

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Комитет по образованию и культуре администрации

Вологодского муниципального округа

МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"

РАССМОТРЕНО

Заседание МО

Протокол №1 от
«29» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заседание
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ВМО
«Федотовская средняя
школа»: Баранова И.В.



Приказ № 168/1 от
30.«08».2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для обучающихся 2 класса

по адаптированной основной общеобразовательной программе
начального общего образования для детей с задержкой психического развития
(вариант 7.2)

Составитель: Кузнецова Татьяна Александровна,
учитель начальных классов

п. Федотово, 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся с ЗПР разработана на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ. От 29.12.2012г.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с задержкой психического развития (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15);
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. №26 «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная цель* предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического и логического мышления учеников;
- *социокультурная цель* изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- *развитие* речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- *освоение* первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- *овладение* умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты - описания и повествования небольшого объема;
- *воспитание* позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

Направления коррекционной работы:

Развитие личностных компонентов познавательной деятельности через упражнения, ориентирование в задании при работе с тетрадями для самостоятельных работ в соответствии с

наглядным образцом или словесными указаниями учителя, осуществление самоконтроля и самооценки при выполнении таких работ.

Формирование умений и навыков при списывании и записи по диктовку учителя.

Учёт темпа деятельности детей с ЗПР, готовности к усвоению нового материала.

Предупреждение психофизических перегрузок.

Создание климата психологического комфорта.

Планируемые результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

2. Общая характеристика учебного предмета, коррекционного курса

Материал курса «Русский язык» представлен в программе следующими содержательными линиями:

- Основы лингвистических знаний: фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), лексика, грамматика (морфология и синтаксис);
- Орфография и пунктуация;
- Развитие речи;
- Лексикография.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка. Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

В программе специально выделен раздел «Виды речевой деятельности», чтобы обеспечить ориентацию обучающихся в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, так как направлен на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетенции младших школьников, при этом значение и функции предмета «Русский язык» носят универсальный, обобщающий характер, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют качество подготовки учащегося по другим школьным предметам.

При изучении курса «Русский язык» осуществляется формирование таких общеучебных интеллектуальных умений, как переход от внешнего контроля к самоконтролю, от контроля по результату к контролю по способу действия, от констатирующего к опережающему.

В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками, а также средствами ИКТ.

Коррекционный курс способствует:

овладению базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;

развитию познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;

развитию зрительно-моторной координации; формированию произвольной регуляции деятельности и поведения;

коррекции нарушений устной и письменной речи;

обеспечению учащемуся успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом,

повышению мотивации к школьному обучению.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всего учебно-образовательного процесса, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях, где осуществляется коррекция дефектов психофизического развития обучающихся с ЗПР и оказывается помощь в освоении нового учебного материала на уроке и в освоении программы в целом.

3. Описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане

Количество часов, отводимое во **2 классе** на изучение предмета «Русский язык», составляет 170 часов в год (5 часов в неделю).

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, пониманию того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

5. Планируемые результаты освоения учебного предмета и коррекционного курса

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах

поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

Метапредметные результаты:

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию; —устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

—с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

—выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

—распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

—понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

—воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—признавать возможность существования разных точек зрения;

—корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

—строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

—создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

—подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Предметные результаты

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глухости;
- определять количество слогов в слове (в том числе при стечении согласных); делить слово на слоги;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв *е, ё, ю, я*;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания **чк, чн, чт; щн, нч**; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в

- корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса:

Планируемые результаты сформированности социальных (жизненных) компетенций:

- Умение адекватно оценивать свои силы, осознавать и контролировать ограничения, связанные с состоянием здоровья.
- Умение написать при необходимости SMS-сообщение.
- Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи.
- Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
- Стремление к соблюдению правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса.
- Умение осуществлять поиск необходимой информации для решения социальных задач, выделять существенную информацию из сообщений разных видов.
- Умение устанавливать взаимосвязь между объектами и явлениями окружающей природной и социальной действительности. Расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы.

Планируемые результаты специальной поддержки:

- Выраженное стремление усваивать новый учебный материал, проявление желания включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- Проявление потребности делиться своими впечатлениями, задавать вопросы;
- Знакомство со способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности; овладение навыками наблюдательности;
- Стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- Овладение первоначальными навыками умения ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- Осуществление словесного отчёта о процессе и результатах деятельности; оценивание

процесса и результата деятельности.

Специфические результаты:

Обучение носит элементарно - практический характер. В процессе обучения у учащихся последовательно формируется умение анализировать, обобщать, группировать, систематизировать языковой материал, давать простейшие объяснения.

Учащиеся приобретают начальные сведения по фонетике и графике: о звуках и буквах, о гласных и согласных, об алфавите, о слоге и переносе по слогам, о гласных ударных и безударных, о согласных звонких и глухих, твердых и мягких.

В процессе практических упражнений изучаются различные разряды слов — названий предметов, действий, признаков.

Формируется умение составлять и различать предложения по интонации; учащиеся овладевают пунктуационными навыками постановки точки, знака вопроса, восклицательного знака.

Начинают формироваться навыки связных устных и письменных высказываний.

Совершенствуются графические навыки.

Умение воспроизводить словесный материал близко к тексту, пользуясь планом ответа.

Проявление способностей к творческой деятельности.

Проявление навыков самоконтроля, целеустремлённости внимания;

Осуществление фонематического анализа и синтеза;

Расширение активного словаря.

Проявление потребности выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения.

6. Содержание учебного предмета и коррекционного курса

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры.

Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира.

Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв *е, ё, ю, я*; согласный звук [й'] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Функции *ь*: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*. Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами *е, ё, ю, я* (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: *в, на, из, без, над, до, у, о, об* и др.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; сочетания *чк, чн* (повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

- разделительный мягкий знак;
- сочетания *чт, щн, нч*;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;
- раздельное написание предлогов с именами существительными.

Содержание внутрипредметного модуля «Живое слово» (Развитие речи)

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

Содержание коррекционной программы

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях. Освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения. Освоение необходимых учащемуся социальных ритуалов.

Формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса.

Формирование внимания и интереса учащегося к новизне и изменчивости окружающего мира, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой. Формирование умения учащегося устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком.

Расширение и обогащение опыта реального взаимодействия учащегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности.

На уроках русского языка решаются как общие с образовательной школой, так и специфические коррекционные задачи:

- Обучать навыкам грамотного письма и культуры речи.
- Заложить основы для овладения устной и письменной речи.
- Формировать основные орфографические и пунктуационные навыки.
- Развивать познавательную деятельность школьников, способствовать коррекции мышления, их умственному и речевому развитию.
- Воспитывать любовь к родному языку и его изучению, эстетическое отношение к языку и речи.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

№	Название раздела	Количество часов	ЭОР и ЦОР	Деятельность учителя с учетом рабочей программы воспитания
---	------------------	------------------	-----------	--

1	Сведения о русском языке	3	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Установление доверительных отношений с обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; -побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p>
2	Фонетика и графика	9	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; -привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; применение на уроке интерактивных форм работы</p>

				с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;
3	Лексика	9	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -включение в урок игровых процедур с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
4	Состав слова (морфемика)	13	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих

				<p>текстов;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
5	Морфология	37	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся;</p> <p>-включение в урок игровых процедур, с целью поддержания мотивации обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;</p> <p>-инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;</p>
6	Синтаксис	9	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;</p> <p>-демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов;</p>
7	Орфография и пунктуация	56	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых</p>	<p>-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой</p>

			образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
8	Внутрипредметный модуль «Живое слово» (Развитие речи)	34	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).	-Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией; -демонстрация обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности через подбор соответствующих текстов; -применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; -инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся;
Итого: 170 часов (из них 34 модульных занятия)				

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля
		всего	Контр. работы	Прак. работы	
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	0	0	Текущий, устный опрос
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	0	0	Текущий, устный опрос
3.	Диалог и монолог. Как отличить диалог от монолога?	1	0	0	Текущий, устный опрос
4.	Что такое текст? Что такое тема текста?	1	0	0	Текущий, устный опрос
5.	Главная мысль текста.	1	0	0	Текущий, устный опрос
6.	Части текста.	1	0	0	Текущий, устный опрос
7.	Входная контрольная работа.	1	1		Контрольный диктант
8.	Работа над ошибками.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
9.	Заголовок текста. Подбор заголовков к предложенным текстам.	1	0	0	Текущий, устный опрос
10.	Части текста (абзац). Абзац.	1	0	0	Текущий, устный опрос
11.	Последовательность частей текста (абзацев)	1	0	0	Текущий, устный опрос
12.	Контрольное списывание (текста (объёмом не более 30 слов)	1	1	0	Письменный контроль
13.	Что такое предложение?	1	0	0	Текущий, устный опрос
14.	Как из слов составить предложение?	1	0	0	Текущий, устный опрос
15.	Что такое главные члены предложения?	1	0	0	Текущий, устный опрос
16.	Что такое второстепенные члены предложения?	1	0	0	Текущий, устный опрос
17.	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	0	0	Текущий, устный опрос
18.	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	0	0	Текущий, устный опрос

19.	Как установить связь слов в предложении?	1	0	0	Текущий, устный опрос
20.	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	1	0	0	Текущий, устный опрос
22.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	0	0	Текущий, устный опрос
23.	Обобщение знаний о предложении. Контрольный диктант по теме «Предложение».	1	1	0	Контрольный диктант
24.	Работа над ошибками. Повторение пройденного материала по теме «Предложение».	1	0	0	Текущий, устный опрос
25.	Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление)	1	0	0	Текущий, устный опрос
26.	Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря	1	0	0	Текущий, устный опрос
27.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	0	0	Текущий, устный опрос
28.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	0	0	Текущий, устный опрос
29.	Синонимы. Сочетание синонимов с другими словами	1	0	0	Текущий, устный опрос
30.	Использование синонимов. Синонимы в тексте	1	0	0	Текущий, устный опрос
31.	Антонимы.	1	0	0	Текущий, устный опрос
32.	Сочетание антонимов с другими словами	1	0	0	Текущий, устный опрос
33.	Значения заимствованных слов. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Текущий, устный опрос
34.	Устаревшие слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	1	0	0	Текущий, устный опрос
35.	Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам.	1	0	0	Текущий, устный опрос
36.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант
37.	Что такое родственные слова?	1	0	0	Текущий, устный опрос
38.	Что такое родственные слова?	1	0	0	Текущий, устный опрос
39.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	0	0	Текущий, устный опрос

40.	Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1	0	0	Текущий, устный опрос
41.	Развитие речи. Обучающее сочинение по серии картинок.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
42.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Текущий, устный опрос
43.	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания	1	0	0	Текущий, устный опрос
44.	Различение изменяемых и неизменяемых слов. Нулевое окончание (ознакомление)	1	0	0	Текущий, устный опрос
45.	Суффикс как часть слова.	1	0	0	Текущий, устный опрос
46.	Значения суффиксов	1	0	0	Текущий, устный опрос
47.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий, устный опрос
48.	Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий, устный опрос
49.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий, устный опрос
50.	Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий, устный опрос
51.	Правило написания суффикса -ость-. Формирование орфографической зоркости.	1	0	0	Текущий, устный опрос
52.	Контрольный диктант	1	1	0	Текущий, устный опрос
53.	Приставка как часть слова. Наблюдение за наиболее распространёнными приставками	1	0	0	Текущий, устный опрос
54.	Значения приставок. Правописание приставок	1	0	0	Текущий, устный опрос
55.	Правописание приставок	1	0	0	Текущий, устный опрос
56.	Различение приставок с буквами о, а. Правописание приставок с буквами о, а	1	0	0	Текущий, устный опрос
57.	Образование слов с помощью приставок. Слова с двумя приставками (наблюдение)	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
58.	Основа слова	1	0	0	Текущий, устный опрос
59.	Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса	1	0	0	Текущий, устный опрос
60.	Слог как минимальная произносительная единица. Деление слова на слоги (в том	1	0	0	Текущий, устный опрос

	числе при стечении согласных)				
61.	Слоги ударные и безударные. Роль ударения	1	0	0	Текущий, устный опрос
62.	Как переносить слова одной строки на другую?	1	0	0	Текущий, устный опрос
63.	Как переносить слова одной строки на другую?	1	0	0	Текущий, устный опрос
64.	Проверочная работа «Слоги , ударение»	1	1	0	Контрольная работа
65.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Текущий, устный опрос
66.	Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный	1	0	0	Текущий, устный опрос
67.	Русский алфавит. Использование алфавита при работе со словарями	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
68.	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных)	1	0	0	Текущий, устный опрос
69.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
70.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Текущий, устный опрос
71.	Диктант. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	1	0	Диктант
72.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Текущий, устный опрос
73.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Текущий, устный опрос
74.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Текущий, устный опрос
75.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	0	0	Текущий, устный опрос
76.	Развитие речи. Составление текста из деформированных предложений.	1	0	1	Текущий, устный опрос

77.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
78.	Диктант. Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	1	0	Диктант
79.	Работа над ошибками. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными.	1	0	0	Текущий, устный опрос
80.	Развитие речи. Сочинение по картине С.А. Тутунов «Зима пришла. Детство».	1	0	0	Текущий, устный опрос
81.	Представление оборотам. Проверяемые, непроверяемые орфограммы. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	1	0	0	Текущий, устный опрос
82.	Правописание слов с безударными гласными звуками в корне.	1	0	0	Устный опрос
83.	Слова с удвоенными согласными.	1	0	0	Текущий, устный опрос
84.	Развитие речи Сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси».	1	0	0	Текущий, устный опрос
85.	Наши проекты.	1	0	0	Текущий, устный опрос
86.	Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный	1	0	0	Текущий, устный опрос
87.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь)	1	0	0	Текущий, устный опрос
88.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ)	1	0	0	Текущий, устный опрос
89.	Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ь и ъ	1	0	0	Текущий, устный опрос
90.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Текущий, устный опрос
91.	Контрольный диктант	1	1	0	Диктант
92.	Правописание слов с разделительными ь и ъ	1	0	0	Текущий, устный опрос
93.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Текущий, устный опрос
94.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	0	0	Текущий, устный опрос
95.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ.	1	0	0	Текущий, устный опрос
96.	Буквосочетания ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ. Проверь себя.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
97.	Объяснительный	1	1	0	Диктант

	проверочный диктант.				
98.	Как отличить звонкие согласные от глухих? Работа над ошибками.	1	0	0	Текущий, устный опрос
99.	Проверка парных согласных в корне слова.	1	0	0	Текущий, устный опрос
100.	Диктант по теме «Правописание буквосочетаний ЖИ – ШИ, ЧА – ЩА, ЧУ – ЩУ и парных согласных в корнеслова».	1	1	0	Диктант
101.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	0	0	Текущий, устный опрос
102.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Текущий, устный опрос
103.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Текущий, устный опрос
104.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	0	0	Текущий, устный опрос
105.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Текущий, устный опрос
106.	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
107.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
108.	Проверочная работа «Проверь себя»	1	1	0	Письменный контроль
109.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	1	0	0	письменный контроль
110.	Развитие речи. Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
111.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант
112.	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
113.	Части речи (ознакомление). Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии)	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль

114.	Что такое имя существительное?	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
115.	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
116.	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имен существительных	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
117.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
118.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
119.	Заглавная буква в написаниях географических названий	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
120.	Обучающее изложение данным к нему вопросам.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
121.	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	0	0	Текущий, устный опрос
122.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Текущий, устный опрос
123.	Единственное и множественное число имён существительных.	1	0	0	Текущий, устный опрос
124.	Число имён существительных. Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе	1	0	0	Текущий, устный опрос
125.	Диктант по теме «Имя существительное».	1	1	0	Диктант
126.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня	1	0	0	Текущий, устный опрос
127.	Обучающее изложение по вопросам повествовательного текста.	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
128.	Работа над ошибками. Повторение пройденного	1	0	0	Текущий, устный опрос

	материала.				
129.	Что такое глагол?	1	0	0	Текущий, устный опрос
130.	Что такое глагол?	1	0	0	Текущий, устный опрос
131.	Признаки глагола. Восстановление деформированного текста.	1	0	1	Текущий, устный опрос
132.	Единственное и множественное число глаголов	1	0	0	Текущий, устный опрос
133.	Развитие речи. А.К.Саврасов «Грачи прилетели».	1	0	0	Текущий, устный опрос
134.	Изменение глагола по числам	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
135.	Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания	1	1	0	Диктант
136.	Обобщение изученных знаний о глаголе	1	0	0	Текущий, устный опрос
137.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
138.	Проверка знаний. Работа над ошибками.	1	0	0	тестирование
139.	Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	0	Текущий, устный опрос
140.	Знакомство с жанром поздравления	1	0	0	Текущий, устный опрос
141.	План текста. Учимся составлять план текста	1	0	0	Текущий, устный опрос
142.	Текст-повествование. Составление текста- повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	1	0	0	Текущий, устный опрос
143.	Имя прилагательное как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Текущий, устный опрос
144.	Значение имени прилагательного в речи	1	0	0	Текущий, устный опрос
145.	Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие?	1	0	0	Текущий, устный опрос

146.	Единственное и множественное число имён прилагательных	1	0	0	Текущий, устный опрос
147.	Изменение имени прилагательного по числам	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
148.	Обобщение изученных знаний о прилагательном. Контрольное списывание.	1	1	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
149.	Что такое текст – описание? Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Особенности текста-описания.	1	0	0	Текущий, устный опрос
150.	Составление текста-описания предмета, натюрморта Ф.П. Толстой «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	0	0	Текущий, устный опрос
151.	Местоимение как часть речи (ознакомление)	1	0	0	Текущий, устный опрос
152.	Местоимение как часть речи	1	0	0	Текущий, устный опрос
153.	Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям	1	0	0	Текущий, устный опрос
	и вопросам				
154.	Текст-рассуждение. Особенности текста-рассуждения	1	0	0	Текущий, устный опрос
155.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Текущий, устный опрос
156.	Итоговая работа за 2 класс.	1	1	0	Контрольный диктант
157.	Анализ контрольной работы	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
158.	Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности	1	0	0	Текущий, устный опрос
159.	Развитие речи. Восстановление деформированного текста Б. Житкова «Храбрый утёнок».	1	0	0	Текущий, устный опрос, письменный контроль
160.	Общее понятие о предлоге.	1	0	0	Текущий, устный опрос
161.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	Текущий, устный опрос

162.	Раздельное написание предлогов со словами.	1	0	0	Текущий, устный опрос
163.	Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе	1	0	0	Текущий, устный опрос
164.	Повторение по теме «Предложение»	1	0	0	Текущий, устный опрос
165.	Повторение по теме «Слово и его значение»	1	0	0	Текущий, устный опрос
166.	Повторение по теме «Части речи».	1	0	0	Текущий, устный опрос
167.	Повторение по теме «Правила правописания»	1	0	0	Текущий, устный опрос
168.	Повторение по теме. Изученные орфограммы.	1	0	0	Текущий, устный опрос
169.	Создание проекта «Тайны русского языка»	1	0	0	Текущий, устный опрос
170.	Защита проекта «Тайны русского языка»	1	0	0	Текущий, устный опрос

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Действия по алгоритму, по инструкции

Списывание

Разнообразные виды диктантов (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные, выборочные, картинные)

Работа с текстом

Работа с учебником

Тестирование

Работа с таблицами и опорными схемами

Моделирование и конструирование

Анализ проблемных учебных ситуаций

Решение грамматических задач

Обучающие изложения и сочинения

Лексико-фразеологические игры

Игры на развитие навыков устной монологической и диалогической речи, расширение словарного запаса

Игры по морфемике и словообразованию

Фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах

8. Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Программу обеспечивают:

1. Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 2 класс: учебник в 2 ч. – М.: Просвещение, 2021г..

2. Канакина В.П. Тетради для самостоятельной работы №1 и №2. 2 класс. – М.:

Просвещение, 2021г.

Материально-техническое обеспечение кабинета: мультимедийный проектор, ноутбук, ксерокс, принтер