

ПРИНЯТО  
педагогическим советом  
протокол от 14.12.2022  
№ 4



ПРИНЯТО  
с учетом мнения родителей(законных  
представителей)  
несовершеннолетних обучающихся  
протокол заседания Совета родителей  
от 07.12. 2022 № 2

**Положение  
о формах, периодичности, порядке текущего, тематического  
контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (далее – Положение) МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» (далее – школа) разработано в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897;

Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

уставом МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа»  
основными образовательными программами (ООП) начального общего, основного общего, среднего общего образования.

1.2. Настоящее Положение определяет формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся школы по основным образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Текущий, тематический контроль успеваемости и промежуточная аттестация по отдельным частям учебного предмета или учебному предмету в целом, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы проводятся в рамках часов, отведенных учебным планом (индивидуальным учебным планом) на соответствующие части ООП, а также с учетом специфики и особенностей предмета оценивания.

## **2. Текущий контроль успеваемости**

2.1. Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

2.2. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

предупреждения неуспеваемости.

2.3. Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

2.4. Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно.

Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные, практические, творческие и домашние работы);

устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, творческой работы, работы на семинаре, практикуме;

всероссийских проверочных работ;

самооценки с использованием «Оценочного листа»;

иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Перечень предметов, в том числе из части, формируемой участниками образовательных отношений, из подлежащих периодическому контролю, определяется администрацией Школы не позднее, чем за две недели до окончания учебного периода и доводится до сведения всех участников образовательных отношений.

2.5. При оценивании деятельности обучающегося учитывается полнота и правильность ответа, классификация ошибок и их количество (грубые ошибки; однотипные ошибки; негрубые ошибки; недочеты).

2.6. В школе используется следующая шкала отметок:

«5» - отлично;

«4» - хорошо;

«3» - удовлетворительно;

«2» - неудовлетворительно;

2.7. Характеристика цифровой отметки и (или) словесной оценки описывается в рабочей программе учебного предмета, курса. Рекомендуется

в рабочей программе учебного предмета, курса при установлении показателей и критериев оценивания использовать следующее:

отметка «5» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность в полном объеме соответствует учебной программе, допускается один недочет, объем знаний, умений, навыков составляет 85-100% содержания (правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, умение применять определения, правила в конкретных случаях. Обучающийся обосновывает свои суждения, применяет знания на практике, применяет знания в новой ситуации, приводит собственные примеры).

Отметка «4» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность или её результаты, в общем соответствуют требованиям учебной программы и объем знаний, умений, навыков составляет 66-84% содержания (правильный, но не совсем точный ответ, обучающийся применяет знания в стандартной ситуации).

Отметка «3» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты в основном соответствуют требованиям программы, однако имеется определённый набор грубых и негрубых ошибок и недочётов. Обучающийся владеет знаниями, умениями, навыками в объеме 50-65% содержания (правильный, но не полный ответ, допускаются неточности в определении понятий или формулировке правил, обучающийся недостаточно глубоко и доказательно обосновывает свои суждения, не умеет приводить примеры, излагает материал непоследовательно).

Отметка «2» ставится, если устный ответ, письменная работа, практическая деятельность и её результаты частично соответствуют требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки, объем знаний, умений, навыков обучающегося составляет до 50% содержания (неправильный ответ); обучающийся не представил результаты письменной работы (самостоятельной работы), устный ответ (чтение наизусть) по итогам тематического и (или) периодического контроля. Нормы оценок за работу в формате тестов (аналоги ОГЭ, ЕГЭ) определяются требованиями сертифицированных разработчиков тестов.

Отметка «1» не используется ни в текущем контроле успеваемости, ни в промежуточной аттестации.

2.8. Оценивание по учебным предметам осуществляется учителем с учетом особенностей, установленным разделом 4 Положения.

2.9. Текущий контроль успеваемости обучающихся 1-го класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

2.10. Отметки за четверть выставляются во 2-9 классах (во 2 классе 1 и 2 четверть не оценивается).

2.11. В 10-11 классах отметки выставляются по полугодиям.

2.12. Отметки по курсам по выбору, элективным курсам, индивидуальному проекту в 9 классе, не выставляются. Отметки по индивидуальному учебному проекту в 11 классе выставляются в виде баллов от 2 до 5. Курсы по выбору, элективные курсы фиксируются в электронном журнале.

2.13. Для обучающихся в форме семейного образования, самообразования текущий контроль не осуществляется. Обучающиеся по индивидуальному учебному плану (а также обучающиеся на дому) оцениваются в соответствии с данным Положением, утвержденным учебным планом, годовым календарным графиком.

2.14. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости.

2.15. Отметки за письменные работы выставляются учителем-предметником в электронный журнал с учетом установленных сроков проверки работ:

Виды письменных работ	Сроки проверки
Домашняя, самостоятельная, тест	к следующему уроку
Диктант	2 дня
Изложение, эссе	3 дня
Сочинение	от 5 до 7 дней
Лабораторная, практическая, контрольная, проверочная	3 дня

2.16. Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть ООП, самостоятельно в форме письменной работы

(тест, диктант, изложение, сочинение, контрольная работа, всероссийская проверочная работа).

2.17. Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимися, получившими неудовлетворительную оценку за четвертную письменную работу, и проведение текущего контроля успеваемости по итогам четверти для отсутствовавших ранее обучающихся (по уважительной причине и без уважительной причины).

2.18. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям обучающихся, учитываются следующие условия:

не допускается:

- проведение текущего контроля успеваемости в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

- в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине;

- проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету водной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году;

исключаются ситуации замещения полноценной учебной деятельности в соответствии с ООП многократным выполнением однотипных заданий конкретной оценочной процедуры, проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед планируемой датой проведения оценочной процедуры;

учитывается необходимость реализации в рамках учебной деятельности таких этапов, как проверка работ обучающихся, формирование массива результатов оценочной процедуры, анализ результатов учителем, разбор ошибок, допущенных обучающимися при выполнении работы, отработка выявленных проблем, при необходимости – повторение и закрепление материала.

2.19. Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных ООП на дому, осуществляют педагогические работники, ведущие учебные предметы.

2.20. Отсутствие учащегося на контрольной или самостоятельной работе непосредственно в день ее проведения (при условии присутствия учащегося в школе накануне и на следующий день после проведения письменной работы) не освобождает его от обязанности отчитаться в любой возможной форме за допущенный пропуск на следующем уроке, о чем учащийся, родители (законные представители) должны быть поставлены в известность (на родительских собраниях под подпись). В случае длительного отсутствия учащегося в школе по уважительной причине, форма контроля за пропущенную тему устанавливается учителем индивидуально в каждом

конкретном случае.

- 2.21. Неудовлетворительный результат за устный ответ, контрольную, проверочную, итоговую работы учащегося, отраженный в классном электронном журнале, в обязательном порядке должен иметь следствием дополнительную работу с учеником, включающую работу над ошибками по неосвоенному материалу и повторную работу, что отражается в электронном журнале отметкой, выставленной в течение последующих уроков.
- 2.22. Для индивидуального учета метапредметных результатов контрольные работы проводятся в форме комплексной работы с текстом и фиксируются в журнале на странице «Метапредметные результаты».
- 2.23. Учащиеся, временно обучающиеся в санаториях и других оздоровительных учреждениях, аттестуются на основе отметок, полученных в данных организациях (или с учетом этих отметок).
- 2.24. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету. Тематическая оценка формируется в рамках тематического контроля ( по завершении изучения темы, раздела), организуемого через проведение оценочных процедур (работа продолжительностью не менее 30 минут, выполняемая в классе всеми учениками). При планировании тематического контроля необходимо учитывать нормирование количества оценочных процедур – не более 10% от общего количества годовых часов на каждый учебный предмет.

### **3. Промежуточная аттестация обучающихся**

3.1. Промежуточная аттестация - процедура, проводимая с целью определения степени освоения обучающимися содержания учебных дисциплин за год в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего образования, среднего общего образования.

3.2. Промежуточную аттестацию в школе в обязательном порядке проходят обучающиеся, осваивающие ООП начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования во всех формах обучения, включая обучающихся, осваивающих образовательные программы Школы по индивидуальным учебным планам; обучающиеся, осваивающие программу в форме семейного образования и в форме самообразования.

3.3. Задачи оценивания: установление фактического уровня знаний, умений, навыков по предметам учебного плана, соотнесение этого уровня с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с целью:

- дальнейшей коррекции деятельности учителя и ученика;
- контроля выполнения ООП;
- формирования мотивации, самооценки и помощь в выборе дальнейшей

индивидуальной образовательной траектории учащихся;

повышения уровня объективности, гласности в оценивании педагогом учебных достижений учащихся.

3.4. Промежуточная аттестация проводится по окончании учебного года по всем предметам учебного плана на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ.

3.5. Промежуточная аттестация сопровождается выставлением отметки за год. Годовая отметка выводится на основе четвертных или полугодовых отметок как среднее арифметическое с учетом правил математического округления.

3.6. Оценка учебных достижений формируется на основе накопительной системы оценивания (далее – нсо), которая включает в себя результаты текущего контроля (поурочный, тематический, периодический). Отметка за четверть (полугодие, год) выводится как средний балл по нсо.

3.7. Формами промежуточной аттестации по отдельным предметам являются: письменная контрольная работа, письменный тест, сочинение, изложение, диктант, защита проекта (проводится в устной форме и проекты остаются у обучающихся), защита реферата, проверка техники чтения, комплексная контрольная работа, накопительная система оценки (нсо).

3.8. Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации, указанных в учебном плане Школы, доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) не позднее 30 октября.

3.9. Расписание проведения промежуточной аттестации за текущий учебный год доводится до сведения педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) не позднее, чем за 2 недели до начала промежуточной аттестации.

3.10. В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение:

контрольных работ чаще одного раза в две с половиной недели по каждому учебному предмету в одной параллели.

3.11. Отметки по всем предметам учебного плана за год выставляются в личное дело обучающегося и являются в соответствии с решением педагогического совета школы основанием для перевода обучающегося в следующий класс, для допуска к государственной (итоговой) аттестации.

3.12. Промежуточная аттестация считается пройденной, если ученик имеет годовые отметки не ниже удовлетворительной. Проведение отдельной оценочной процедуры в качестве промежуточной аттестации и основания для перевода в следующий класс не предусмотрено.

3.13. Отметка в 11 классе за итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА, относится к промежуточной аттестации по русскому языку.

3.14. Для обучающихся в форме семейного образования, самообразования промежуточная аттестация проводится по окончании изучения учебного материала и не должна совпадать с государственной итоговой аттестацией. Годовая оценка выставляется на основании оценки, полученной при промежуточной аттестации.

#### **4. Особенности оценивания по учебным предметам**

##### **4.1. Особенности оценивания по русскому языку**

###### **4.1.1. Оценка устных ответов обучающихся**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обстоятельно, с достаточной полнотой излагает текущий материал, дает правильные определения языковых понятий;

обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свои суждения, применять знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает единичные ошибки, которые сам же исправляет после замечаний учителя;

допускает единичные погрешности в последовательности и языке изложения.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

излагает материал недостаточно полно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

излагает материал недостаточно последовательно и допускает ошибки в языковом оформлении изложения.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изученного материала;

допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

###### **4.1.2. Оценка письменных работ обучающихся**

###### **Оценка диктантов**

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил безошибочную работу;

допустил одну негрубую орфографическую или одну негрубую пунктуационную ошибку.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

допустил две орфографических и две пунктуационных ошибки, или одну орфографическую и три пунктуационных ошибки, или четыре пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;

допустил три орфографических ошибки, если среди них есть однотипные.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

допустил четыре орфографических и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографических и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических;

допустил шесть орфографических и шесть пунктуационных ошибок, если среди тех и других имеются по три однотипных ошибки;

в 5-м классе допускается выставление отметки «3» за диктант при пяти орфографических и четырех пунктуационных ошибках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

допустил до семи орфографических и семи пунктуационных ошибок или шести орфографических и восьми пунктуационных ошибок, пяти орфографических и девяти пунктуационных ошибок, восьми орфографических и шести пунктуационных ошибок.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

отметка «5» ставится, если обучающийся выполнил все задания;

отметка «4» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее трех заданий;

отметка «3» ставится, если обучающийся правильно выполнил не менее половины заданий;

отметка «2» ставится, если обучающийся не выполнил более половины заданий.

Оценка сочинений и изложений

Сочинение и изложение оцениваются двумя отметками: первая ставится за его содержание и речевое оформление, вторая – за грамотность.

Отметка «5» ставится, если:

содержание работы полностью соответствует теме;

полнота раскрытия темы;

правильность фактического материала;

последовательность изложения материала;

работа отличается богатством словаря и точностью словоупотребления, разнообразием используемых морфологических категорий и синтаксических конструкций (с учетом объема изученных грамматических сведений и сведений по стилистике);

достигнуто стилевое единство.

В работе допускается один недочет в содержании и 1–2 речевых недочета.

Грамотность: допускается одна орфографическая, или одна пунктуационная, или одна грамматическая ошибка.

Отметка «4» ставится, если:

содержание работы соответствует теме;

содержание достоверно, но имеются единичные фактические неточности;

имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мысли;

лексический и грамматический строй речи разнообразен;

стиль работы отличается единством и выразительностью;

в работе допускается не более двух недочетов в содержании и не более 3–4 речевых недочетов;

допускаются: две орфографические и две пунктуационные ошибки, или одна орфографическая и три пунктуационные ошибки, или четыре пунктуационные ошибки при отсутствии орфографических ошибок, а также две грамматических ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

работа достоверна, но нарушена последовательность изложения;

в работе допущены существенные отклонения от темы;

беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;

стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Допускаются четыре орфографические и четыре пунктуационных ошибки, или три орфографические и пять пунктуационных ошибок, или семь пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок (в 5-м классе – пять орфографических ошибок и четыре пунктуационные ошибки), а также четыре грамматических ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

работа не соответствует теме;

допущено много фактических неточностей;

нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;

крайне беден словарь, работа, написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления;

нарушено стилевое единство текста;

в работе допущено до шести недочетов в содержании и до семи речевых недочетов.

Допускаются: семь орфографических и семь пунктуационных ошибок, или шесть орфографических и восемь пунктуационных ошибок, пять орфографических и девять пунктуационных ошибок, восемь орфографических и шесть пунктуационных ошибок, а также семь грамматических ошибок.

4.2. Особенности оценивания по литературе

4.2.1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

показал прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов;

хорошо владеет литературной речью.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения;

умеет объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения;

умеет пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе прочитанных произведений, привлекать текст произведения для обоснования своих выводов, владение литературной речью;

по 1–2 из этих компонентов ответа могут быть допущены неточности.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

понимает изучаемое произведение;

умеет объяснять взаимосвязь основных событий, характеры и поступки главных героев;

при анализе произведения показывает ограниченные навыки разбора и недостаточно привлекает текст произведений для подтверждения своих выводов.

Допускается не более 2–3 ошибок в содержании ответа, а также ряда недостатков в его композиции и языке.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

обнаруживает незнание содержания произведения;

не умеет объяснять поведение, характеры основных героев;

не знает элементарных теоретико-литературных понятий;

слабо владеет литературной речью.

4.2.2. Оценка сочинений:

Отметка «5» ставится за сочинение:

глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, умение делать выводы и обобщения;

стройное по композиции, логическое и последовательное изложение мыслей;

написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию;

допускается 1–2 неточности в содержании.

Отметка «4» ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему с незначительными отклонениями от нее;

обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;

логическое и последовательное в изложении содержания;

написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию;

допускаются 2–3 неточности: в содержании, а также не более 3–4 речевых недочетов.

Отметка «3» ставится за сочинение, в котором:

верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему;

допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала;

обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;

материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения последовательности выражения мыслей;

обнаруживается владение основами письменной речи;

в работе имеется не более 4–5 речевых недочетов.

Отметка «2» ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий без вывода и обобщений или из общих положений, не опирающихся на знание текста;

характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;

отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

#### 4.3. Особенности оценивания по математике

##### 4.3.1. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой учебников;

изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;

правильно выполнил рисунки, чертежи, графику, сопутствующие ответу;

показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;

продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при ответе навыков и умений;

отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если обучающийся ответил по требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;

допущены 1–2 недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показал общее понимание вопроса и продемонстрировал умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала;

имел затруднения или допустил ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

обнаружил незнание или непонимание большей или наиболее важной части учебного материала;

допустил ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### 4.3.2. Оценка письменных контрольных работ учащихся

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью;

не допустил пробелов и ошибок в логических рассуждениях и обосновании;

не допустил математических ошибок в решении.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

выполнил работу полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

допустил одну ошибку или 2–3 недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

владеет обязательными умениями по проверяемой теме;  
допустил более одной ошибки или более 2–3 недочетов в выкладках,  
чертежах или графиках.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере;  
допустил существенные ошибки.

#### 4.4. Особенности оценивания по иностранным языкам

##### 4.4.1. Оценка аудирования

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена;  
обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи,  
соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена;  
обучающийся полностью понял содержание иноязычной речи,  
соответствующей программным требованиям для каждого класса, за  
исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание  
содержания услышанного в целом.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена;  
обучающийся полностью понял только основной смысл иноязычной  
речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

Отметка «2» ставится:

обучающийся не понял смысла иноязычной речи, соответствующей  
программным требованиям для каждого класса.

##### 4.4.2. Оценка говорения

Отметка «5» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали  
поставленной коммуникативной задаче;

устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в  
пределах программных требований для данного класса.

Отметка «4» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали  
поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с  
незначительными отклонениями от языковых норм;

устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах  
программных требований для данного класса.

Отметка «3» ставится:

общение осуществилось, высказывания обучающегося соответствовали  
поставленной коммуникативной задаче;

обучающийся выразил свои мысли на иностранном языке с  
отклонениями от языковых норм.

Отметка «2» ставится:

общение не осуществилось, высказывания обучающегося не соответствовали поставленной коммуникативной задаче;  
обучающийся слабо усвоил пройденный материал;  
выразил свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

#### 4.4.3. Оценка чтения

Отметка «5» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста в полном объеме;  
чтение соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «4» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся полностью понял и осмыслил содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частных, не влияющих на понимание текста;

чтение обучающегося соответствовало программным требованиям для данного класса.

Отметка «3» ставится:

коммуникативная задача решена, обучающийся понял, осмыслил главную идею прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося соответствует программным требованиям для данного класса.

Отметка «2» ставится:

коммуникативная задача не решена, обучающийся не понял прочитанного иноязычного текста;

чтение обучающегося не соответствовало программным требованиям для данного класса.

#### 4.5. Особенности оценивания по истории, обществознанию

Отметка «5» ставится:

материал усвоен в полном объеме;

изложение логично;

основные умения сформированы и устойчивы;

выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни.

Отметка «4» ставится:

в усвоении материала незначительные пробелы;

изложение недостаточно систематизированное;

отдельные умения недостаточно устойчивы;

в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности.

Отметка «3» ставится:

в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно;

отдельные умения недостаточно сформированы;

выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки.

Отметка «2» ставится:

основное содержание материала не усвоено;  
выводов и обобщений нет.

#### 4.6. Особенности оценивания по биологии

##### 4.6.1. Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полно раскрыл содержание материала в объеме программы и учебника;  
четко и правильно дал определения и раскрыл содержание понятий,  
верно использовал научные термины;

для доказательства использовал различные умения, выводы из наблюдений и опытов;

дал самостоятельный ответ.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

раскрыл содержание материала, правильно дал определение понятия и использовал научные термины;

допустил незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

усвоил основное содержание учебного материала, но изложил его фрагментарно, не всегда последовательно;

дал нечеткие определения понятия, не использовал выводы и обобщения из наблюдений и опытов, допустил ошибки при их изложении;

допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определении понятий.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не раскрыл основного содержания учебного материала;

не дал ответов на вспомогательные вопросы учителя;

допустил грубые ошибки в определении понятий, при использовании терминологии.

##### 4.6.2. Оценка практических умений обучающихся

Оценка умений ставить опыты

Отметка «5» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно и последовательно проведены подбор оборудования и объектов, а также работа по закладке опыта;

научно, грамотно, логично описаны наблюдения и сформулированы выводы из опыта.

Отметка «4» ставится, если:

правильно определена цель опыта;

самостоятельно проведена работа по подбору оборудования, объектов, при закладке опыта допущены 1–2 ошибки;

грамотно и логично описаны наблюдения, сформулированы основные выводы из опыта;

в описании наблюдения допущены неточности, выводы неполные.

Отметка «3» ставится, если:

правильно определена цель опыта, подбор оборудования и объектов, а также работы по закладке опыта проведены с помощью учителя;

допущены неточности и ошибки в закладке опыта, описании наблюдений, формировании выводов.

Отметка «2» ставится, если:

не определена самостоятельно цель опыта; не подготовлено нужное оборудование;

допущены существенные ошибки при закладке опыта и его оформлении.

4.6.3. Оценка умений проводить наблюдения

Отметка «5» ставится, если:

правильно по заданию проведено наблюдение;

выделены существенные признаки;

логично, научно грамотно оформлены результаты наблюдения и выводы.

Отметка «4» ставится, если:

правильно по заданию проведено наблюдение, при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) названы второстепенные;

допущена небрежность в оформлении наблюдения и выводов.

Отметка «3» ставится, если:

допущены неточности, 1–2 ошибки в проведении наблюдения по заданию учителя;

при выделении существенных признаков у наблюдаемого объекта (процесса) выделены лишь некоторые, допущены ошибки (1–2) в оформлении и наблюдении выводов.

Отметка «2» ставится, если:

допущены ошибки (3–4) в проведении наблюдения по заданию учителя;

неправильно выделены признаки наблюдаемого объекта (процесса), допущены ошибки (3–4) в оформлении наблюдений и выводов.

4.7. Особенности оценивания по географии

Отметка «5» ставится, если

обучающийся:

дал полный ответ, отражающий основной материал курса;

правильно раскрыл содержание понятий, закономерностей, географических взаимосвязей и конкретизация их примерами;

правильно использовал карты и другие источники знаний;

дал самостоятельный ответ с опорой на ранее приобретенные знания и дополнительные сведения о важнейших географических событиях современности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
дал ответ, который удовлетворяет требованиям на отметку «5»;  
есть неточности в изложении основного географического материала  
или выводах, легко исправляемые по дополнительным вопросам учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
дал правильный ответ, четко определяет понятия и закономерности;  
затрудняется в самостоятельном объяснении взаимосвязей,  
непоследовательно излагает материал, допускает ошибки в использовании  
карт при ответе.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
дал неправильный ответ;  
не раскрыл основное содержание учебного материала, не дал ответов  
на вспомогательные вопросы учителя;  
допустил грубые ошибки в определении понятий;  
не умеет работать с картой.

#### 4.8. Особенности оценивания по химии

##### 4.8.1. Оценка устного ответа.

Отметка «5» ставится, если обучающийся:  
дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;  
изложил материал в определенной логической последовательности.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:  
дал полный и правильный ответ на основании изученных теорий;  
изложил материал в определенной последовательности;  
допустил 2–3 несущественных ошибки, исправленных по требованию  
учителя

или  
дал неполный и нечеткий ответ.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:  
дал полный ответ, но допустил существенную ошибку  
или

ответ неполный, построен несвязно.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:  
показал непонимание основного содержания учебного материала;  
допустил существенные ошибки, которые не смог исправить при  
наводящих вопросах учителя.

##### 4.8.2. Оценка умений решать задачи

Отметка «5» ставится, если:  
в логическом рассуждении и решении нет ошибок;  
задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:  
в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, при  
этом задача решена, но нерациональным способом;  
допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок;  
допускается существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

#### 4.8.3. Оценка экспериментальных умений

Отметка «5» ставится, если:

работа выполнена полностью. Сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлен по плану, с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и приборами;

проявлены организационно-трудовые умения (поддерживается чистота рабочего места, порядок на столе, экономно используются реактивы).

Отметка «4» ставится, если:

работа выполнена, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент выполнен неполно или наблюдаются несущественные ошибки в работе с веществами и приборами.

Отметка «3» ставится, если:

ответ неполный, работа выполнена правильно не менее чем наполовину;

допущена существенная ошибка (в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которую обучающийся исправляет по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две или более существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, по ТБ при работе с веществами и приборами), которые учащийся не может исправить.

#### 4.8.4. Оценка умений решать экспериментальные задачи

Отметка «5» ставится, если:

план решения задачи составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

дано полное объяснение и сделаны выводы.

Отметка «4» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

допущено не более двух несущественных ошибок (в объяснении и выводах).

Отметка «3» ставится, если:

план решения составлен правильно;

осуществлен подбор химических реактивов и оборудования;

допущена существенная ошибка в объяснении и выводах.

Отметка «2» ставится, если:

допущены две и более ошибки (в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах).

#### 4.9. Особенности оценивания по информатике

##### 4.9.1. Оценка практических работ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий;

проводит работу в условиях, обеспечивающих получение правильных результатов и выводов;

соблюдает правила техники безопасности;

в ответе правильно и аккуратно выполняет все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

правильно выполняет анализ ошибок.

Отметка «4» ставится, если выполнены требования к отметке «5», но допущены 2–3 недочета, не более одной ошибки и одного недочета.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

выполнил работу не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы;

в ходе проведения работы были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

выполнил не полностью и объем выполненной работы не позволяет сделать правильных выводов;

работа проводилась неправильно.

#### 4.9.2. Оценка устных ответов:

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, дает точное определение и истолкование основных понятий;

правильно анализирует условие задачи, строит алгоритм и записывает программу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает ответ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации;

может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом из курса информатики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дал ответ по основным требованиям к ответу на отметку «5», но без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов;

допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с помощью учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

правильно понимает сущность вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса информатики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач по готовому алгоритму;

допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более 2–3 негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов;

допустил 4–5 недочетов.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для отметки «3».

4.10. Особенности оценивания по физике

4.10.1. Нормы отметок за лабораторную работу

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

выполняет работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений;

самостоятельно и рационально монтирует необходимое оборудование, все опыты проводит в условиях и режимах, обеспечивающих получение верных результатов и выводов;

соблюдает требования безопасности труда;

в отчете правильно и аккуратно делает все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления;

без ошибок проводит анализ погрешностей.

Отметка «4» ставится, если:

выполнены требования к отметке «5», но обучающийся допустил недочеты или негрубые ошибки.

Отметка «3» ставится, если:

результат выполненной части таков, что позволяет получить правильные выводы, но в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки.

Отметка «2» ставится, если:

результаты не позволяют получить правильных выводов;

опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неверно.

4.11.2. Нормы отметок за устный ответ

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

обнаруживает правильное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также верное определение физических величин, их единиц и способов измерения;

правильно выполняет чертежи, схемы и графики, сопутствующие ответу;

строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ своими примерами, умеет применять знания в новой ситуации при выполнении практических заданий;

может установить связь между изучаемыми и ранее изученными в курсе физики вопросами, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

дает ответ, который удовлетворяет основным требованиям к ответу на отметку «5», но в нем не используются собственный план рассказа, свои примеры, не применяются знания в новой ситуации, нет связи с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

дает ответ, большая часть которого удовлетворяет требованиям к ответу на отметку «4», но обнаруживаются отдельные пробелы, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется при решении задач, требующих преобразование формул.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы.

4.11.3. Нормы отметок за умение решать расчетные задачи

Отметка «5» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

Отметка «4» ставится, если:

в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

Отметка «3» ставится, если:

в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

Отметка «2» ставится, если:

имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

4.12. Особенности оценивания по технологии

Отметка «5» ставится, если обучающийся:

полностью усвоил учебный материал;

умеет изложить его своими словами;

самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «4» ставится, если обучающийся:

усвоил учебный материал;

допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

подтверждает ответ конкретными примерами;

правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Отметка «3» ставится, если обучающийся:

не усвоил существенную часть учебного материала;

допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;  
затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;  
слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Отметка «2» ставится, если обучающийся:

не усвоил учебный материал;

не может изложить его своими словами;

не может подтвердить ответ конкретными примерами;

не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### 4.13. Особенности оценивания по физической культуре

Отметка «5» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, без напряжения, уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, умение пользоваться изученными упражнениями для быстрого достижения индивидуальных и коллективных целей в игре.

Отметка «4» ставится, если:

упражнение выполнено в соответствии с заданием, правильно, но недостаточно уверенно;

в играх учащийся показал знание правил игры, но недостаточно уверенно умеет пользоваться изученными движениями для быстрого достижения результатов в игре.

Отметка «3» ставится, если:

упражнение выполнено правильно, но недостаточно точно, с большим напряжением, допущены незначительные ошибки;

в играх учащийся показал знание лишь основных правил, но не всегда умеет пользоваться изученными движениями.

Отметка «2» ставится, если:

упражнение выполнено неправильно, с грубыми ошибками;

в играх учащийся показал слабое знание правил, неумение пользоваться изученными упражнениями.

Оценивание обучающихся, освобожденных от уроков физической культуры или отнесенных к специальной медицинской группе, производится с учетом письма Минобразования от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123

«Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой». В работе с данной категорией обучающихся соблюдается дифференцированный и индивидуальный подход к организации занятий.

Контрольные нормативы и испытания по физической культуре отражаются в общеобразовательной программе школы, в рабочих программах.

#### 4.14 Особенности оценивания по проектной деятельности

Оценивание материалов проектной деятельности осуществляется в ходе изучения темы и написания проекта (оцениваются выполненные части

проекта), а также по результатам защиты проекта.

#### Оценивание группового проекта

Отметка «5» – проектный продукт соответствует требованиям к его составлению и оформлению, соответствует поставленной цели. Представлен творчески, новаторски. Актуален и практически значим.

Отметка «4» - проектный продукт соответствует требованиям к его составлению и оформлению, соответствует поставленной цели. Актуален и практически значим.

Отметка «3» – проектный продукт не в полной мере соответствует требованиям к его составлению и оформлению (допущено более 2 отклонений от требований к составлению и оформлению), практически не значим.

Отметка «2» – проектный продукт не готов или не соответствует требованиям к составлению и оформлению. Продукт не имеет практическую значимость, не актуален.

#### Оценивание индивидуального проекта

- раскрытие выбранной темы проекта (от 2 до 5 баллов)

- логичность и последовательность в изложении текста (от 2 до 5 баллов)

- наличие всех слайдов в презентации, отражающих этапы работы над проектом

- отсутствие ошибок (логических, орфографических, фактических, этических и пр.)

- единство стиля оформления презентации (от 2 до 5 баллов)

- корректное цветовое оформление, использование таблиц, картинок, фотографии и пр. (от 2 до 5 баллов)

- наличие информации о проектном продукте и его практической значимости (от 2 до 5 баллов)

Отметка «5»- 31-35 баллов.

Отметка «4»- 27-30 баллов.

Отметка «3»- 19-26 баллов.

Отметка «2»- 14-18 баллов.

## 5. Порядок выставления отметок в электронные журналы

5.1. В классном журнале в клетках для отметок учитель имеет право записывать только один из следующих символов: «2», «3», «4», «5», «н», «у», «о», «б», «н/а», «з», «н/з».

Под символами понимается:

- «н» - отсутствие обучающегося по неуважительным причинам,

- «б» - отсутствие по болезни, в связи с длительным санаторно-курортным лечением, подтвержденными документально,

- «у» - отсутствие по причине участия в соревнованиях, сборах, конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях, подтвержденных

официальными документами (справками-вызовами, приказами), особой семейной ситуации,

- «о» - опоздание на урок,
- «н/а»- «не аттестован», используется в графах по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года,
- «з», «н/з» - «зачёт», «незачёт». Символы используются при выставлении текущих отметок и в графах по итогам учебной четверти (полугодия), учебного года по предметам «Изобразительное искусство», «Музыка», «ОРКСЭ» а так же выставляются за итоговое сочинение (изложение) в 11 классе.

5.2. Четвертная отметка выставляется на основании не менее трех текущих отметок, полугодовая – на основании не менее пяти текущих отметок.

5.3. При выставлении четвертной / полугодовой отметки учитывается средний балл за текущий контроль:

- отметка «5» – с учетом среднего балла от 4,58 и выше;
- отметка «4» – с учетом среднего балла от 3,58 до 4,57;
- отметка «3» – с учетом среднего балла от 2,50 до 3,57;
- отметка «2» – с учетом среднего балла до 2,49.

5.4. Годовая отметка выставляется как средняя арифметическая в соответствии с правилами математического округления по результатам учебных четвертей (полугодий) по каждому учебному предмету в соответствии с учебным планом.

5.5. Отметка «н/а» («не аттестован») за четверть (полугодие), учебный год может быть выставлена в случае непосещения учеником более, чем 2/3 учебных занятий по уважительной и (или) неуважительной причинам. Обучающемуся, не аттестованному за четверть (полугодие), предоставляется возможность восполнить пробелы в знаниях и выполнить в следующей четверти (не позднее одного месяца после окончания предыдущей четверти) задания текущего и тематического контроля. Отметки за выполненные задания выставляются в журнал в текущей четверти (на момент сдачи и проверки задания). В случае наличия «н/а» (не аттестован) за учебный год за обучающимся признается академическая задолженность.

5.6. Учителя-предметники выставляют четвертные (полугодовые) отметки не позднее последнего дня учебной четверти (полугодия).

5.7. Отметки за учебный год выставляются классным руководителем в личное дело обучающегося. При наличии академической задолженности вносится запись «условно переведён».

5.8. Выставление отметок в аттестаты об основном общем и среднем общем образовании осуществляется в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

## **6. Права и обязанности обучающихся и родителей (законных представителей)**

- 6.1. Ученик имеет право на публичное или индивидуальное обоснование отметки.
- 6.2. В случае неудовлетворённости обучающихся или их родителей (законных представителей) выставленной отметкой они имеют право заявить об этом письменно в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Школы в срок не позднее 3 дней с момента сообщения об отметке.
- 6.3. Родители (законные представители) имеют право на ознакомление с системой оценивания учебных достижений, результатами обучения своих детей, на получение консультации и разъяснений у учителей и администрации школы.
- 6.4. В случае несогласия обучающихся и их родителей (законных представителей) с выставленной итоговой (годовой) отметкой по предмету, она может быть пересмотрена.
- 6.5. На основании письменного заявления совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося для пересмотра итоговой (годовой) отметки приказом по Школе создается комиссия из трех человек.

Комиссия:

- проверяет правильность выставления отметки,
- изучает обоснования учителя по поводу выставленной отметки,
  - изучает обоснование совершеннолетнего обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося по поводу выставленной отметки,
- принимает одно из решений: согласиться с оценкой, изменить ее в сторону повышения или понижения, или провести дополнительную срезовую работу для определения соответствия выставленной отметки по предмету фактическому уровню знаний.

Решение комиссии оформляется протоколом и является окончательным. Протокол хранится в личном деле обучающегося.