

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

Сопровождение детей инженерного класса  
по развитию познавательной деятельности  
«IQБУМ»

Автор: Скоробогатова М.С.,  
педагог – дефектолог

П. Федотово  
2023

## **Актуальность**

Выбор направления рабочей программы обусловлен появлением и укреплением в отечественной психологии взгляда на интеллект как на важнейший ресурс развития современного общества и особую ценность образования. Интеллектуальные возможности личности, являясь необходимым условием внутренней свободы и ментального здоровья, способствуют адаптации современного человека к меняющимся социально-экономическим условиям и противостоят регрессивным тенденциям в развитии общества в целом. В настоящее время в условиях быстро меняющегося мира насущным становится вопрос пересмотра характера детского и подросткового развития, поскольку данные о психологическом содержании отдельных его этапов, о сензитивных и критических периодах нуждаются в обновлении. Это необходимо для понимания возрастных возможностей и ограничений и организации помощи ребенку в реализации собственного потенциала.

Подростковый возраст представляет собой особый этап когнитивного развития, в течение которого происходит окончательное преобразование собственно детских интеллектуальных механизмов и становление интеллекта «взрослого типа. Перестройка интеллектуальной сферы является основой формирования структуры самосознания и саморегуляции, оказывает существенное влияние на нравственное развитие, а также способствует адекватному протеканию подросткового кризиса.

В связи с вышеизложенным выбрано направление работы по повышению уровня интеллектуального развития детей инженерного класса.

**Цель:** создание благоприятных условий для развития учеников инженерного класса через оптимальную форму принятия и переработки информации

### **Задачи:**

1. Использование метода дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей;
2. Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

3. Организация разнообразной внеурочной деятельности и консультационных занятий по предмету;
4. Развитие ВПФ;
5. Повышение уровня развития мыслительных операций (анализ, синтез, классификацию, сравнение и др.).
6. Развитие мотивации к обучению;
7. Знакомство с техниками устного счета;
8. Знакомство с техниками запоминания информации;
9. Знакомство с техниками публичных выступлений (ораторское искусство).

Предположительный отрицательный результат

Неудача в работе с определенными детьми, что связано с негативизмом этих детей к групповой работе и нехватка времени для более полного контакта с ними. С такими детьми рекомендуется проведение индивидуальной дополнительной работы.

### **Основные принципы реализации программы:**

Принцип системности – программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с подростками.

Принцип личностного подхода – развитие личности рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим и общим психическим развитием подростка.

Принцип активности – активное участие каждого подростка в занятии.

### **Этапы реализации программы, их описание и взаимосвязь.**

Программа занятий включает в себя 3 блока. Элементы каждого блока включены в содержание занятий в разном объеме в зависимости от тематики и задач конкретного занятия.

### **Блок 1. Развитие мотивации.**

Основная задача – повышение уровня мотивации школьников к обучению в школе. В каждое занятие включаются упражнения и игры, направленные на

повышение уровня мотивации учебной деятельности. Игры направлены на решение командных задач.

## **Блок 2. Развитие интеллектуальных способностей.**

Основная задача – развитие памяти, мышления, внимания, восприятия подростков. Большое внимание уделяется индивидуальной работе с каждым членом группы, поэтому при распределении заданий учитываются индивидуальные особенности каждого подростка. Используются задания на развитие концентрации, переключения, распределения внимания. Предлагаются игры направленные на развитие произвольной памяти (слуховой, зрительной, тактильной, двигательной, словесно-логической, эмоциональной) и упражнения, связанные с развитием форм, операций и видов мышления.

## **Блок 3. Развитие дивергентного мышления.**

Основная задача - раскрытие и развитие скрытого потенциала, формирование навыка уверенного поведения в нестандартной ситуации, а также обучение подростка использовать собственные ресурсы.

Знакомство с различными техниками, для лучшего понимания и усвоения материала.

## **Критерии оценки эффективности**

Положительная динамика уровня развития интеллектуальных способностей старших подростков.

Для оценки изменений, предлагается использовать методики:

1. Методика Р.Амтхауэра «Тест структуры интеллекта».
2. Методика Н.А. Батурина, Е.Л. Солдатовой «Проективная методика диагностики дивергентного мышления».
3. Тест-опросник А. Мехрабиана «Мотивация достижения успеха и избегания неудач» (модификация М.Ш. Магомед-Эминова)

Предполагается проведение двух контрольных точек (на начало курса занятий и после курса занятий) в форме диагностического обследования.

Программа рассчитана на 9 месяцев (?).

Количество человек: 15 – 20 человек, возможны индивидуальные занятия.

Проведение занятий: 1 раз в неделю

Продолжительность занятий - 40 минут.

## Структура занятия

1. Вводная часть содержит:
  - Приветствие, позитивный настрой.
  - Знакомство с содержанием занятия.
2. Основная часть содержит:
  - Упражнения.
  - Игры.
3. Рефлексия занятия:
  - Последней процедурой каждого занятия является заполнение анкеты «Обратная связь».
4. Прощание

## Методы и техники, используемые в программе

- беседа и объяснение;
- разминочные упражнения;
- упражнения;
- ролевые игры;
- методы активного решения задач;

## Тематическое планирование

№ п/п	Наименование модулей,	Всего, час	В том числе
-------	-----------------------	------------	-------------

	<b>дисциплин, разделов, тем</b>		<b>Теоретические занятия</b>	<b>Практически е занятия</b>	<b>Форма контроля</b>
1	Вводное занятие	2	-	2	Вводной контроль (тесты, опрос), анализ деятельности занятии, тестирование
2	Блок 1. Развитие мотивации.	5	1	4	выполнение практических заданий, анализ деятельности назанятии, наблюдение, контрольный опрос

3	Актуализация представлений о личностных чертах, знаниях и навыках, необходимых для достижения жизненных целей.	2	-	2	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение
4	Сознание важности адекватной оценки своих возможностей и необходимого времени, развитие навыков анализа собственных усилий для разрешения проблем.	2	-	2	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение, контрольный опрос
5	Блок 2. Развитие интеллектуальной способностей.	19	2	17	вводной контроль (тесты, опрос), анализ деятельности на занятии, тестирование
6	Формирование интеллектуальной	7	1	6	выполнение практических заданий,

	компетенции школьников.				анализ деятельности на занятии, наблюдение, контрольный опрос
7	Поддержание высокого уровня интереса и познавательной активности у подростка.	4	-	4	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение, контрольный опрос
8	Развитие логического мышления, внимания, смысловой памяти.	8	-	8	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение, контрольный опрос
9	Блок 3. Развитие дивергентного мышления.	12	1,5	11,5	вводной контроль (тесты, опрос), анализ деятельности
10	Работа с мышлением и воображением	6	0,5	5,5	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение
11	Работа на взаимодействие	3	0,5	2,5	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение
12	Знакомство с техниками устного счета; Знакомство с техниками запоминания информации; Знакомство с техниками публичных выступлений (ораторское искусство).	5	1,5	3,5	выполнение практических заданий, анализ деятельности на занятии, наблюдение



15	Творческая самостоятельная работа	1,5	0,5	1	выполнение практических заданий от представителей предприятий, анализ деятельности контрольный опрос
ИТОГО:		76,5			