

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

адаптированной основной общеобразовательной программы  
начального общего образования для детей с интеллектуальными  
нарушениями (вариант 1)

**ПО МИРУ ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА**

для 1-4 классов начального общего образования  
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,  
учитель коррекционных классов

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по биологии по АООП ООО для детей с умственной отсталостью разработана на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Адаптированной основной образовательной программы для детей с интеллектуальными нарушениями МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа», Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.

### **Рабочая программа ориентирована на учебники по предмету «Мир природы и человека» для 1-4 класса:**

1. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
2. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
3. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.
4. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб.для общеобразоват. организаций, реализующих адап. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. /[Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова и др.]. – М.: Просвещение, 2021.

Для обучающихся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью имеют целый ряд специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала. Внимание отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленностью переключения. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Изучение состояния представлений о живом мире у обучающихся с интеллектуальными нарушениями, которое проводилось среди школьников младших классов позволяет сделать следующие предварительные выводы:

– сравнительно более четкими у этих детей являются представления о себе, ближайшем окружении, строении человеческого тела, органах чувств и их функциях, что, по-видимому, объясняется доступностью названных объектов, личному практическому опыту; однако эти представления фрагментарны, многие из них различаются неточностью. Более отчетливо недостаточность знаний об окружающем мире выявляется у детей с

выраженными нарушениями интеллектуальной деятельности. Это следует учитывать при организации индивидуальной работы на уроке;

– несмотря на то, что у большинства обучающихся имеются представления об объектах живой и неживой природы, они недостаточно точны, не отражают взаимоотношений, существующих между объектами и явлениями окружающего их мира, что подсказывает необходимость включения в адаптированную основную общеобразовательную программу предмета «Мир природы и человека»;

– наибольшую трудность для обучающихся младших классов с интеллектуальными нарушениями представляет осмысление и объяснение причинно-следственных зависимостей в мире природы. Наиболее трудными для детей стали вопросы, связанные с пониманием временных и сезонных изменений в природе, однако необходимые предпосылки для начала работы и в этом направлении у обучающихся 1 класса имеются.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- полисенсорности восприятия объектов;
- практического взаимодействия обучающихся с интеллектуальными нарушениями с предметами познания, по возможности в натуральном виде в естественных условиях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающей среды через взаимодействие с различными носителями информации;
- закрепления представлений в различных формах и видах деятельности;
- постепенного усложнения содержания, преемственности изучаемых тем. Одной из важнейших составляющих комплексного развития личности ребенка с нарушением интеллекта является более раннее восприятие им законов окружающего мира природы и способах их правильного применения, переноса этих знаний в практическую повседневную деятельность, так как нарушение связей в системе «человек — природа» ведет к утилитарному, безнравственному отношению не только к среде обитания, но и к обществу в целом.

Миропонимание формируется на основе приобретенных знаний об окружающей действительности и, являясь составной частью мировоззрения человека, выражает отношение человека или общества к природе. В процессе изучения окружающего мира необходимо учитывать не только образовательную, но и воспитательную функцию этой работы, как не менее важную.

Миропонимание человека формируется постепенно, в процессе его жизни и обучения, в соответствии с теми взглядами, которые присущи обществу на данном этапе его развития. Складывающаяся картина мира отражает уровень представлений людей о мире природы, их окружающей, степень понимания законов ее развития, процессов взаимодействия человека и природы. В таком обществе, где господствует представление об антагонистических отношениях человека и природы, о необходимости покорения природы и подчинения ее человеку, складывается соответствующий тип поведения человека, который и формируется в процессе воспитания и обучения.

Усвоение детьми систематических и последовательных знаний об окружающем мире природы, ее объектах и явлениях становится обязательным компонентом образования и воспитания детей, так как заложенные на их основе первичные представления о среде обитания человека позволят в дальнейшем формировать правильное и гуманное мировоззрение, создадут необходимые условия для успешного усвоения всего цикла природоведческих дисциплин.

Естественно, что при обсуждении проблем обучения детей с интеллектуальными нарушениями возникает вопрос о возможности формирования их миропонимания, которое бы соответствовало уровню современных представлений об окружающем мире. Приступая в 5–7 классе к изучению курсов природоведения, географии и естествознания, обучающиеся не имеют той базы, которая необходима для усвоения более сложных понятий, что в итоге значительно затрудняет изучение этих предметов и ведет к тому, что

у обучающихся формируется неполное представление о целостности мира природы. Вместе с тем именно содержание предметов естественного цикла несет в себе огромный потенциал с точки зрения развития психики ребенка, ее гуманизации, формирования нравственных и эстетических начал, жизненных компетенций.

Развитие представления о целостности картины мира имеет ряд этапов, как и любой процесс развития, одним из этапов является наличие предпосылок для начала этого процесса. В данном случае возникает проблема изучения состояния у обучающихся с интеллектуальными нарушениями элементарных представлений об окружающем мире, складывающихся в непосредственном социальном окружении, а также в ходе их дошкольного обучения.

В соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школы, рабочая программа по предмету «Мир природы и человека»:

в 1 классе – 66 часов в год при 2 часах в неделю (33 учебных недели);

во 2 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели);

в 3 классе- 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели);

в 4 классе - 68 часов в год при 2 часах в неделю (34 учебных недели).

### **Планируемые результаты освоения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной рабочей программы по предмету «Мир природы и человека»**

#### **Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения АООП должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

### 1 класс

#### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 3-4 объекта по теме «Животные»;
- называть основные части тела человека (голова, руки, ноги, туловище), части его лица (рот, нос, уши, глаза);
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- 

#### **Достаточный уровень:**

- знать и называть времена года;
- различать времена года по их основным признакам;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;
- уметь составлять простые нераспространенные предложения;
- уметь распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых

### 2 класс

#### **Минимальный уровень:**

- знать и называть времена года;
- узнавать и называть живые и неживые объекты;
- узнавать в природе или на рисунках деревья, кусты и цветы;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Овощи и фрукты»;
- узнавать и называть 4-5 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных
- выделять насекомых из 3-4 объектов по теме «Животные»
- узнавать и называть части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

#### **Достаточный уровень:**

- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе;
- уметь различать живые и неживые объекты;
- узнавать в природе и на рисунках деревья, кусты и цветы;

- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Овощи и фрукты», дифференцировать их;
- узнавать и называть 5-8 объекта по теме «Животные»;
- различать диких и домашних животных на основании изученных признаков;
- узнавать, называть и показывать части растений (корень, стебель, лист);
- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;
- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
- уметь составлять простые распространенные предложения, правильно

### 3 класс

#### Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- называть по 2-3 растения, изученных в курсе;
- отличать домашних и диких животных,
- выделять птиц и рыб;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни человека;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

#### Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- знать названия изученных лиственных деревьев, уметь их показывать;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц, рыб; описывать их образ жизни;
- соотносить сезонные изменения в природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- знать название времен года, дней недели;
- соблюдать правила личной гигиены;
- знать сигналы светофора;
- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;
- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;
- уметь ухаживать за одеждой и обувью;
- уметь поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

### 4 класс

#### Минимальный уровень:

- представления о назначении объектов изучения;
- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (видо-родовые понятия);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- представления об элементарных правилах безопасного поведения в природе и обществе;

- знание требований к режиму дня школьника;
- знание основных правил личной гигиены и выполнение их в повседневной жизни;
- ухаживание за комнатными растениями; кормление зимующих птиц;
- составление повествовательного или описательного рассказа из 2-4 предложений об изученных объектах по предложенному плану;
- адекватно поведение в классе, в школе, на улице в условиях реальной или смоделированной учителем ситуации;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Достаточный уровень:**

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- знание отличительных существенных признаков групп объектов;
- знание некоторых правил безопасного поведения в природе и обществе с учетом возрастных особенностей;
- соблюдение элементарных санитарно-гигиенических норм;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем, по посадке растений на пришкольном и опытном участке, по уборке урожая;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

#### **Коммуникативные учебные действия**

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

#### **Регулятивные учебные действия:**

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **Познавательные учебные действия:**

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» предмет «Мир природы и человека» реализует воспитательный потенциал урока через:

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

-привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ПРИРОДЫ И ЧЕЛОВЕКА»**

### **1 – 4 класс**

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

Структура курса представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»).

Раздел «Безопасное поведение» отдельным блоком не выделяется, отдельные темы по этому разделу расположены в разделах «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа». В 4 классе раздел «Безопасное поведение» введен в другие разделы, а также выделен отдельным блоком.

### **1 класс**

#### **Неживая природа**

Названия и простейшие признаки объектов неживой природы. Небо днем и ночью: солнце, облака, луна, звезды. Наблюдения за сменой дня и ночи. Время суток: утро, день, вечер, ночь, их признаки.

Деятельность человека в течение суток. Земля: песок, камни, глина.

Солнце – источник тепла и света.

Элементарные представления о роли солнечного тепла и света в жизни растений, животных, человека; о влиянии солнца на смену времен года.

#### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Влияние солнца на изменения в природе: зима – солнце светит мало, греет слабо, жизнь замирает; лето – солнце долго светит, греет сильно, все оживает. Солнце весной и осенью.

Знакомство с временами года и их названиями.

Формирование первоначальных представлений о явлениях и состояниях неживой природы в разное время года: холодно, тепло, жарко, облачно, ясно, ветер, дождь, снег, снегопад, таяние снега, сосульки.

Погода. Наблюдения за изменениями погоды. Погода вчера, сегодня.

#### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения: изменение окраски листьев, листопад, увядание трав, зимний покой деревьев, набухание почек, появление листьев, рост трав, первые цветы, цветение деревьев. Береза, клен, мать-и-мачеха.

Наблюдения и описания зимующих птиц: ворона, воробей. Животные зимой. Медведь, заяц.

Одежда людей, игры детей в разное время года

#### **Живая природа Растения**

Выявление представлений о мире растений, их разнообразии: деревья, кустарники, травы, цветковые растения (различия этих групп не разбираются).

Части растений: корень, стебель (ствол), лист, цветок.

Наблюдения за жизнью растений в своей местности: рост, цветение, образование плодов и семян; приспособление к смене времен года.

Элементарные представления о приспособлении растений к разным условиям жизни: растения жарких стран, растения стран с холодным климатом, их сравнение.

## **Животные**

Общие представления о мире животных, их разнообразии: домашние и дикие животные, птицы, рыбы, насекомые (различия групп не разбираются).

Элементарные представления о приспособлении диких животных к разным условиям жизни: животные жарких стран, животные стран с холодным климатом, их сравнение. Здесь и далее — названия изучаемых деревьев, птиц, животных могут быть изменены с учетом особенностей местности.

Знакомство с животными своей местности. Понятие о месте обитания, повадках, приспособлении к смене времен года (1–2 хорошо знакомых животных).

## **Человек. Безопасное поведение**

Пол, возраст, имя, фамилия.

Внешний облик человека: голова, шея, туловище, руки, ноги. Правильная осанка человека.

Кожа. Порез, ожог.

Первая помощь при порезах, ожогах кожи.

Лицо человека: глаза, уши, нос, рот, лоб, брови, щеки, подбородок.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, рот, кожа.

Элементарные представления о строении и работе органов чувств: глаза – орган зрения, ухо – орган слуха и т. д. Профилактика травматизма и заболеваний органов чувств человека.

## **2 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца.

Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время. Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.

Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

### **Труд человека в разное время года**

Работа в саду, огороде.

Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

### **Неживая природа**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть. Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная.

Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

## **Живая природа Растения**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения).

Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.

Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

## **Животные**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным.

Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности).

Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

## **Человек. Безопасное поведение**

Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе Сезонные изменения в неживой природе**

Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года:

направление солнечных лучей, количество тепла и света.

Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.

Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. Знакомство с календарем. Названия месяцев.

### **Растения и животные в разное время года**

Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период.

Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.

Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

## **Неживая природа**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

## **Живая природа Растения**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы.

Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.

Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники

(2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.

Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные.

## **Животные**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.

Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными.

Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик.

Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни.

Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел.

Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

## **Человек. Безопасное поведение**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.

Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний.

Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.

Окружающая среда и здоровье человека.

Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.

Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в неживой природе**

Обобщение полученных знаний о влиянии солнца на изменения в природе (температура воздуха, воды, количество тепла), на смену времен года. Чередование времен года, закрепление знаний о названиях месяцев.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.

Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года.

Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года.

## **Неживая природа**

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.

Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

## **Живая природа Растения**

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2 – 3 наиболее распространенных). Уход за цветами в саду.

Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.

Парк (сквер). Создание человеком парков.

Растения поля. Рожь, пшеница, овес и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метелка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Животные**

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.

Птицы. Разнообразие птиц. Птицы – друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними.

Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни.

Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.

Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчел.

Пасека.

Насекомые-вредители.

### **Человек**

Голова и мозг человека.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и ее влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

### **Безопасное поведение**

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте. Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение

ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу). Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила безопасного использования учебных принадлежностей, Правила обращения с электричеством, газом (на кухне).

Телефоны первой помощи. Звонок по телефону экстренных служб.

## Тематический план.

### 1 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Неживая природа	8			Организация наблюдений, упражнений, экскурсий для ознакомления и накопления опыта первичного взаимодействия с изучаемыми объектами и явлениями. Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы. Знакомство с понятием о временах года, названиями времен года, порядком их	Устный опрос	установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					наступления в году.		уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;	
2	Сезонные изменения в неживой природе	18		4	Рассматривание иллюстраций, подбор иллюстраций к описанию погоды сегодня (вчера). Изготовление календаря погоды. Сбор природного материала. Изготовление поделки из природного материала. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя. Зарисовка изменений в природе на основе наблюдений.	Устный опрос	привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
3	Живая природа. Растения	11			Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.	Устный опрос	учащимися своего мнения по ее поводу, выработки	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					<p>Соотнесение иллюстраций с реальным объектом.</p> <p>Составление предложений (рассказа) по вопросам учителя.</p> <p>Отгадывание загадок.</p> <p>Сравнения ягод по форме, цвету, вкусу, запаху.</p> <p>Нахождение и название знакомых объектов.</p> <p>Подбор иллюстраций к названиям цветов.</p>		<p>своего к ней отношения;</p> <p>-</p> <p>применение на уроке интерактивных форм работы учащихся:</p> <p>интеллектуальных игр,</p> <p>стимулирующих познавательную мотивацию школьников;</p> <p>дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения</p>	
4	Животные	11			<p>Составление предложений (рассказа) о повадках животных.</p> <p>Нахождение и название знакомых насекомых на иллюстрациях.</p>	Устный опрос	<p>конструктивного диалога;</p> <p>групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
5	Человек. Безопасное поведение	18		1	<p>Нахождение сходства и различия частей тела человека и животных.</p>	Устный опрос	<p>-</p> <p>иницирование и поддержка исследовательской деятельности</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>Нахождение сходства и различия органов чувств человека и животного (с помощью учителя).  Нахождение и название предметов гигиены, отбор необходимых по теме урока.  Составление предложений (рассказа) по теме урока.</p>		<p>школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.</p>	
Итого	66		5				

## 2 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в неживой природе	37		4	Рассматривание рисунков и показ разных времен года, объяснения по каким признакам определены времена года. Составление рассказа о влиянии Солнца на смену времен года. Объяснение пословицы Описание действий детей в разное время суток по иллюстрациям. Чтение предложений (вставляя пропущенные слова). Рассматривание	Устный опрос, практическая работа	- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; - побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

					<p>рисунков и выбор блюд по заданию учителя</p> <p>Рассматривание рисунка, определение времени года (лета).</p> <p>Сравнение схем.</p> <p>Изготовление поделки из природного материала</p>		<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту</p>	
2	Неживая природа	8	1		<p>Рассматривание рисунка.</p> <p>Демонстрация опытов.</p> <p>Сравнение схем.</p> <p>Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>Составление предложений (рассказа) о правильном поведении по вопросам учителя.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p> <p>-</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>
3	Живая природа.	15	2		Закрепление знаний о строении	Устный опрос,	<p>-</p> <p>применение на</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

	<p>Растения. Животные</p>			<p>растений. Рассматривание и показ на рисунках частей растений. Рассматривание рисунка, называние объектов природы. Чтение и заучивание стихотворения. Составление рассказа по рисунку. Ответы на вопросы. Зарисовка растения (по образцу, трафарету). Соотнесение растений по месту обитания. Составление рассказа Составление рассказа об объекте живой природы по плану Составление рассказа о</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и</p>	
--	-------------------------------	--	--	--	---------------------------	---	--

					животных. Отработка навыков по уходу за животным		групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
4	Человек. Безопасное поведение	8	1	1	Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания Нахождение и показ объекта. Отработка навыков личной гигиены Классификация предметов. Показ объектов на рисунках. Ответы на вопросы.	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
Итого		68	4	5				

### 3 класс

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в природе	20		4	<p>Ведение наблюдений за погодой.</p> <p>Наблюдение за объектами живой и неживой природы.</p> <p>Раскрытие причинно-следственных связей, существующих в мире природы.</p> <p>Формирование первоначального представления об изменениях, происходящих в жизни человека.</p> <p>Практические упражнения по высадке семян и уходу за посадкой.</p>	Устный опрос, практическая работа	<p>-</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p>-</p> <p>побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения,</p>	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>
2	Неживая природа	10	1		Знакомство с элементарными	Устный опрос,	общепринятые нормы поведения,	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

				<p>сведениями о космических объектах, наблюдение за ними.</p> <p>Упражнение в узнавании и назывании объектов неживой природы.</p> <p>Выявление простейших признаков объектов неживой природы по внешнему виду, наиболее существенным и заметным свойствам.</p>	<p>контрольная работа</p>	<p>правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>-</p> <p>привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	
3	<p>Живая природа. Растения. Животные</p>	25	2	<p>Упражнения на сравнение растений выявление существенных признаков различия.</p> <p>Знакомство с разновидностями растений и животных.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>-</p> <p>инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

					Практическое наблюдение Выделение главных условий существования животных в природе.		- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации	
4	Человек. Безопасное поведение	13	1	1	Формирование бережного отношения к себе, соблюдение режима работы и отдыха. Практическое знакомство с гигиеной тела, жилища. Рассматривание рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа		<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

							ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Итого	68	4	5					

**4 класс**

Рабочая программа по миру природы и человека рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Сезонные изменения в природе	20		4	<p>Ведение наблюдений за сменой времен года.</p> <p>Установление с опорой на наблюдения основных признаков времени года.</p> <p>Выявление изменений, происходящих в неживой природе, жизни растений, животных и человека.</p> <p>Установление взаимосвязи между объектами живой и</p>	<p>Устный опрос, практическая работа</p>	<p align="center">-</p> <p>установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;</p> <p align="center">-</p> <p>побуждение школьников</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

					неживой природы.		соблюдать на уроке	
2	Неживая природа	8	1		<p>Элементарные представления о свойствах элементов. Наблюдение за ролью человека в жизни природы, последствиями его хозяйственной деятельности. Формирование элементарных представлений о правилах бережного отношения к природным ресурсам. Составление правил защитников природы.</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>
3	Живая природа. Растения. Животные	25	2		<p>Расширение представлений о различных животных и растениях. Выявление сходства и различия в</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>информацией</p> <p>- инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки</p>	<p><a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a></p>

					питании, поведках диких и домашних животных. Знакомство с трудом людей по содержанию домашних животных		своего к ней отношения; - применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр,	
4	Человек. Безопасное поведение	15	1	1	Знакомство с особенностями строения и работы систем человека, их значением в жизни. Рассмотрение рисунков. Составление рассказа. Отработка навыков физического воспитания	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми; - инициирование и поддержка исследовательской деятельности	<a href="https://uchi.ru/teachers/stats/main">https://uchi.ru/teachers/stats/main</a>

							школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.	
Итого	68	4	5					

**Поурочное планирование**  
**3 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Времена года. Осень	1				Устный опрос
2	Осенние месяцы. Календарь	1				Устный опрос
3	Растения осенью	1				Устный опрос
4	Животные осенью	1				Устный опрос
5	Занятия людей осенью	1				Устный опрос
6	Изучаем правила дорожного движения	1				Устный опрос
7	Экскурсия по теме: "Осень"	1		1		Практическая работа
8	Солнце в разные времена года	1				Устный опрос
9	Восход и заход солнца	1				Устный опрос
10	Календарь	1				Устный опрос
11	Воздух. Значение воздуха	1				Устный опрос
12	Термометр	1				Устный опрос
13	Ветер	1				Устный опрос
14	Направление ветра	1				Устный опрос
15	Проверочная работа по теме: "Неживая природа"	1	1			Контрольная работа
16	Сравнение растений	1				Устный опрос
17	Части растений. Корни	1				Устный опрос
18	Части растений. Стебли	1				Устный опрос
19	Части растений. Листья	1				Устный опрос
20	Части растений. Цветы	1				Устный опрос
21	Зима. Признаки зимы	1				Устный опрос
22	Зимние месяцы	1				Устный опрос
23	Растения зимой	1				Устный опрос
24	Животные зимой	1				Устный опрос
25	Занятия людей зимой	1				Устный опрос

26	Правила поведения в зимний период (снежная буря, катание на коньках)	1				Устный опрос
27	Экскурсия по теме: "Зима"	1		1		Практическая работа
28	Растения сада	1				Устный опрос
29	Лес	1				Устный опрос
30	Плоды и семена	1				Устный опрос
31	Лесные ягоды	1				Устный опрос
32	Грибы	1				Устный опрос
33	Осторожно: ядовитые ягоды и грибы	1				Устный опрос
34	Профилактика отравлений ягодами и грибами	1				Устный опрос
35	Травы	1				Устный опрос
36	Правила поведения в лесу	1				Устный опрос
37	Проверочная работа по теме: "Растения"	1	1			Контрольная работа
38	Весна. Признаки весны	1				Устный опрос
39	Весенние месяцы	1				Устный опрос
40	Растения весной	1				Устный опрос
41	Животные весной	1				Устный опрос
42	Насекомые	1				Устный опрос
43	Занятия людей весной	1				Устный опрос
44	Экскурсия по теме: "Весна"	1		1		Практическая работа
45	Животные	1				Устный опрос
46	Дикие животные	1				Устный опрос
47	Домашние животные	1				Устный опрос
48	Свинья и кабан	1				Устный опрос
49	Кролик и заяц	1				Устный опрос
50	Правила ухода за домашними животными	1				Устный опрос
51	Птицы. Строение птиц	1				Устный опрос
52	Перелетные птицы	1				Устный опрос
53	Зимующие птицы	1				Устный опрос
54	Охрана животного мира	1				Устный опрос
55	Проверочная работа по теме: "Животные"	1	1			Контрольная работа
56	Человек. Дыхание человека	1				Устный опрос
57	Профилактика простудных заболеваний	1				Устный опрос

58	Кровь	1				Устный опрос
59	Сердце. Пульс	1				Устный опрос
60	Практическая работа «Поведение во время болезни. Вызов врача из поликлиники»	1		1		Практическая работа
61	Окружающая среда и здоровье человека	1				Устный опрос
62	Питание человека	1				Устный опрос
63	Итоговая проверочная работа	1	1			Контрольная работа
64	Экскурсия на тему «Лето»	1		1		Практическая работа
65	Признаки лета. Летние месяцы	1				Устный опрос
66	Растения и животные летом	1				Устный опрос
67	Занятия людей летом	1				Устный опрос
68	Обобщение	1				Устный опрос

**Поурочное планирование**  
**4 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Влияние Солнца на смену времен года	1				Устный опрос
2	Признаки осени	1				Устный опрос
3	Растения осенью	1				Устный опрос
4	Животные осенью	1				Устный опрос
5	Труд людей осенью	1				Устный опрос
6	Практическая работа "Сгребание листвы"	1		1		Практическая работа
7	Экскурсия «Признаки зимы»	1		1		Практическая работа
8	Растения зимой	1				Устный опрос
9	Животные зимой	1				Устный опрос
10	Труд людей зимой	1				Устный опрос
11	Растения весной	1				Устный опрос
12	Животные весной	1				Устный опрос
13	Труд людей весной	1				Устный опрос
14	Практическая работа на пришкольном участке	1		1		Практическая работа
15	Растения летом	1				Устный опрос
16	Животные летом	1				Устный опрос
17	Труд людей летом	1				Устный опрос
18	Почва	1				Устный опрос
19	Состав почвы	1				Устный опрос
20	Обработка почвы	1				Устный опрос
21	Практическая работа "Перекапывание почвы"	1		1		Практическая работа
22	Правила обращения с садовым инструментом	1				Устный опрос
23	Песок	1				Устный опрос
24	Глина	1				Устный опрос
25	Рельеф	1				Устный опрос
26	Проверочная работа по теме: "Неживая природа"	1	1			Контрольная работа
27	Растения. Огород	1				Устный опрос

28	Огород	1				Устный опрос
29	Лес	1				Устный опрос
30	Как ориентироваться в лесу?	1				Устный опрос
31	Сад	1				Устный опрос
32	Растения культурные и дикорастущие	1				Устный опрос
33	Лекарственные растения	1				Устный опрос
34	Красная книга	1				Устный опрос
35	Парки	1				Устный опрос
36	Растения полей. Поле в разное время года	1				Устный опрос
37	Проверочная работа "Что мы узнали о растениях"	1	1			Контрольная работа
38	Домашние животные	1				Устный опрос
39	Лошадь	1				Устный опрос
40	Корова	1				Устный опрос
41	Свинья, овца	1				Устный опрос
42	Правила ухода за домашними животными	1				Устный опрос
43	Птицы	1				Устный опрос
44	Польза и вред птиц	1				Устный опрос
45	Водоплавающие птицы	1				Устный опрос
46	Дикие птицы	1				Устный опрос
47	Домашние птицы	1				Устный опрос
48	Дикие и домашние птицы – сходство и различия	1				Устный опрос
49	Насекомые	1				Устный опрос
50	Пчелы	1				Устный опрос
51	Проверочная работа "Что мы узнали о животных"	1	1			Контрольная работа
52	Человек. Мозг человека	1				Устный опрос
53	Профилактика травм головного мозга	1				Устный опрос
54	Режим дня. Часы	1				Устный опрос
55	Учимся определять время	1				Устный опрос
56	Профилактика переутомления	1				Устный опрос
57	Загрязнение воздуха	1				Устный опрос
58	Загрязнение воды	1				Устный опрос
59	Загрязнения почвы	1				Устный опрос
60	Заповедники	1				Устный опрос

61	Зоопарк	1				Устный опрос
62	Правила поведения в быту	1				Устный опрос
63	Правила поведения в школе	1				Устный опрос
64	ПДД. Дорога	1				Устный опрос
65	ПДД. Пешеходный переход	1				Устный опрос
66	Практическое занятие "Отработка навыков перехода дороги"	1		1		Практическая работа
67	Транспорт. Мы – пассажиры	1				Устный опрос
68	Итоговая контрольная работа	1	1			Контрольная работа

