

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию и культуре администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1 от
«29».08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа»: Баранова И.В.



Приказ № 168/1 от
30.«08».2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

адаптированной основной общеобразовательной программы
основного общего образования для детей с интеллектуальными
нарушениями

ПО ПРИРОДОВЕДЕНИЮ

для 5-6 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель:

Богатырева Марина Николаевна,
учитель коррекционных классов

Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа»;
- Рабочих программ по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019.

Цель курса «Природоведение» - освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Основными **задачами** курса «Природоведение» являются:

- сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование специальных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Природоведение»

Предмет «Природоведение» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Программа реализует современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в начальных классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. В рамках природоведения расширяются знания учащихся о многообразии природных объектов, полученные на уроках «Мир природы и человека» в 1—4 классах. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом

систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний представляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

Кроме вертикальной преемственности, программа обеспечивает и горизонтальные межпредметные связи. Содержание программы по природоведению взаимосвязано с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Примерная АООП по курсу «Природоведение» для 5-6 классов состоит из 6 разделов: «Вселенная», «Наш дом – Земля», «Есть на Земле страна Россия», «Растительный мир Земли», «Животный мир Земли», «Человек».

При изучении темы «Вселенная» учащиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле. Учитель может познакомить школьников с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

В теме «Наш дом — Земля» изучаются оболочки Земли. Содержание понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хозяйственной деятельности человека, мерами, принимаемые для охраны природных ресурсов. Обучающиеся получают первоначальные представления о поверхности Земли суши (равнины, горы, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

Учитель может использовать на уроке глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для начальной школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположения суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и синий (не раскрывая особенностей построения географических карт).

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна — Россия» предполагается сформировать у учащихся элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией как единым государством, ее городами, населением и его занятиями, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе уместно обобщить знания учащихся о своем родном крае, более подробно с основными географическими достопримечательностями, занятиями населения.

При изучении раздела «Растительный мир Земли» и «Животный мир Земли» у учащихся 6 класса углубляются и систематизируются знания, приобретенные ранее в младших классах, приводятся простейшие классификации растений и животных. Необходимо обратить внимание учащихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт учащихся.

Раздел «Человек» включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. В программе человек рассматривается как часть живого мира, поэтому одноименный раздел предполагает изучение организма человека как единого целого и на этой основе – формирование представлений о способах поддержания и сохранения здоровья. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

В процессе изучения природоведческого материала учащиеся должны понять логику курса: Вселенная — Солнечная система — планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух, климат), литосфера (почва, поверхность), гидросфера (вода, водоемы). От этого зависит состояние биосферы — жизнь растений, животных и человека. Человек — частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у умственно отсталых учащихся целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач курса «Природоведение» является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Предполагается проведение экскурсий по всем разделам программы. Это обусловлено как психофизическими особенностями учащихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению учащимися).

Программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы) и наглядного материала. Технически несложные опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством учителя.

В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, так как учащиеся рассматривали времена года и их характерные особенности в начальной школе. В 5 классе предлагается лишь проводить практические работы — ежедневное наблюдение за погодой, ведение календаря природы и труда, посезонное подведение итогов. На знания учащимися сезонных закономерностей в природе необходимо опираться при изучении всех тем курса 6 класса («Растительный и животный мир Земли» и «Человек»).

Курс «Природоведение» решает задачу подготовки учеников к усвоению в дальнейшем биологического и географического материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, терминов (например, таких, как *корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, материка, океаны, глобус, карта* и др.). При изучении раздела «Есть на Земле страна Россия» школьники познакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории России (Черное море, река Волга, озеро Байкал и др.). Изучение данных объектов носит ознакомительный характер и не требует от школьников географической характеристики этих объектов и нахождения их на физической карте. Требования к базовым учебно-познавательным действиям к курсу «Природоведение».

Требования к уровню базовых учебно-познавательных действий, уровню подготовки обучающихся с интеллектуальными нарушениями по природоведению ориентированы на овладение наиболее значимыми географическими и биологическими знаниями, приемами практической и интеллектуальной деятельности. Рубрика «Знать, понимать, уметь» включает в основном требования репродуктивного уровня, нацеленные на воспроизведение основного содержания предмета. Однако в программу включены и отдельные требования продуктивного характера, к которым относятся формирование предметной деятельности, коммуникативных умений и способов деятельности, связанных с соблюдением норм экологического поведения в природной среде, сохранением собственного здоровья.

Учащиеся должны знать:

- что изучает природоведение;
- предметы и объекты живой и неживой природы;
- название нашей планеты и ее форму, значение Солнца для жизни на Земле;
- свойства воды, воздуха и почвы;

- названия полезных ископаемых, их свойства, использование человеком;
- основные формы поверхности;
- виды водоемов;
- простейшую классификацию растений (деревья, кустарники, травы) и животных (рыбы, насекомые, птицы, звери);
- среду обитания и разнообразие растительного и животного мира Земли;
- название своей страны и ее столицы, некоторых народов, ее населяющих;
- названия важнейших географических объектов;
- названия типичных представителей растительного и животного мира России и своего края;
- название некоторых редких и занесенных в Красную книгу растений и животных своей местности;
- правила поведения в природе;
- названия частей тела и основных органов, их назначение;
- факторы здорового образа жизни;
- основные санитарно- гигиенические нормы и правила оказания доврачебной помощи.

Учащиеся должны уметь:

- наблюдать за сезонными изменениями в природе, растительном и животном мире своей местности;
- заполнять дневники наблюдений;
- называть разнообразных представителей животного и растительного мира;
- ухаживать за домашними животными и культурными растениями;
- демонстрировать простейшие опыты;
- показывать части тела и некоторые органы (сердце, легкие, желудок, органы чувств);
- демонстрировать образец правильной осанки;
- выполнять зарисовки и изготавливать простейшие макеты форм поверхности;
- составлять небольшие по объему рассказы о своем крае.

Описание места предмета в учебном плане школы

На основании Учебного плана МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» изучение учебного предмета рассчитано на два года с 5 по 6 классы по 2 часа в неделю, всего 136 часов. Учебный материал распределен по годам следующим образом:

- 5 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю;
- 6 класс – 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Планируемые результаты освоения предмета «Природоведение»

Личностные результаты

5 класс

1. Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре народов, населяющих территорию нашей страны.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям.
4. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
5. Формирование умения общаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстниками в бытовых ситуациях на прогулке, в парке, в столовой.
6. Формирование готовности в самостоятельной жизни. Формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдений правил пользования водой в быту, правила проветривания помещений).

7. Формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни.
8. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при использовании газовой плиты, проветривание помещений, мер, принимаемых для очистки воды и поддержки чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха).
9. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
10. Знакомство с многонациональным населением страны, традициям и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых), формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание.
11. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).

6 класс

1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. Формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее природным богатствам.
2. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника наглядным материалом (иллюстрациями, гербариями и пр.). Формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, например, в поликлинике, магазине при выборе продуктов и др.
3. Формирование готовности к самостоятельной жизни. Формирование знаний о здоровом образе жизни (режиме дня, чередовании труда и отдыха, здоровом питании, правильной осанке, гигиене), формирование стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни. Знакомство с доступными правилами ухода за комнатными растениями, домашними животными и животными живого уголка.
4. Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни. Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня, здорового питания, умения ухаживать за комнатными растениями и домашними животными (кошки, собаки, аквариумные рыбки, декоративные птицы).
5. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Формирование бережного отношения к природе, знакомство с Красной книгой – экологическое воспитание.
6. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа).

Предметные результаты

5 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючее полезное ископаемое);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (полезные ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные металлы));
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

6 класс

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе;
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях;
- знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации;
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

- выделение существенных признаков групп объектов;
- знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- активно включаться в общепользующую социальную деятельность;
- бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

В соответствии с Программой воспитания МБОУ ВМО «Федотовская средняя школа» в тематическом планировании отражены **основные направления воспитательной деятельности:**

1. Гражданского воспитания и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, готовности к разнообразной совместной деятельности при выполнении учебных, познавательных задач, стремления к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности;
- готовности оценивать свое поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков.

2. Патриотического воспитания:

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- уважение к защитникам Родины;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях в истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, края, населенного пункта;

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе традиционных ценностей.

- формирование мотивации универсальной нравственной компетенции – «становиться лучше», активности в учебно-игровой, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм;
- формирование нравственных представлений о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», внутренней установки в сознании школьника поступать «хорошо»;

- формирование первоначальных представлений о некоторых общечеловеческих (базовых) ценностей; формирование чувства причастности к коллективным делам;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям, развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению;
- принятие соответствующих возрасту нравственных ценностей на основе российских традиций; - умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома и на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

4. Приобщение детей к культурному наследию (эстетическое воспитание).

- различение красивого и некрасивого, прекрасного и безобразного;
- формирование элементарных представлений о красоте;
- формирование умения видеть красоту природы и человека;
- интерес к продуктам художественного творчества;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- представления и положительное отношение к аккуратности и опрятности;
- представление и отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости - различение хороших и плохих поступков, способность признаваться в проступке и анализировать его;
- представления о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо», касающихся жизни в семье и в обществе;
- уважительное отношение к старшим, родителям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- представления о недопустимости плохих поступков;
- знание правил этики, культуры речи, недопустимость грубого, невежливого обращения, использования грубых и нецензурных слов и выражений;

5. Популяризации научных знаний среди детей:

- мировоззренческих представлений соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития природы, взаимосвязях человека с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- познавательных мотивов, направленных на получение новых знаний по предмету, необходимых для объяснения наблюдаемых процессов и явлений;
- познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, доступными техническими средствами информационных технологий.

6. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья:

- формирование представлений об основных компонентах культуры и здорового образа жизни;
- формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности;
- формирование установок на использование здорового питания;
- развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;

- формирование негативного отношения к факторам, нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания;
- использование оптимальных двигательных режимов;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде, простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- осознание ценности жизни, ответственное отношение к своему здоровью, установка на ЗОЖ, осознание последствий и неприятие вредных привычек;
- необходимость соблюдения правил безопасности в быту и реальной жизни;

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- коммуникативной компетентности в общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способности к предмету, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования, понимания ценности здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью и жизни людей;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Содержание учебного предмета «Природоведение»

5 класс.

(68 ч в год, 2 ч в неделю)

Введение (2 ч.)

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

Вселенная (6 ч.)

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования. Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы.

Зарисовки звездного неба, форма Земли, Луны, космического корабля.

Наш дом — Земля. (44ч.)

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера.

Воздух (9ч.)

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле. Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

Полезные ископаемые (14 ч.)

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства, значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.

Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование. *Горючие полезные ископаемые.*

Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти.

Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование.

Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов.

Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Её применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование. Охрана недр.

Вода (14 ч.)

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Работа воды в природе.

Три состояния воды. Температура и её измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды.

Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

Поверхность суши. Почва (6 ч.)

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать её и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Экскурсии к местным природным объектам (формы поверхности земли, водоемы).

Практические работы.

Зарисовка форм поверхности суши. Составление таблицы «Полезные ископаемые». Заполнение схемы «Воды суши».

Нахождение на карте морей и океанов*.

Зарисовка форм поверхности своей местности.

Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов на тему «Охрана воды, воздуха, почвы».

Опыты: свойства почвы, состояние воды, свойства полезных ископаемых.

Есть на Земле страна — Россия. (17 ч.)

Россия — Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черной и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России. Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Наша станица. Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» (2 часа)

Экскурсии по городу, знакомство с местными достопримечательностями, предприятиями.

Практические работы.

Зарисовка Государственного флага России.

Подбор иллюстраций (население России, города, реки, озера, горы, изделия народных промыслов и т. д.).

Нахождение России на политической карте. Составление рассказа о своем населенном пункте.

6 класс **(68 ч в год, 2 ч в неделю)**

Введение (1 ч.)

Растительный мир Земли (17 ч.)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения. Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница. Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка. Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалка, традесканция. Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Красная книга России и своего края.

Практические работы.

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей (органов) растений. Уход за комнатными растениями.

Сбор лекарственных растений, запись правил их использования в тетрадь.

Животный мир Земли (34 ч.)

Разнообразие животного мира. Различия по внешнему виду, способам питания, передвижению и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие животные. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы. Земноводные. Лягушки, жабы.

Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.

Охрана птиц. Птицы своего края.

Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.

Домашние птицы: куры, утки, индюки.

Уход за животными в живом уголке или дома. Аквариумные рыбки. Птицы. Морские свинки.

Хомячки. Черепахи. Кошки, собаки. Правила ухода и содержания.

Животные холодных районов Земли. Животные умеренного пояса.

Животные жарких районов Земли. Животный мир нашей страны.

Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Животные своей местности.

Красная книга своей области (края).

Практические работы.

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.

Составление правил ухода за домашними животными. Составление рассказов о своих домашних животных.

Человек (16 ч.)

Как устроен наш организм. Анатомические строения. Части тела и внутренние органы. Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры и т. д.). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах.

Профилактика простудных заболеваний. Выполнение совета врача. Домашняя аптечка.

Специализация врачей. Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы.

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах.

С помощью различных органов чувств, определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Упражнение в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин, наложение пластыря, перевязывание мелких ран — порезов).

Экскурсии:

Экскурсия в школьный медицинский кабинет.

Тематический план.

5 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	Воспитательный потенциал	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1	Введение	2			Узнают на фотографиях и называют природные объекты и явления. Относят объекты к живой или неживой природе.	Устный опрос	1.Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 2.Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru
2	Вселенная	6	1	1	Называют изученные небесные тела. Рисуют звездное небо Разбор и запись терминов. Зарисовка звездного неба, Луны, форму Земли, космический корабль. Осуществляют поиск информации	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	1. Знакомство достижениями науки (полеты в космос), 2. нравственное воспитание: воспитание искреннего интереса к	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru

				<p>в дополнительной литературе. Составляют связный рассказ по вопросам учителя. Просматривают и обсуждают видеофрагмента «Первый полет человека в космос». Называют первого космонавта, космонавта-женщину.</p>		<p>учебной деятельности, расширению собственного кругозора; доброжелательного отношения с одноклассниками и педагогами 3.Гражданское воспитание: стремление к взаимопониманию и взаимопомощи</p>	
3	Воздух	9	1	<p>Название планеты Земля, Беседа – обсуждение. Работают с текстом учебника. Выполняют практические задания, демонстрируя свойств воздуха Работают с раздаточным материалом. Составляют связный рассказ по иллюстрациям. Наблюдают за демонстрацией опытов, демонстрирующих свойства воздуха. Называют свойства воздуха. Определяют по термометру температуру воздуха, называют температуру по записи,</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа</p>	<p>1. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 2. Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правила проветривания помещений).</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru</p>

					<p>узнают термометр на изображениях.</p> <p>Узнают ветер и его виды на изображениях (слабый, сильный – ураган).</p> <p>Наблюдают опыт, демонстрирующий свойства углекислого газа, называют состав воздуха. Читают текст, рисуют листовку по охране воздуха.</p>			
4	Полезные ископаемые	14	1		<p>Читают текст, слушают учителя, называют виды полезных ископаемых. Работают с полезными ископаемыми рассматривают, рисуют, изучают их свойства, относят к определенной группе. Распознают полезные ископаемые, называют способы их охраны, составляют таблицу «Полезные ископаемые».</p> <p>Повторяют изученную тему «Полезные ископаемые»</p>	Устный опрос, контрольная работа	<p>1. трудовое воспитание: формирование интереса к практическому изучению профессий, связанных с переработкой полезных ископаемых на основе применения изучаемого предметного знания</p> <p>2. Экологическое воспитание: формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны</p>	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru

							3.Физическое воспитание. Формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и в быту (например, соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой)	
5	Вода	14	1	1	<p>Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради, называют роль воды для растений, животных и человека. Наблюдают за демонстрацией опытов по изучению свойств воды, делают запись в тетрадь. Выполняют опыты по приготовлению растворов (под руководством учителя), делают записи в тетрадь. Узнают воду в трех состояниях. Читают текст, слушают учителя, делают записи в тетради. Выполняют листовку по охране воды в быту, называют значение воды в природе.</p>	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	<p>1.Эстетическое воспитание: 2 Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни 3.Физическое воспитание Формирование знаний о правилах поведения в быту и в природе (соблюдение правил пользования водой в быту) 4.Экологическое воспитание повышение уровня экологической</p>	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru

					<p>Называют разные состояния воды, узнают на изображениях и называют: дождь, пар, облака, тучи, моря, реки, озера, болота.</p>		<p>культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p>	
6	<p>Поверхность суши. Почва</p>	6	1	3	<p>Узнают на изображениях и называют равнины, холмы, овраги, горы. Зарисовывают форму рельефа. Называют виды почв, значение, свойства, меры по охране почв, значение обработки почвы для получения урожая. Выделяют признаки почв.</p>	<p>Устный опрос, контрольная работа, практическая работа</p>	<p>1. Экологическое воспитание: готовность к участию в практической деятельности экологической направленности 2. Эстетическое воспитание 3. Ценности научного познания: овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru</p>

							и коллективного благополучия.	
7	Есть на Земле страна - Россия	17	1	2	<p>Называют название своей страны. Рисуют государственный флаг России. Находят Россию на политической карте. Называют моря, омывающие Россию (теплые и холодные): Черное, Азовское, Балтийское</p> <p>Узнают на изображениях и называют горы и равнины на территории нашей страны как формы рельефа.</p> <p>Подбирают иллюстрации (достопримечательности города).</p> <p>Подбирают иллюстрации (представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов).</p> <p>Знакомятся с достопримечательностями города, составляют рассказ.</p>	Устный опрос, контрольная работа, практическая работа	<p>1. Трудовое воспитание: освоение новых знаний и их практическое применение в жизни</p> <p>2. Духовно-нравственное воспитание: развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).</p>	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru
Итого		68	6	7				

6 класс

Рабочая программа по природоведению рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Воспитательный потенциал урока	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1	Введение	1			Узнают на изображениях и называют объекты живой и неживой природы	1. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности. 2. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru
2	Растительный мир Земли	17	1	2	Узнают растения на изображениях и называют. Ведут сезонные наблюдения за растениями. Зарисовывают растения в разные времена года. Узнают на изображениях и называют растения разных сред обитания. Рисуют растения. Заполняют таблицу	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками 2. Трудовое воспитание: знакомство с доступными правилами ухода за растениями, осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями 3. Экологическое воспитание: Формирование бережного отношения к природе, знакомство с красной книгой.	https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru

				<p>«Среда обитания растений».</p> <p>Узнают на изображениях, натуральных объектах и называют части растения. Выделяют и зарисовывают составные части растений.</p> <p>Узнают на изображениях и называют деревья, кустарники, травы. Зарисовывают деревья, кустарники, травы. Относят растения к разным группам.</p> <p>Узнают на изображениях и называют декоративные, комнатные, лекарственные растения. Зарисовывают лекарственные растения. Относят растения к разным группам. Называют значение лекарственных растений.</p> <p>Записывают в</p>		
--	--	--	--	---	--	--

				<p>тетрадь правила использования лекарственных растений. Узнают на изображениях и называют изученные растения. Выделяют существенные признаки растений холодного и жаркого климатов. Представляют связь внешнего строения растений и их места обитания. Знакомятся с растениями Красной книги России и Свердловской области. Узнают и называют несколько растений Красной книги.</p> <p>Повторение изученной темы «Растительный мир Земли». Участвуют в игре на классификацию растений по месту их произрастания</p>		
--	--	--	--	--	--	--

3	Животный мир Земли	34	2	2	<p>Узнают на изображениях и называют животных разных сред обитания. Заполняют таблицу «Среда обитания животных».</p> <p>Узнают на изображениях и называют насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающиеся, птиц, млекопитающих. Относят этих животных к разным группам.</p> <p>Узнают на изображениях и называют бабочек, стрекоз, жуков, значение в природе, относят бабочек, стрекоз и жуков к определенной группе.</p> <p>Узнают на изображениях и называют кузнечиков, муравьев, пчел, значение в природе, относят кузнечиков, муравьев, пчел к</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru</p> <p>1. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование умения учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение).</p> <p>2. Формирование умения ухаживать за домашними животными.</p> <p>3. Формирование умения обращаться за помощью к учителю или одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, при работе со статьей учебника.</p>
---	--------------------	----	---	---	---	---

				<p>определенной группе. Узнают на изображениях и называют рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей. Узнают на изображениях и называют птиц, значение в природе, относят птиц к определенной группе. Зарисовывают птиц. Узнают на изображениях домашних животных, Составляют рассказ о домашних животных. Составляют правила ухода за домашними животными. Узнают на изображениях и называют животных, относят их к разным группам: птицы, млекопитающие. Узнают на изображениях и</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>называют некоторых животных Красной книги, называют значение Красной книги.</p> <p>Знакомятся с животными своей местности на экскурсии.</p> <p>Наблюдают за сезонной жизнью животных</p>		
4	Человек	16	1	2	<p>Показывают части тела и важнейшие органы на таблицах, муляжах, торсе человека.</p> <p>Зарисовывают по контуру части тела и важнейшие органы.</p> <p>Называют системы органов и их значение в организме, составляют схему «Системы органов человека».</p> <p>Составляют правила здорового образа жизни, правила личной гигиены.</p> <p>Выполняют и записывают</p>	<p>1.Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений</p> <p>2.Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни.</p> <p>3.Формирование умений соблюдать правила личной гигиены, режима дня.</p> <p>4.Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p>	<p>https://uchi.ru/teachers/stats/mainresh.edu.ru</p>

				<p>физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки. Составляют распорядок дня. Упражняются в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран – порезов). Подсчитывают частоту пульса, измеряют температуру тела. Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка). Узнают врачей на изображениях, называют специализацию врачей. Знакомятся с видами медицинских учреждений нашего города, называют правила поведения в медицинских учреждениях. Знакомятся с оборудованием</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					медицинского кабинета школы, работой школьной медицинской сестры.		
Итого		68	4	6			

**Поурочное планирование
5 класс**

№	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды и формы контроля
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Вводный урок. Что такое природоведение?	1				Устный опрос
2	Предметы и явления неживой и живой природы	1				Устный опрос
3	Небесные тела: планеты, звезды	1				Устный опрос
4	Солнечная система. Солнце. Практическая работа «Зарисовка звездного неба»	1		1		Практическая работа
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	1				Устный опрос
6	Полеты в космос	1				Устный опрос
7	Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе	1				Устный опрос
8	Контрольная работа по теме: «Вселенная»	1	1			Контрольная работа
9	Планета Земля. Оболочки Земли	1				Устный опрос
10	Воздух. Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле	1				Устный опрос
11	Свойства воздуха	1				Устный опрос
12	Давление и движение воздуха	1				Устный опрос
13	Температура воздуха. Термометр	1				Устный опрос
14	Движение воздуха в природе. Ветер	1				Устный опрос
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	1				Устный опрос
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	1				Устный опрос

17	Значение и охрана воздуха	1				Устный опрос
18	Контрольная работа по теме: «Воздух»	1	1			Контрольная работа
19	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1				Устный опрос
20	Гранит, известняк	1				Устный опрос
21	Песок, глина	1				Устный опрос
22	Горючие полезные ископаемые. Торф	1				Устный опрос
23	Каменный уголь. Свойства	1				Устный опрос
24	Добыча и использование каменного угля	1				Устный опрос
25	Нефть: внешний вид и свойства	1				Устный опрос
26	Добыча и использование нефти	1				Устный опрос
27	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	1				Устный опрос
28	Черные металлы. Сталь. Чугун	1				Устный опрос
29	Цветные металлы	1				Устный опрос
30	Благородные (драгоценные) металлы	1				Устный опрос
31	Охрана полезных ископаемых	1				Устный опрос
32	Контрольная работа по теме «Полезные ископаемые»	1	1			Контрольная работа
33	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов	1				Устный опрос
34	Свойства воды	1				Устный опрос
35	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	1				Устный опрос
36	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	1				Устный опрос
37	Три состояния воды. Температура и ее измерение	1				Устный опрос

38	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	1				Устный опрос
39	Практическая работа «Свойства воды»	1		1		Практическая работа
40	Работа воды в природе	1				Устный опрос
41	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	1				Устный опрос
42	Вода в природе	1				Устный опрос
43	Воды суши: ручьи, реки	1				Устный опрос
44	Озера, болота, пруды.	1				Устный опрос
45	Моря и океаны. Использование и охрана воды	1				Устный опрос
46	Контрольная работа по теме «Вода»	1	1			Контрольная работа
47	Равнины, холмы, овраги. Практическая работа «Изготовление из пластилина макетов форм поверхности суши»	1		1		Практическая работа
48	Горы. Практическая работа «Зарисовка форм поверхности своей местности»	1		1		Практическая работа
49	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	1				Устный опрос
50	Разнообразие почв	1				Устный опрос
51	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Практическая работа «Изготовление экологических плакатов»	1		1		Практическая работа
52	Контрольная работа по теме «Поверхность суши. Почва»	1	1			Контрольная работа

53	Место России на земном шаре. Практическая работа «Зарисовка Государственного флага России»	1	1			Практическая работа
54	Моря и океаны, омывающие берега России	1				Устный опрос
55	Горы и равнины на территории нашей страны	1				Устный опрос
56	Реки и озера России	1				Устный опрос
57	Москва - столица России	1				Устный опрос
58	Санкт-Петербург	1				Устный опрос
59	Ярославль. Владимир. Города «Золотого кольца»	1				Устный опрос
60	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	1				Устный опрос
61	Новосибирск, Владивосток	1				Устный опрос
62	Население и народы России	1				Устный опрос
63	Годовая контрольная работа	1		1		Контрольная работа
64	Вологда – областная столица.	1				Устный опрос
65	Важнейшие географические объекты Вологодской области	1				Устный опрос
66	Экскурсия по поселку	1	1			Практическая работа
67	Обобщение по курсу «Неживая природа»	1				Устный опрос
68	Обобщение по курсу «Неживая природа»	1				Устный опрос

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Печатные пособия:

1. Сборник рабочих программ по учебным предметам. 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / [Т.М. Лифанова и др.]. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2019
2. Природоведение. 5 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2019г.
3. Природоведение. 6 класс: учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ Т.М. Лифанова, Е. Н.Соломина. – Москва: просвещение, 2021г.

Наглядные пособия:

Комплект таблиц «Животные»
Комплект таблиц «Растения и окружающая среда»
Комплект таблиц «Растения, грибы, лишайники»
Комплект таблиц «Человек»
Гербарий «Деревья и кустарники»
Гербарий «Культурные растения»
Гербарий «Основные группы растений»
Гербарий «Сорные растения»
Гербарий «Дикорастущие растения»
Гербарий «Лекарственные растения»
Гербарий «Сельскохозяйственные растения»
Гербарий «Ядовитые растения»
Коллекция «Голосемянные растения»
Коллекция «Плоды с/х растений»
Коллекция «Представители отрядов насекомых»
Коллекция «Семена и плоды с раздаточным материалом»
Коллекция «Полезные ископаемые»
Муляжи «Набор овощей»
Муляжи «Набор фруктов»
Модель «Сердца»
Модель «Цветка яблони»
Глобус