать числовое выражение (2×3, $6 : 2$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией); – понимание смысла действий умножения и деления (на равные части, по содержанию), умение их выполнять в практическом плане при оперировании предметными совокупностями; различение двух видов деления на уровне практических действий; знание способов чтения и записи каждого вида деления; – знание названий компонентов и результатов умножения и деления, их использование в собственной речи (с помощью учителя); – знание таблицы умножения числа 2, деления на 2; табличных случаев умножения чисел 3, 4, 5, 6 и деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20; умение пользоваться таблицами умножения при выполнении деления на основе понимания взаимосвязи умножения и деления; – практическое использование при нахождении значений числовых выражений (решении примеров) переместительного свойства умножения (2×5, 5×2); – знание порядка выполнения действий в числовых выражениях (примерах) в два арифметических действия со скобками
Арифметические задачи	
<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на 	<ul style="list-style-type: none"> – выполнение решения простых арифметических задач, раскрывающих смысл арифметических действий умножения и деления: нахождение произведения, частного (деление на

<p>равные части) в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>	<p>равные части, по содержанию) на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>составление задач на основе предметных действий, иллюстраций;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение стоимости на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение стоимости;</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя)</p>
Геометрический материал	
<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения без построения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля (с помощью учителя)</p>	<p>– умение построить отрезок, длина которого больше, меньше длины данного отрезка;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий; нахождение точки пересечения;</p> <p>– различение окружности и круга; построение окружности разных радиусов с помощью циркуля</p>

4 класс

Личностные результаты:

- 1) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, реализуемом средствами математики;
- 2) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире на уроках математики;
- 3) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, на уроках математики;
- 4) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия на уроках математики;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, возникающих на уроках математики;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 8) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

<i>Минимальный уровень</i>	<i>Достаточный уровень</i>
Нумерация	
– осуществление счета в пределах 100, присчитывая равными числовыми	– осуществление счета в пределах 100, присчитывая, отсчитывая равными

<p>группами по 2, 5; присчитывая по 3, 4 (с помощью учителя)</p>	<p>числовыми группами по 2, 3, 4, 5; – умение упорядочивать числа в пределах 100</p>
<p>Единицы измерения и их соотношения</p>	
<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах (с помощью учителя); – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время одним способом</p>	<p>– знание единицы измерения (меры) длины 1 мм, соотношения 1 см = 10 мм; выполнение измерений длины предметов в сантиметрах и миллиметрах; – умение определять время по часам с точностью до 1 мин; называть время тремя способами; – выполнение сравнения чисел, полученных при измерении величин двумя мерами; упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой</p>
<p>Арифметические действия</p>	
<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения однозначных чисел до 5; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление (с помощью учителя); – использование в собственной речи названий компонентов и результатов умножения и деления (с помощью</p>	<p>– выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом с переходом через разряд ($45 + 6$; $45 - 6$; $45 + 26$; $45 - 26$) на основе приемов устных вычислений; – выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений; – знание таблицы умножения всех однозначных чисел и числа 10; правила умножения чисел 1 и 0, на 1 и 0, деления 0 и деления на 1, на 10; – понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного; – знание и применение переместительного свойства умножения; – понимание смысла математических отношений «больше в ...», «меньше в ...»; умение осуществлять в практическом плане увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной, с отражением выполненных операций в математической записи (составлении числового выражения); выполнение увеличения и уменьшения числа в несколько раз; – знание порядка действий в числовых выражениях (примерах) без скобок в два арифметических действия, содержащих умножение и деление; – использование в собственной речи</p>

учителя)	названий компонентов и результатов умножения и деления
Арифметические задачи	
<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») в практическом плане на основе действий с предметными совокупностями, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества (с помощью учителя);</p> <p>– выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи (с помощью учителя).</p>	<p>– выполнение решения простых арифметических задач на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...») на основе моделирования содержания задачи с помощью предметно-практической деятельности, иллюстрирования содержания задачи;</p> <p>– выполнение решения простых арифметических задач на нахождение цены, количества на основе знания зависимости между ценой, количеством, стоимостью; составление задач на нахождение цены, количества;</p> <p>– составление краткой записи, выполнение решения составной арифметической задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление) на основе моделирования содержания задачи.</p>
Геометрический материал	
<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах) (с помощью учителя);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя);</p> <p>– узнавание, называние, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения без построения.</p>	<p>– умение выполнить измерение длины отрезка в сантиметрах и миллиметрах, с записью числа, полученного при измерении двумя мерами; умение построить отрезок заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах);</p> <p>– различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;</p> <p>– знание названий сторон прямоугольника (квадрата); построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге;</p> <p>– узнавание, называние, построение, моделирование взаимного положения двух геометрических фигур; нахождение точки пересечения.</p>

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданское воспитание:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;
- элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- положительное отношение к своему языку и культуре;
- формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и ее народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей:

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;
- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание):

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в

семье и в обществе;

- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризация научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;
- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;
- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;
- формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- положительное отношение к учебному труду;
- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы,

- ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;
 - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;
- соблюдение порядка на рабочем месте;
- проявление готовности к самостоятельной жизни;
 - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
 - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересам и потребностям;

8. Экологическое воспитание:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;
- формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;
- приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- повышение уровня экологической культуры;
 - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

1 класс

Пропедевтика

Свойства предметов

Предметы, обладающие определенными свойствами: цвет, форма, размер (величина), назначение. Слова: каждый, все, кроме, остальные (оставшиеся), другие.

Сравнение предметов

Сравнение двух предметов, серии предметов.

Сравнение предметов, имеющих объем, площадь, по величине: большой, маленький, больше, меньше, равные, одинаковые по величине; равной, одинаковой, такой же величины.

Сравнение предметов по размеру. Сравнение двух предметов: длинный, короткий (широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий); длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); равные, одинаковые по длине (ширине, высоте, глубине, толщине); равной, одинаковой, такой же длины (ширины, высоты, глубины, толщины).

Сравнение трех-четырех предметов по длине (ширине, высоте, глубине, толщине) длиннее, короче (шире, уже, выше, ниже, глубже, мельче, толще, тоньше); самый длинный, самый короткий (самый широкий, узкий, высокий, низкий, глубокий, мелкий, толстый, тонкий).

Сравнение двух предметов по массе (весу): тяжелый, легкий, тяжелее, легче, равные, одинаковые по тяжести (весу), равной, одинаковой, такой же тяжести (равного, одинакового, такого же веса).

Сравнение трех-четырех предметов по тяжести (весу): тяжелее, легче, самый тяжелый, самый легкий.

Сравнение предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих

Сравнение двух-трех предметных совокупностей. Слова: сколько, много, мало, больше, меньше, столько же, равное, одинаковое количество, немного, несколько, один, ни одного.

Сравнение количества предметов одной совокупности до и после изменения количества предметов, ее составляющих.

Сравнение небольших предметных совокупностей путем установления взаимно однозначного соответствия между ними или их частями: больше, меньше, одинаковое, равное количество, столько же, сколько, лишние, недостающие предметы. Уравнивание предметных совокупностей по количеству предметов, их составляющих.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ

Сравнение объемов жидкостей, сыпучих веществ в одинаковых емкостях. Слова: больше, меньше, одинаково, равно, столько же.

Сравнение объемов жидкостей, сыпучего вещества в одной емкости до и после изменения объема.

Положение предметов в пространстве, на плоскости

Положение предметов в пространстве, на плоскости относительно обучающегося, по отношению друг к другу: впереди, сзади, справа, слева, правее, левее, вверху, внизу, выше, ниже, далеко, близко, дальше, ближе, рядом, около, здесь, там, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение предметов в указанное положение.

Ориентировка на листе бумаги: вверху, внизу, справа, слева, в середине (центре); верхний, нижний, правый, левый край листа; то же для сторон: верхняя, нижняя, правая, левая половина, верхний правый, левый, нижний правый, левый углы.

Отношения порядка следования: первый, последний, крайний, после, за, следом, следующий за.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) времени – сутки. Сутки: утро, день, вечер, ночь. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день, рано, поздно, вовремя, давно, недавно, медленно, быстро.

Сравнение по возрасту: молодой, старый, моложе, старше.

Геометрический материал

Круг, квадрат, прямоугольник, треугольник: распознавание, называние. Определение формы предметов окружающей среды путем соотнесения с геометрическими фигурами.

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Образование, название, обозначение цифрой (запись) чисел от 1 до 9. Число и цифра 0. Образование, название, запись числа 10. 10 единиц – 1 десяток.

Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 10 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2). Количественные, порядковые числительные. Соотношение количества, числительного, цифры. Счет в заданных пределах.

Место каждого числа в числовом ряду. Следующее, предыдущее число. Получение следующего числа путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа путем отсчитывания 1 от числа.

Сравнение чисел в пределах 10, в том числе с опорой на установление взаимно однозначного соответствия предметных совокупностей или их частей. Установление отношения: равно, больше, меньше.

Состав чисел первого десятка из единиц. Состав чисел первого десятка из двух частей (чисел), в том числе с опорой на представление предметной совокупности в виде двух составных частей.

Нумерация чисел в пределах 20

Образование, название, запись чисел 11–20. Десятичный состав чисел 11–20. Числовой ряд в пределах 20. Получение следующего числа в пределах 20 путем присчитывания 1 к числу. Получение предыдущего числа в пределах 20 путем отсчитывания 1 от числа. Счет предметов в пределах 20. Однозначные, двузначные числа.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения (меры) стоимости — копейка (1 к.), рубль (1 р.). Монеты: 1 р., 2

р., 5 р., 10 р., 10 к. Замена монет мелкого достоинства монетами более крупного достоинства в пределах 10 р. Размен монеты крупного достоинства монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — сантиметр (1 см). Измерение длины предметов с помощью модели сантиметра. Прибор для измерения длины – линейка. Измерение длины предметов с помощью линейки.

Единица измерения (мера) массы — килограмм (1 кг). Прибор для измерения массы – весы.

Единица измерения (мера) емкости — литр (1 л). Определение емкости предметов в литрах.

Единицы измерения (меры) времени — сутки (1 сут.), неделя (1 нед.). Соотношение: неделя — семь суток. Название дней недели. Порядок дней недели.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин одной мерой.

Арифметические действия

Арифметические действия: сложение, вычитание. Знаки арифметических действий сложения («+») и вычитания («-»), их название (плюс, минус) и значение (прибавить, вычесть). Составление математического выражения ($1 + 1$, $2 - 1$) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией). Знак «=», его значение (равно, получится). Запись математического выражения в виде равенства (примера): $1 + 1 = 2$, $2 - 1 = 1$.

Сложение, вычитание чисел в пределах 10. Таблица сложения чисел в пределах 10 на основе состава чисел, ее использование при выполнении действия вычитания. Переместительное свойство сложения (практическое использование). Нуль как результат вычитания ($5 - 5 = 0$).

Сложение десятка и единиц в пределах 20 ($10 + 5 = 15$); сложение двух десятков ($10 + 10 = 20$).

Арифметические задачи

Арифметическая задача, ее структура: условие, требование (вопрос). Решение и ответ задачи.

Простые арифметические задачи на нахождение суммы и разности (остатка). Составление задач на нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи с использованием иллюстраций.

Геометрический материал

Шар, куб, брус: распознавание, называние. Предметы одинаковой и разной формы.

Точка. Линии: прямая, кривая. Построение прямой линии с помощью линейки в различном положении по отношению к краю листа бумаги. Построение прямой линии через одну точку, две точки.

Отрезок. Измерение длины отрезка (в мерках произвольной длины, в сантиметрах). Построение отрезка заданной длины.

Овал: распознавание, называние.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам).

2 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 10

Сравнение чисел в пределах 10 с использованием знаков равенства (=) и сравнения (>, <). Установление отношения «равно» с помощью знака равенства ($5 = 5$). Установление отношений «больше», «меньше» с помощью знака сравнения ($5 > 4$; $6 < 8$). Упорядочение чисел в пределах 10.

Нумерация чисел в пределах 20

Числовой ряд в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Получение следующего числа в пределах 20 путем увеличения предыдущего числа на 1; получение

предыдущего числа путем уменьшения числа на 1.

Счет в пределах 20 (счет по 1 и равными числовыми группами по 2, 3). Счет в заданных пределах.

Сравнение чисел в пределах 20, в том числе с опорой на их место в числовом ряду.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — дециметр (1 дм). Соотношение: 1 дм = 10 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 дм: больше (длиннее), чем 1 дм; меньше (короче), чем 1 дм; равно 1 дм (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели дециметра.

Чтение и запись чисел, полученных при измерении длины двумя мерами (1 дм 2 см).

Единица измерения (мера) времени — час (1 ч). Прибор для измерения времени — часы. Циферблат часов, минутная и часовая стрелки. Измерение времени по часам с точностью до 1 ч. Половина часа (полчаса). Измерение времени по часам с точностью до получаса.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 20).

Арифметические действия

Название компонентов и результатов сложения и вычитания.

Увеличение и уменьшение на несколько единиц данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Сложение и вычитание чисел в пределах 20 без перехода через десяток. Переместительное свойство сложения. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток путем разложения второго слагаемого на два числа. Вычитание однозначных чисел из двузначных путем разложения вычитаемого на два числа. Таблица сложения на основе состава двузначных чисел (11–18) из двух однозначных чисел с переходом через десяток, ее использование при выполнении вычитания однозначного числа из двузначного.

Нахождение значения числового выражения без скобок в два арифметических действия (сложение, вычитание).

Нуль как компонент сложения ($3 + 0 = 3$, $0 + 3 = 3$).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени.

Деление на две равные части (поровну) на основе выполнения практических действий с предметными совокупностями.

Арифметические задачи

Краткая запись арифметической задачи.

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц (с отношением «больше на ...», «меньше на ...»).

Составление задач на увеличение, уменьшение числа на несколько единиц по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия.

Геометрический материал

Сравнение отрезков по длине. Построение отрезка, равного по длине данному отрезку (такой же длины). Сравнение длины отрезка с 1 дм. Измерение длины отрезка в дециметрах и сантиметрах, с записью результатов измерений в виде числа с двумя мерами (1 дм 2 см).

Луч. Построение луча.

Угол. Элементы угла: вершина, стороны. Виды углов: прямой, тупой, острый. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника.

Четырехугольники: прямоугольник, квадрат. Элементы прямоугольника, квадрата: углы, вершины, стороны. Свойства углов, сторон.

Элементы треугольника: углы, вершины, стороны.

Построение треугольника, квадрата, прямоугольника по точкам (вершинам) на бумаге в клетку.

3 класс

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 20

Присчитывание, отсчитывание по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Упорядочение чисел в пределах 20.

Нумерация чисел в пределах 100

Образование круглых десятков в пределах 100, их запись и название. Ряд круглых десятков. Присчитывание, отсчитывание по 10 в пределах 100. Сравнение и упорядочение круглых десятков.

Получение двузначных чисел в пределах 100 из десятков и единиц. Чтение и запись чисел в пределах 100. Разложение двузначных чисел на десятки и единицы.

Числовой ряд в пределах 100. Присчитывание, отсчитывание по 1 в пределах 100. Получение следующего и предыдущего числа. Счет предметов и отвлеченный счет в пределах 100. Счет в заданных пределах.

Разряды: единицы, десятки, сотни. Место разрядов в записи числа. Разрядная таблица. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Сравнение чисел в пределах 100 (по месту в числовом ряду; по количеству разрядов; по количеству десятков и единиц).

Единицы измерения и их соотношения

Соотношение: 1 р. = 100 к. Монета: 50 к. Замена монет мелкого достоинства (10 к., 50 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.). Размен монет крупного достоинства (50 к., 1 р.) монетами более мелкого достоинства.

Единица измерения (мера) длины — метр (1 м). Соотношения: 1 м = 10 дм, 1 м = 100 см. Сравнение длины предметов с моделью 1 м: больше (длиннее), чем 1 м; меньше (короче), чем 1 м; равно 1 м (такой же длины). Измерение длины предметов с помощью модели метра, метровой линейки.

Единицы измерения (меры) времени — минута (1 мин), месяц (1 мес.), год (1 год). Соотношения: 1 ч = 60 мин; 1 сут. = 24 ч; 1 мес. = 30 сут. (28 сут., 29 сут., 31 сут.); 1 год = 12 мес. Название месяцев. Последовательность месяцев в году. Календарь. Определение времени по часам с точностью до 5 мин (прошло 3 ч 45 мин, без 15 мин 4 ч).

Сравнение чисел, полученных при измерении величин одной мерой: стоимости, длины, массы, емкости, времени (в пределах 100).

Чтение и запись чисел, полученных при измерении величин двумя мерами: стоимости (15 р. 50 к.), длины (2 м 15 см), времени (3 ч 20 мин).

Дифференциация чисел, полученных при счете предметов и при измерении величин.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Нуль как компонент вычитания ($3 - 0 = 3$).

Арифметическое действие: умножение. Знак умножения (« \times »), его значение (умножить). Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Составление числового выражения (2×3) на основе соотнесения с предметно-практической деятельностью (ситуацией) и взаимосвязи сложения и умножения («по 2 взять 3 раза»), его чтение. Замена умножения сложением одинаковых чисел (слагаемых), моделирование данной ситуации на предметных совокупностях. Название компонентов и результата умножения. Таблица умножения числа 2. Табличные случаи умножения чисел 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Переместительное свойство умножения (практическое использование).

Арифметическое действие: деление. Знак деления («:»), его значение (разделить). Деление на равные части. Составление числового выражения ($6 : 2$) на основе соотнесения

с предметно-практической деятельностью (ситуацией) по делению предметных совокупностей на равные части (поровну), его чтение. Деление на 2, 3, 4, 5, 6 равных частей. Название компонентов и результата деления. Таблица деления на 2. Табличные случаи деления на 3, 4, 5, 6 в пределах 20. Взаимосвязь умножения и деления. Деление по содержанию.

Скобки. Порядок действий в числовых выражениях со скобками. Порядок действий в числовых выражениях без скобок, содержащих умножение и деление. Нахождение значения числового выражения в два арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи, раскрывающие смысл арифметических действий умножения и деления: на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию).

Простые арифметические задачи на нахождение стоимости на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Составление задач на нахождение произведения, частного (деление на равные части и по содержанию), стоимости по предложенному сюжету, готовому решению, краткой записи.

Составные арифметические задачи в два действия (сложение, вычитание, умножение, деление).

Геометрический материал

Построение отрезка, длина которого больше, меньше длины данного отрезка.

Пересечение линий. Точка пересечения. Пересекающиеся и непересекающиеся линии: распознавание, моделирование взаимного положения двух прямых, кривых линий, построение.

Многоугольник. Элементы многоугольника: углы, вершины, стороны.

Окружность: распознавание, название. Циркуль. Построение окружности с помощью циркуля. Центр, радиус окружности и круга. Построение окружности с данным радиусом. Построение окружностей с радиусами, равными по длине, разными по длине.

4 класс

Нумерация

Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 в пределах 100.

Упорядочение чисел в пределах 100.

Числа четные и нечетные.

Единицы измерения и их соотношения

Единица измерения (мера) длины — миллиметр (1 мм). Соотношение: 1 см = 10 мм. Измерение длины предметов с помощью линейки с выражением результатов измерений в сантиметрах и миллиметрах (12 см 5 мм).

Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами (прошло 3 ч 52 мин, без 8 мин 4 ч, 17 мин шестого). Двойное обозначение времени.

Сравнение чисел, полученных при измерении величин двумя мерами стоимости, длины, времени. Упорядочение чисел, полученных при измерении величин одной мерой стоимости, длины, массы, ёмкости, времени.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных вычислений (с записью примера в строчку).

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд и с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений (с записью примера в столбик).

Способы проверки правильности выполнения вычислений при сложении и

вычитании чисел. Проверка устных вычислений приемами письменных вычислений и наоборот. Проверка сложения перестановкой слагаемых. Проверка сложения и вычитания обратным арифметическим действием.

Таблица умножения чисел 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Переместительное свойство умножения. Таблица деления на 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимосвязь умножения и деления. Умножение 1, 0, 10 и на 1, 0, 10. Деление на 1, 10. Деление 0 на число. Способы проверки правильности выполнения вычислений при умножении и делении чисел (на основе использования таблиц умножения и деления, взаимосвязи сложения и умножения, умножения и деления).

Увеличение и уменьшение в несколько раз данной предметной совокупности и предметной совокупности, сравниваемой с данной. Увеличение и уменьшение числа в несколько раз

Нахождение неизвестного компонента сложения. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного компонента сложения.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на увеличение, уменьшение числа в несколько раз (с отношением «больше в ...», «меньше в ...»).

Простые арифметические задачи на нахождение цены, количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Составные арифметические задачи, решаемые в два действия.

Геометрический материал

Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах. Построение отрезка заданной длины (в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах).

Замкнутые, незамкнутые линии. Замкнутые и незамкнутые кривые линии: окружность, дуга. Ломаные линии – замкнутая, незамкнутая. Граница многоугольника — замкнутая ломаная линия. Измерение отрезков ломаной и вычисление ее длины. Построение отрезка, равного длине ломаной. Построение ломаной по данной длине ее отрезков.

Прямоугольники: прямоугольник, квадрат. Название сторон прямоугольника (квадрата): основания (верхнее, нижнее), боковые стороны (правая, левая). Противоположные, смежные стороны прямоугольника (квадрата). Построение прямоугольника (квадрата) с помощью чертежного угольника (на нелинованной бумаге).

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения). Моделирование взаимного положения геометрических фигур на плоскости. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.

Тематический план.

1 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 99 часов, 3 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Пропедевтический период	20	1		Различение предметов по цвету. Назначение знакомых предметов. Определение формы предметов. Сравнение предметов по разным параметрам. Ориентировка в схеме собственного тела. Определение положения «в середине», «между» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru

					<p>положения «вверху», «внизу» применительно к положению предметов в пространстве относительно себя; по отношению друг к другу; на плоскости. Определение положения «выше», «ниже», «верхний», «нижний» применительно к положению предметов в пространстве по отношению друг к другу; на плоскости. Определение пространственных отношений предметов между собой на основе использования в речи предлогов «на», «над», «под».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России; - элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - положительное отношение к своему языку и культуре; - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно- 	
2	Нумерация	22	1		Образование, название,	Устный опрос,	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru

					обозначение цифрой (запись) числа. Соотношение количества, числительного и цифры. Сравнение чисел	контрольная работа	игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного	
3	Арифметические действия	22	2		Изучение знаков арифметических действий, составление математических выражений	Устный опрос, контрольная работа		https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru
4	Арифметические задачи	9	1		Составление арифметических задач нахождение суммы, разности (остатка) по предложенному сюжету. Решение и ответ задач.	Устный опрос, контрольная работа		https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru
5	Единицы измерения и их соотношения	14	1		Пара предметов: определение пары предметов, составление пары из знакомых предметов. Знакомство с монетами.	Устный опрос, контрольная работа		https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru
6	Геометрический материал	11			Определение формы предметов окружающей среды Дифференциация предметов	Устный опрос		https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru

					<p>окружающей среды по форме</p> <p>Нахождение в ближайшем окружении предметов одинаковой формы, разной формы.</p> <p>Построение линий</p>	<p>отношения к иному мнению;</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p> <p>- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</p> <p>- различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- представления о недопустимости плохих поступков;- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий;</p> <p>- интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <p>- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;</p> <p>- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>двигательной активности;</p> <p>формирование установок на использование здорового питания;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены; - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания; <p>использование оптимальных двигательных режимов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание 	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>последствий и неприятие вредных привычек;</p> <p>- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;</p> <p>- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>жизни человека и общества;</p> <p>· уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>· соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>· проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <p>- коммуникативная компетентность в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</p> <p>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету,</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде; - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков; - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности; - повышение уровня экологической культуры; - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 	
	Итого	99	6				

2 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	10			<p>Воспроизводить последовательность чисел впрямом и обратном порядке, в заданных пределах. Осуществлять счет предметов. Соотносить количество предметов с числительным и цифрой. Определять место каждого числа в числовом ряду. Получать следующее и предыдущее число на основе арифметических действий. Раскладывать числа 2-10 на 2 части (на 2 числа) с опорой на наглядный материал и без наглядности. Моделировать образование чисел 11-13 на основе их десятичного состава</p>	Устный опрос	<ul style="list-style-type: none"> - осознание себя как гражданина России; - формирование чувства гордости за свою Родину; - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; - сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; 	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

2	Арифметические действия	82	2		<p>Выполнять сравнение предметных совокупностей на основе установления взаимно однозначного соответствия их элементов.</p> <p>Выполнять сравнение чисел с использованием знаков равенства и сравнения</p> <p>Сравнивать различное количество предметов между собой</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p> <p>элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе;</p> <p>стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;</p> <p>положительное отношение к своему языку и культуре;</p> <p>формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье;</p> <p>элементарные представления о</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/sats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>
3	Арифметические задачи	20	2		<p>Составлять краткую запись задачи</p> <p>Выполнять решение простых арифметических задач</p> <p>Формулировать ответ задачи в форме устного высказывания.</p> <p>Составлять условие составной задачи на основе объединения двух простых задач</p> <p>Ставить вопрос к составной задаче</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;</p> <p>интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;</p> <p>- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/sats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		Находить значение числового выражения без скобок в два арифметических	Устный опрос, контрольная работа	<p>компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/sats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

					действия (сложение, вычитание) с числами в пределах 20.		ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;	
5	Геометрический материал	12	3		<p>Узнавать и называть линии, чертить их с помощью линейки.</p> <p>Узнавать и называть геометрические фигуры. Находить фигуры в предметах окружающей среды.</p> <p>Чертить фигуры с помощью линейки.</p> <p>Находить общие признаки в фигурах</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/s tats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

							<ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различие хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и вообще;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>представления о недопустимости плохих поступков;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; - формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни; - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания; - использование оптимальных двигательных режимов; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек; - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; - развитие трудолюбия, способности к преодолению 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>• соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>• проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически-сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> · формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; · формирование умений безопасного поведения в окружающей среде; · формирование элементарных природосберегающих умений и навыков; · приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности; · повышение уровня экологической культуры; - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 	
Итого	136	9					

3 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	10	2		<p>Моделировать образование чисел 11-20 на основе их десятичного состава. Выполнять сложение и вычитание в пределах 20</p> <p>Моделировать образование чисел 21-100 на основе их десятичного состава</p> <p>Читать и записывать числа в пределах 100. Раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел в пределах 100 в прямом и обратном порядке, в заданных пределах.</p> <p>Считать в заданных пределах.</p> <p>Называть разряды числа (единицы, десятки, сотни), определять их место в записи числа.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>осознание себя как гражданина России;</p> <p>формирование чувства гордости за свою Родину;</p> <p>воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;</p> <p>принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;</p> <p>сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;</p> <p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>
2	Арифметические действия	84	2		<p>Выполнять сложение и вычитание двузначного числа с однозначным; использовать при сложении переместительное свойство сложения</p> <p>Выполнять вычитание двузначных чисел</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

					<p>Выполнять вычитание с числами второго десятка, результат которого равен 0</p> <p>Выполнять сложение, один из компонентов которого равен 0</p> <p>Выполнять счет предметов, присчитывая, отсчитывая по 2, 3, 4, 5, 6 в пределах 20.</p> <p>Использовать таблицу сложения на основе состава двузначных чисел</p> <p>Составлять и решать примеры на сложение и вычитание с переходом через десяток</p> <p>Записывать числовые выражения со скобками и находить их значение</p> <p>Заменять сложение одинаковых чисел (слагаемых) новым арифметическим действием – умножением.</p> <p>Делить в практическом плане предметные совокупности на заданное количество равных частей (на 2, 3, 4).</p>		<ul style="list-style-type: none"> · элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; · стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; · положительное отношение к своему языку и культуре; · формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; · элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; · интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм; 	
3	Арифметические задачи	11	2		<p>Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений 	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

					сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять ихрешение.		о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;	
4	Единицы измерения и их соотношения	12	2		<p>Дифференцировать величины и их единицы измерения (меры). Сравнивать однородные меры (1 см и 1 дм, 1 нед. и 1 ч и пр.). Сравнивать числа, полученные при измерении величин одной мерой. Сравнивать предметы по длине, массе, емкости; сравнивать товары по их стоимости (дешевле, дороже). Производить размен, замену монет. Дифференцировать числа, полученные при счете предметов и при измерении величин. Познакомиться с новыми единицами измерения времени: 1 год, 1 мес. Называть месяцы года, дифференцировать их по сезонам года (временам года), устанавливать количество месяцев в каждом сезоне, количество месяцев в 1 году (1 год = 12 мес.). Называть месяцы каждого сезона (времени года) по порядку Присчитывать, отсчитывать по 10 р. в пределах 100 р. Определять, сколько копеек содержится в 1 р. (1 р. = 100 к.). Присчитывать, отсчитывать по 10 к. в пределах 100 к.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;</p> <p>- воспитание уважительного отношения к иному мнению;</p> <p>- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;</p> <p>- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;</p> <p>- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;</p> <p>- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main</p> <p>https://.resh.edu.ru</p>

					<p>Познакомиться с монетой достоинством 50 к. Заменять монеты более мелкого достоинства (по 10 к.) монетой более крупного достоинства (50 к., 1 р.).</p>		<ul style="list-style-type: none"> · формирование элементарных представлений о красоте; · формирование умения видеть красоту природы и человека; · интерес к продуктам художественного творчества; 	
5	Геометрический материал	19	2		<p>Узнавать, называть, дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнить отрезки по длине. Находить и называть точку пересечения при пересечении линий. Строить пересекающиеся линии. Определять вид четырехугольника. Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник). Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида. Узнавать окружность, называть ее. Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью. Чертить окружность с помощью циркуля. Выделять точку - центр окружности и круга.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> · воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; · представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности; - представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его; - представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и обществе; - уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; - бережное, гуманное отношение ко всему живому; · представления о недопустимости плохих поступков; 	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений; - мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира; - представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей; - познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений; - познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий; - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем;</p> <p>формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;- формирование установок на использование здорового питания;- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<ul style="list-style-type: none">· использование оптимальных двигательных режимов;- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;· необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, настойчивости в достижении результата;· формирование чувства причастности к коллективным делам;- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;· положительное отношение к учебному труду;	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества; - уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе; - первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении коллективных заданий, общественно-полезной деятельности; - соблюдение порядка на рабочем месте; - проявление готовности к самостоятельной жизни; - коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей; - формирование представлений об основах 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;</p> <p>· формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;</p> <p>· формирование умений безопасного поведения в окружающей среде;</p> <p>· формирование элементарных природосберегающих умений и навыков;</p> <p>· приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности;</p> <p>· повышение уровня экологической культуры;</p> <p>- экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.</p>	
Итого	136	10					

4 класс

Рабочая программа по математике рассчитана на 136 часов, 4 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Нумерация	12	2		Выполнение упражнений на последовательность чисел в пределах 100. Выполнение упражнений на формирование умений записывать, читать разрядные единицы в разрядной таблице.	Устный опрос, контрольная работа	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru
2	Арифметические действия	76	2		Вычислять значение числового выражения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Работа с микрокалькулятором, Выполнение игровых упражнений. Работа с учебником, выполнение упражнений, Выполнение практических заданий на действия	Устный опрос, контрольная работа	осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину; воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности; сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://.resh.edu.ru

					с числами. Выполнять действия умножения и деления		любовь к близким, к своей школе, своему городу, народу, России;	
3	Арифметические задачи	15	2		Записывать кратко простые и составные арифметические задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...»; выполнять их решение, записывать ответ; составлять арифметические задачи указанного вида. Составлять простые и составные задачи по краткой записи, предложенному сюжету с числами, полученными при счете и при измерении, выполнять их решение. Решать задачи с неизвестным.	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> - элементарные представления о своей малой Родине, ее людях, ближайшем окружении и о себе; - стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города; - положительное отношение к своему языку и культуре; - формирование опыта ролевого взаимодействия в классе, школе, семье; - элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов; - интерес к 	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://resh.edu.ru
4	Единицы измерения и их соотношения	10	2		Работа с учебником, выполнение упражнений: - называть единицы длины, сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	Устный опрос, контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта; - формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной 	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://resh.edu.ru
5	Геометрический материал	23	2		Узнавать, называть,	Устный опрос,	активности в учебно-игровой, социально ориентированной	https://uchi.ru/teachers/stats/main https://resh.edu.ru

				<p>дифференцировать линии (прямая, кривая, луч, отрезок). Чертить с помощью линейки прямые линии, проходящие через 1-2 точки. Измерять длину отрезков. Чертить отрезки заданной длины, такой же длины. Сравнивать отрезки по длине. Находить и называть точку пересечения при пересечении линий</p> <p>Строить пересекающиеся линии</p> <p>Определять вид четырехугольника</p> <p>Строить четырехугольники (квадрат, прямоугольник)</p> <p>Выявить связь названия многоугольника с количеством углов у него. Называть многоугольники разного вида.</p> <p>Узнавать окружность, называть ее.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»; - формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностях; формирование чувства причастности к коллективным делам; - развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем; - укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; - воспитание уважительного отношения к иному мнению; 	
--	--	--	--	---	---------------------------	--	--

					<p>Дифференцировать шар, круг и окружность. Соотносить форму предметов окружающей действительности с окружностью Чертить окружность с помощью циркуля. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями с помощью линейки, угольника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки; - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей; - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей; - различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного; - формирование элементарных представлений о красоте; - формирование умения видеть красоту природы и человека; - интерес к продуктам художественного творчества; - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств; 	
--	--	--	--	--	---	---	--

						<p>представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;</p> <p>- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;</p> <p>- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;</p> <p>- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</p> <p>- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <p>- бережное, гуманное отношение ко всему живому;</p> <p>- представления о недопустимости плохих поступков;</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;- мировоззренческие представления, соответствующие современному уровню развития науки и составляющие основу для понимания сущности научной картины мира;- представление об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;- познавательные мотивы, направленные на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;- познавательная и информационная культура, в том числе навыки самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>информационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерес к обучению и познанию, любознательность, готовность и способность к самообразованию, исследовательской деятельности, к осознанному выбору направленности и уровня обучения в дальнейшем; - формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни; - формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения; - формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности; - формирование установок на использование здорового питания; - развитие готовности самостоятельно поддерживать свое 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>здоровье на основе использования навыков личной гигиены;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания; - использование оптимальных двигательных режимов; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях; - осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек; - необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни; - развитие трудолюбия, способности к преодолению 	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>трудностей, настойчивости в достижении результата;</p> <p>- формирование чувства причастности к коллективным делам;</p> <p>- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;</p> <p>- сформированность мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;</p> <p>- положительное отношение к учебному труду;</p> <p>- формирование первоначальных представлений о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда в жизни человека и общества;</p> <p>- уважение к труду и творчеству близких, товарищей по классу и школе;</p> <p>- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при выполнении</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>коллективных заданий, общественно-полезной деятельности;</p> <p>• соблюдение порядка на рабочем месте;</p> <p>• проявление готовности к самостоятельной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none">- коммуникативная компетентность в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей;- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически-сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none"> - формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе; - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде; - формирование элементарных природосберегающих умений и навыков; - приобретение элементарного опыта природоохранительной деятельности; - повышение уровня экологической культуры; - экологическое мышление, умение руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике. 	
	Итого	136	10				

Поурочное планирование
3 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1)	Повторение. Нумерация в пределах 20	1				Устный опрос
2)	Десятичный состав чисел	1				Устный опрос
3)	Сравнение чисел в пределах 20	1				Устный опрос
4)	Нумерация в пределах 20	1				Устный опрос
5)	Линии: прямая, кривая, луч, отрезок. Меры длины	1				Устный опрос
6)	Меры стоимости	1				Устный опрос
7)	Меры длины	1				Устный опрос
8)	Меры массы и емкости	1				Устный опрос
9)	Меры времени: сутки, неделя. Пересечение линий	1				Устный опрос
10)	Контрольная работа "Числа, полученные при измерении величин"	1	1			Контрольная работа
11)	Работа над ошибками. Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1				Устный опрос
12)	Переместительное свойство сложения	1				Устный опрос
13)	Дополнение чисел до круглых десятков	1				Устный опрос
14)	Составление по примеру на сложение двух примеров на вычитание	1				Устный опрос
15)	Нуль - компонент сложения и вычитания	1				Устный опрос
16)	Точка пересечения линий	1				Устный опрос
17)	Решение задач и примеров с переходом через разряд	1				Устный опрос
18)	Прибавление чисел 6,7	1				Устный опрос
19)	Прибавление чисел 8,9.	1				Устный опрос
20)	Присчитывание и отсчитывание по 3	1				Устный опрос

21)	Таблица сложения в пределах 20 с переходом через разряд	1				Устный опрос
22)	Примеры с одним неизвестным	1				Устный опрос
23)	Присчитывание и отсчитывание по 4.	1				Устный опрос
24)	Углы.	1				Устный опрос
25)	Контрольная работа "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	1			Контрольная работа
26)	Работа над ошибками. Вычитание чисел в пределах 20	1				Устный опрос
27)	Замена вычитаемых одним числом	1				Устный опрос
28)	Вычитание чисел 6,7	1				Устный опрос
29)	Вычитание чисел 8,9	1				Устный опрос
30)	Вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
31)	Вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
32)	Четырехугольники	1				Устный опрос
33)	Сложение и вычитание с переходом через десяток	1				Устный опрос
34)	Сравнение полученных чисел с заданным числом	1				Устный опрос
35)	Сравнение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1				Устный опрос
36)	Порядок действий в примерах со скобками. Решение примеров со скобками и без скобок	1				Устный опрос
37)	Контрольная работа "Сложение и вычитание с переходом через десяток"	1	1			Контрольная работа
38)	Работа над ошибками. Треугольники. Меры времени - год, месяц	1				Устный опрос
39)	Умножение - арифметическое действие. Знак умножения	1				Устный опрос
40)	Замена сложения умножением	1				Устный опрос
41)	Замена сложения умножением	1				Устный опрос

42)	Таблица умножения числа 2. Присчитывание по 2	1				Устный опрос
43)	Умножение по 2	1				Устный опрос
44)	Решение задач и примеров на умножение	1				Устный опрос
45)	Решение задач и примеров на умножение	1				Устный опрос
46)	Деление на 2 равные части. Знак деления	1				Устный опрос
47)	Деление на 3, 4 равные части	1				Устный опрос
48)	Компоненты деления	1				Устный опрос
49)	Таблица деления на 2. Отсчитывание по 2	1				Устный опрос
50)	Решение задач и примеров на деление	1				Устный опрос
51)	Замена умножения делением	1				Устный опрос
52)	Умножение и деление с именованными числами	1				Устный опрос
53)	Контрольная работа "Умножение и деление на 2"	1	1			Контрольная работа
54)	Работа над ошибками. Многоугольники. Таблица умножения числа 3. Присчитывание по 3	1				Устный опрос
55)	Табличное умножение по 3	1				Устный опрос
56)	Таблица деления на 3. Отсчитывание по 3	1				Устный опрос
57)	Замена умножения на 3 делением	1				Устный опрос
58)	Замена умножения на 3 делением	1				Устный опрос
59)	Все действия в пределах 20	1				Устный опрос
60)	Таблица умножения числа 4. Присчитывание по 4	1				Устный опрос
61)	Простые арифметические задачи на нахождение произведения	1				Устный опрос
62)	Таблица деления на 4. Отсчитывание по 4	1				Устный опрос
63)	Контрольная работа "Умножение и деление на 3 и 4"	1	1			Контрольная работа
64)	Работа над ошибками. Взаимосвязь таблиц умножения и деления	1				Устный опрос

65)	Умножение чисел 5,6. Присчитывание по 5,6	1				Устный опрос
66)	Табличное умножение по 5, по 6	1				Устный опрос
67)	Деление на 5 и на 6	1				Устный опрос
68)	Таблица деления на 5, 6 равных частей.	1				Устный опрос
69)	Отсчитывание по 5,6	1				Устный опрос
70)	Последовательность месяцев в году	1				Устный опрос
71)	Все случаи умножения и деления в пределах 20	1				Устный опрос
72)	Составление задач по рисункам	1				Устный опрос
73)	Решение составных задач	1				Устный опрос
74)	Контрольная работа "Умножение и деление на 5 и 6"	1	1			Контрольная работа
75)	Работа над ошибками. Шар, круг, окружность	1				Устный опрос
76)	Числа 21-100	1				Устный опрос
77)	Меры стоимости	1				Устный опрос
78)	Десятичный состав чисел. Место десятков и единиц в числе	1				Устный опрос
79)	Прибавление 1 единицы к двузначному числу	1				Устный опрос
80)	Прибавление 1 десятка к двузначному числу	1				Устный опрос
81)	Вычитание единицы из круглых десятков	1				Устный опрос
82)	Таблица разрядов. Запись чисел до 100	1				Устный опрос
83)	Разложение двузначного числа на десятки и единицы	1				Устный опрос
84)	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос
85)	Составление двузначного числа из десятков и единиц и соответствующие случаи вычитания	1				Устный опрос

86)	Мера длины - метр	1			Устный опрос
87)	Меры времени: год. Календарь.	1			Устный опрос
88)	Самостоятельная работа "Меры времени"	1			Устный опрос
89)	Сложение и вычитание круглых десятков	1			Устный опрос
90)	Составление примеров на вычитание по примеру на сложение	1			Устный опрос
91)	Сопоставление задач в одно и два действия	1			Устный опрос
92)	Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел	1			Устный опрос
93)	Решение примеров и задач с именованными числами	1			Устный опрос
94)	Все случаи умножения и деления в пределах 100	1			Устный опрос
95)	Решение составных задач на сложение и деление	1			Устный опрос
96)	Составление задач с мерами стоимости	1			Устный опрос
97)	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел"	1	1		Контрольная работа
98)	Работа над ошибками. Центр, радиус окружности и круга	1			Устный опрос
99)	Сложение двузначных чисел и круглых десятков	1			Устный опрос
100)	Вычитание круглых десятков из двузначных чисел (43-20)	1			Устный опрос
101)	Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1			Устный опрос
102)	Сложение двузначных чисел в пределах 100	1			Устный опрос
103)	Вычитание двузначных чисел из двузначных	1			Устный опрос
104)	Сложение и вычитание двузначных чисел	1			Устный опрос
105)	Порядок действий 1 и 2 ступеней	1			Устный опрос
106)	Все действия в пределах 100	1			Устный опрос

107)	Контрольная работа "Сложение и вычитание двузначных чисел"	1	1			Контрольная работа
108)	Работа над ошибками. Числа, полученные при измерении двумя мерами	1				Устный опрос
109)	Единица стоимости: рубль	1				Устный опрос
110)	Получение в сумме круглых десятков и 100	1				Устный опрос
111)	Образование числа 100 сложением двузначного числа с однозначным	1				Устный опрос
112)	Сложение двузначного числа с двузначным без перехода через разряд	1				Устный опрос
113)	Образование числа 100 сложением двузначного числа с двузначным	1				Устный опрос
114)	Составление примеров на деление по примеру на умножение	1				Устный опрос
115)	Вычитание однозначных чисел из круглых десятков	1				Устный опрос
116)	Вычитание двузначных чисел из круглых десятков	1				Устный опрос
117)	Увеличение и уменьшение чисел на несколько единиц	1				Устный опрос
118)	Вычитание из 100 однозначных чисел	1				Устный опрос
119)	Вычитание из 100 двузначных чисел	1				Устный опрос
120)	Составление задач по краткой записи	1				Устный опрос
121)	Числа, полученные при счете и измерении	1				Устный опрос
122)	Все действия в пределах 100	1				Устный опрос
123)	Контрольная работа "Все действия в пределах 100"	1	1			Контрольная работа
124)	Работа над ошибками. Мера времени - сутки, месяц, год	1				Устный опрос
125)	Мера времени - минута	1				Устный опрос
126)	Умножение и деление в пределах 20	1				Устный опрос

127)	Составные и арифметические задачи для действия	1				Устный опрос
128)	Деление на равные части	1				Устный опрос
129)	Деление по содержанию. Деление на 2 равные части и деление по 2	1				Устный опрос
130)	Деление на 3 равные части и деление по 3	1				Устный опрос
131)	Деление на 4 равные части и деление по 4	1				Устный опрос
132)	Деление на 5 равные части и деление по 5	1				Устный опрос
133)	Порядок действий в примерах	1				Устный опрос
134)	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа
135)	Работа над ошибками. Сложение и вычитание в пределах 20	1				Устный опрос
136)	Сложение и вычитание в пределах 100	1				Устный опрос

Поурочное планирование

4 класс

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1)	Ряд круглых десятков в пределах 100. Сложение и вычитание в пределах 100 на основе присчитывания, отсчитывания по 10 ($40 + 10$; $40 - 10$).	1				Устный опрос
2)	Таблица разрядов. Состав двузначных чисел из десятков и единиц. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1				Устный опрос
3)	Числовой ряд в пределах 100. Место каждого числа в числовом ряду. Получение следующего, предыдущего чисел	1				Устный опрос
4)	Сложение и вычитание в пределах 100 на основе разрядного состава чисел ($40+3$, $43-3$, $43-40$).	1				Устный опрос
5)	Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1				Устный опрос
6)	Нумерация чисел 1 – 100	1				Устный опрос
7)	Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время), единицы измерения величин (меры). Сравнение чисел, полученных при измерении величин.	1				Устный опрос
8)	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин одной мерой.	1				Устный опрос
9)	Знакомство с мерой длины – миллиметром. Измерение длины отрезка в миллиметрах, в сантиметрах и миллиметрах.	1				Устный опрос

10)	Сложение и вычитание круглых десятков ($40 + 20$; $40 - 20$).	1				Устный опрос
11)	Сложение и вычитание двузначного и однозначного чисел ($45 + 2$; $2 + 45$; $45 - 2$).	1				Устный опрос
12)	Сложение и вычитание двузначных чисел и круглых десятков ($34 + 20$; $20 + 34$; $34 - 20$).	1				Устный опрос
13)	Сложение и вычитание двузначных чисел ($54 + 21$), ($54 - 21$; $54 - 24$; $54 - 51$).	1				Устный опрос
14)	Получение в сумме круглых десятков и числа 100 ($38 + 2$; $2 + 38$; $98 + 2$; $38 + 22$; $38 + 62$).	1				Устный опрос
15)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из круглых десятков ($50 - 4$; $50 - 24$).	1				Устный опрос
16)	Вычитание однозначных, двузначных чисел из числа 100 ($100 - 4$; $100 - 24$).	1				Устный опрос
17)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода через разряд».	1	1			Контрольная работа
18)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
19)	Соотношения мер времени. Последовательность месяцев в году, количество суток в каждом месяце.	1				Устный опрос
20)	Определение времени по часам с точностью до 1 мин двумя способами.	1				Устный опрос
21)	Замкнутые, незамкнутые кривые линии: распознавание, называние, моделирование.	1				Устный опрос
22)	Умножение как сложение одинаковых чисел (слагаемых). Замена сложения умножением; замена умножения сложением (в пределах 20).	1				Устный опрос
23)	Простые арифметические задачи на нахождение произведения. Решение задач	1				Устный опрос

	на основе иллюстрирования содержания задачи.					
24)	Таблица умножения числа 2. Выполнение табличных случаев умножения числа 2 с проверкой правильности вычислений по таблице.	1				Устный опрос
25)	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, умножение)	1				Устный опрос
26)	Воспроизведение таблицы умножения числа 2 на основе знания закономерностей ее построения. Деление предметных совокупностей на 2, 3, 4 равные части (в пределах 20).	1				Устный опрос
27)	Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (на равные части)	1				Устный опрос
28)	Таблица деления на 2. Числа четные и нечетные.	1				Устный опрос
29)	Порядок действий в числовых выражениях без скобок в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление)	1				Устный опрос
30)	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1			Контрольная работа
31)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
32)	Деление по содержанию (по 2). Простые арифметические задачи на нахождение частного, раскрывающие смысл арифметического действия деления (по содержанию). Взаимосвязь таблиц умножения числа 2 и деления на 2. Составные задачи в 2 арифметических действия (сложение, вычитание, деление.)	1				Устный опрос

33)	Сложение двузначного числа с однозначным числом с переходом через разряд (38+5) приемами устных вычислений.	1				Устный опрос
34)	Выполнение вычислений на основе переместительного свойства сложения. Составление арифметических задач в 2 действия по краткой записи	1				Устный опрос
35)	Сложение двузначных чисел (38+25) с переходом через разряд приемами устных вычислений.	1				Устный опрос
36)	Порядок действий в числовых выражениях со скобками, без скобок.	1				Устный опрос
37)	Знакомство с ломаной линией. Элементы ломаной линии: отрезки, вершины, углы. Моделирование ломаной линии.	1				Устный опрос
38)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (34-5) приемами устных вычислений.	1				Устный опрос
39)	Присчитывание, отсчитывание равными числовыми группами по 3, 4, 6 в пределах 100.	1				Устный опрос
40)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (53-24) приемами устных вычислений. Составление и решение составных по рисунку, краткой записи	1				Устный опрос
41)	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание с переходом через разряд».	1	1			Контрольная работа
42)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
43)	Замкнутые, незамкнутые ломаные линии: распознавание, называние. Моделирование замкнутых, незамкнутых ломаных.	1				Устный опрос

44)	Табличное умножение числа 3 в пределах 20.	1				Устный опрос
45)	Табличные случаи умножения числа 3 в пределах 100.	1				Устный опрос
46)	Таблица умножения числа 3, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения. Переместительное свойство умножения	1				Устный опрос
47)	Деление предметных совокупностей на 3 равные части.	1				Устный опрос
48)	Таблица деления на 3, ее составление с использованием таблицы умножения числа 3.	1				Устный опрос
49)	Выполнение табличных случаев деления на 3 с проверкой.	1				Устный опрос
50)	Деление по содержанию (по 3).	1				Устный опрос
51)	Контрольная работа по теме «Умножение числа 3, деление на 3»	1	1			Контрольная работа
52)	Работа над ошибками. Табличные случаи умножения числа 4 в пределах 100.	1				Устный опрос
53)	Таблица умножения числа 4, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
54)	Нахождение произведения на основе знания переместительного свойства умножения с использованием таблиц умножения.	1				Устный опрос
55)	Деление предметных совокупностей на 4 равные части. Таблица деления на 4, ее составление с использованием таблицы умножения числа 4.	1				Устный опрос
56)	Деление по содержанию (по 4). Дифференциация деления на равные части и по содержанию. Решение задач.	1				Устный опрос

57)	Вычисление длины ломаной линии. Построение отрезка, равного длине ломаной с помощью циркуля.	1				Устный опрос
58)	Табличные случаи умножения числа 5 в пределах 100.	1				Устный опрос
59)	Таблица умножения числа 5, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
60)	Деление предметных совокупностей на 5 равных частей. Таблица деления на 5. Выполнение табличных случаев деления на 5 с проверкой	1				Устный опрос
61)	Деление по содержанию (по 5).	1				Устный опрос
62)	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	1	1			Контрольная работа
63)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
64)	Двойное обозначение времени. Определение частей суток на основе знания двойного обозначения времени.	1				Устный опрос
65)	Табличные случаи умножения числа 6 в пределах 100.	1				Устный опрос
66)	Таблица умножения числа 6, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
67)	Цена, количество, стоимость. Краткая запись в виде таблицы простых арифметических задач на нахождение стоимости.	1				Устный опрос
68)	Деление предметных совокупностей на 6 равных частей. Таблица деления на 6. Выполнение табличных случаев деления на 6 с проверкой	1				Устный опрос

69)	Простые арифметические задачи на нахождение цены. Краткая запись задачи в виде таблицы.	1				Устный опрос
70)	Деление по содержанию. Решение простых арифметических задач.	1				Устный опрос
71)	Контрольная работа по теме «Умножение числа 6, деление на 6».	1	1			Контрольная работа
72)	Работа над ошибками. Прямоугольник. Названия, свойство сторон прямоугольника. Построение прямоугольника с помощью чертежного угольника.	1				Устный опрос
73)	Табличные случаи умножения числа 7 в пределах 100.	1				Устный опрос
74)	Таблица умножения числа 7, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
75)	Составление по краткой записи (в виде таблицы) и решение простых арифметических задач на нахождение стоимости, цены.	1				Устный опрос
76)	Увеличение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («больше в...»). Составление числового выражения.	1				Устный опрос
77)	Увеличение в несколько раз предметной совокупности «увеличить в...». Знакомство с простой арифметической задачей на увеличение числа в несколько раз.	1				Устный опрос
78)	Таблица деления на 7, ее составление с использованием таблицы умножения числа 7.	1				Устный опрос
79)	Выполнение табличных случаев деления на 7 с проверкой.	1				Устный опрос

80)	Решение составных арифметических задач.	1				Устный опрос
81)	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности, сравниваемой с данной («меньше в...»). Составление числового выражения.	1				Устный опрос
82)	Уменьшение в несколько раз предметной совокупности «уменьшить в...». Знакомство с простой арифметической задачей на уменьшение числа в несколько раз	1				Устный опрос
83)	Контрольная работа по теме «Умножение числа 7, деление на 7».	1	1			Контрольная работа
84)	Работа над ошибками. Квадрат. Противоположные стороны квадрата, их свойство. Построение квадрата с помощью чертежного угольника.	1				Устный опрос
85)	Табличные случаи умножения числа 8 в пределах 100.	1				Устный опрос
86)	Таблица умножения числа 8, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
87)	Выполнение табличных случаев умножения числа 8 с проверкой.	1				Устный опрос
88)	Таблица деления на 8, ее составление с использованием таблицы умножения числа 8.	1				Устный опрос
89)	Выполнение табличных случаев деления на 8 с проверкой.	1				Устный опрос
90)	Составление и решение простых арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1				Устный опрос

91)	Составление и решение составных арифметических задач, содержащих отношения «меньше в...», «больше в...».	1				Устный опрос
92)	Умножение числа 8, деление на 8	1				Устный опрос
93)	Определение времени по часам с точностью до 1 мин тремя способами.	1				Устный опрос
94)	Табличные случаи умножения числа 9 в пределах 100.	1				Устный опрос
95)	Таблица умножения числа 9, ее составление, воспроизведение на основе знания закономерностей построения.	1				Устный опрос
96)	Выполнение табличных случаев умножения числа 9 с проверкой.	1				Устный опрос
97)	Таблица деления на 9, ее составление с использованием таблицы умножения числа 9.	1				Устный опрос
98)	Выполнение табличных случаев деления на 9 с проверкой.	1				Устный опрос
99)	Простые арифметические задачи на нахождение количества на основе зависимости между ценой, количеством, стоимостью.	1				Устный опрос
100)	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	1	1			Контрольная работа
101)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
102)	Пересечение геометрических фигур. Точки пересечения. Построение пересекающихся, непересекающихся геометрических фигур.	1				Устный опрос
103)	Умножение единицы на число. Умножение числа на единицу.	1				Устный опрос
104)	Деление числа на единицу. Правило нахождения частного, если делитель равен 1.	1				Устный опрос

105)	Сложение двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $35+12$.	1				Устный опрос
106)	Вычитание двузначных чисел без перехода через разряд (письменный прием) вида: $45-13$.	1				Устный опрос
107)	Сложение, вычитание двузначных чисел и круглых десятков (письменные приемы) вида: $45+20$, $45-20$.	1				Устный опрос
108)	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $27+15$.	1				Устный опрос
109)	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение 0 в разряде единиц ($36+24$).	1				Устный опрос
110)	Сложение двузначных чисел (письменный прием), получение в сумме числа 100 ($74+26$).	1				Устный опрос
111)	Сложение двузначного и однозначного чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $25+7$.	1				Устный опрос
112)	Проверка правильности выполнения письменного сложения перестановкой слагаемых.	1				Устный опрос
113)	Закрепление пройденного материала.	1				Устный опрос
114)	Контрольная работа по теме «Сложение с переходом через разряд».	1	1			Контрольная работа
115)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
116)	Вычитание двузначного числа из круглых десятков (письменный прием) вида: $60-23$.	1				Устный опрос
117)	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд (письменный прием) вида: $62-24$.	1				Устный опрос

118)	Вычитание двузначных чисел (письменный прием), получение в разности однозначного числа (51-43).	1				Устный опрос
119)	Вычитание однозначного числа из двузначного числа с переходом через разряд (письменный прием) вида: 34-5.	1				Устный опрос
120)	Решение примеров и задач с числами, полученными при измерении стоимости и времени	1				Устный опрос
121)	Проверка правильности выполнения письменного вычитания обратным действием – сложением.	1				Устный опрос
122)	Контрольная работа по итогам учебного года.	1	1			Контрольная работа
123)	Работа над ошибками.	1				Устный опрос
124)	Умножение 0 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 0.	1				Устный опрос
125)	Деление 0 на число (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1				Устный опрос
126)	Взаимное положение на плоскости геометрических фигур: узнавание, называние, моделирование.	1				Устный опрос
127)	Умножение 10 на число (на основе взаимосвязи сложения и умножения). Умножение числа на 10.	1				Устный опрос
128)	Деление числа на 10 (на основе взаимосвязи умножения и деления).	1				Устный опрос
129)	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1				Устный опрос
130)	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1				Устный опрос

131)	Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой «х».	1				Устный опрос
132)	Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.	1				Устный опрос
133)	Нумерация чисел 1 – 100. Сложение и вычитание круглых десятков.	1				Устный опрос
134)	Нахождение значения числового выражения со скобками в 2 арифметических действия (сложение, вычитание).	1				Устный опрос
135)	Табличные случаи умножения и деления. Решение арифметических задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1				Устный опрос
136)	Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд (письменные вычисления).	1				Устный опрос

п.7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Список методической литературы:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) государственного казённого общеобразовательного учреждения Краснодарского края специальной (коррекционной) школы №15 г. Славянска-на-Кубани.
2. «Математика». 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: Просвещение, 2017г., 2018г., 2019 г., 2020, 2021 г.
3. «Математика» 2 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. / Т.В. Алышева, М.: Просвещение, 2018г., 2019г., 2020, 2021 г.
4. «Математика». 3 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. - М.: «Просвещение» 2018г., 2020, 2021 г.
5. «Математика». 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева, И.М. Яковлева. – 2-е изд. - М.: «Просвещение» 2019г., 2020, 2021 г.
6. «Рабочая тетрадь». 1 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2-х частях./ Т.В. Алышева. -4 –е изд. – М.: «Просвещение» 2020, 2021 г.

Наглядные пособия:

Классная магнитная доска с набором креплений для картинок, таблиц; настенная «лента» цифр.

Технические средства обучения:

Ноутбук, компьютер, проектор, принтер, экран.