

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования Вологодской области**

**Комитет по образованию и культуре администрации**

**Вологодского муниципального округа**

**МБОУ ВМО "Федотовская средняя школа"**

**РАССМОТРЕНО**

Заседание МО

\_\_\_\_\_  
Протокол №1 от  
«29».08.2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заседание  
педагогического совета

Протокол №1 от «30». 08.  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МБОУ ВМО  
«Федотовская средняя  
школа»: Баранова И.В.



\_\_\_\_\_  
Приказ № 168/1 от  
30.«08».2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
« ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ) »  
уровень среднего общего образования  
11 КЛАСС  
УМК КОМАРОВОЙ Ю.А.**

**Составитель: Белкова Лариса Алексеевна-  
учитель английского языка;**

## **Введение**

Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык (английский язык)» (базовый уровень) разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
  - приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);
  - приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 № 345 «О Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол заседания от 28.06.2016 № 2/16-з);
  - *Образовательная программа и учебный план МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год.*
- Рабочая программа воспитания МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» на 2023-2024 учебный год

### **Цели:**

- Развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- Развитие и воспитание у обучающихся понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Программа «Английский язык» позволяет решать **следующие задачи:**

- Развивать сформированные ранее сформированные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы обучающиеся достигли общеевропейского допорогового уровня обученности (A2/Pre-intermediate/Waystage).
- Накапливать новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
- Приобщить обучающихся к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивать их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формировать умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления обучающихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.
- Развивать умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перифраза, использования синонимов, жестов и т.д.
- Развивать желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными обучающимся способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения: умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста, умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Основные разделы программы в 11 классе: «Свободное время», «Путешествия», «Профессия», «Преступность», «Деньги», «Образование», «Средства коммуникации», «Питание», «Дом», «Наука и технологии», «СМИ», «Спорт», «Шоппинг».

На изучение предмета **отводится** 3 ч в неделю. Предмет изучается в 11 классе — 102 часа в год.

## **УМК:**

### **11 класс:**

1. Комарова Ю.А., Лариорова И.В., Араванис Р., Кокрейн С.. Английский язык. Учебник английского языка для 11 класса. - Москва: Русское слово-Макмиллан, 2014.
2. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Араванис Р., Книга для учителя к учебнику английского языка для 11 класса. - Москва: Русское слово - Макмиллан, 2014.
3. Комарова Ю. А., Ларионова И.В., Стайлз Э., Рабочая тетрадь к учебнику для 11 класса.- Москва: Русское слово - Макмиллан, 2014.
4. Аудиоприложения к учебнику Комарова Ю.А., Лариорова И.В., Араванис Р., Кокрейн С., Английский язык.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Личностные результаты.**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям; (в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613)
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные результаты**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645)

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Универсальные учебные действия:**

#### **1. Регулятивные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

## **2. Познавательные универсальные учебные действия**

### **Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений



### Предметные результаты:

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский язык) на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

#### Коммуникативные умения

##### *Говорение. Диалогическая речь*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>брать и давать интервью.</i>

##### *Говорение. Монологическая речь*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова,	• <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i>

<p>план, вопросы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</li> <li>•давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;</li> <li>•передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></li> </ul>
--	--

### *Аудирование*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i></li> <li>•<i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от</i></li> </ul>

<p>содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</li> </ul>	<p><i>второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i></li> <li>• <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i></li> </ul>
--	---

### *Чтение*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</li> <li>• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i></li> <li>• <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i></li> <li>• <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</i></li> </ul>

<p>аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i></li> </ul>
---	--

### *Письменная речь*

<p>Выпускник научится</p>	<p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;</li> <li>•писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•<i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i></li> <li>•<i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i></li> <li>•<i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i></li> <li>•<i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i></li> </ul>

**Языковая компетентность (владение языковыми средствами)**

### *Фонетическая сторона речи*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка;</li><li>•соблюдать правильное ударение в изученных словах;</li><li>•различать коммуникативные типы предложения по интонации;</li><li>•адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</li><li>•различать на слух британские и американские варианты английского языка.</li></ul>

## Орфография

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
правильно писать изученные слова	<i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i>

## Лексическая сторона речи

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"><li>•узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы;</li><li>•употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>•употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</li><li>•находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</li><li>•распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</li><li>•использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</li></ul>

<p>реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;</li> <li>•распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.</li> </ul>	
--	--

### *Грамматическая сторона речи*

Выпускник научится	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>•оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•использовать в речи глаголы во временны́х формах действительного залога</li> <li>•распознавать и употреблять в речи модальные глаголы <i>need, shall, might, would</i>.</li> <li>•выражать побуждение с помощью повелительного наклонения</li> <li>•использовать в речи имена существительные в единственном и</li> </ul>

<p>английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> <li>-различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме);</li> <li>-распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);</li> <li>-предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter);</li> <li>-предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park);</li> <li>-сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;</li> <li>-имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения;</li> <li>-имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым</li> </ul> </li> </ul>	<p><i>множественном числе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•употреблять артикли с именами существительными</li> <li>•распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в различных степенях сравнения</li> <li>•воспроизводить в речи основные виды коммуникативных предложений</li> </ul>
---	---



артиклем;

-личные, притяжательные,  
указательные, неопределённые,  
относительные, вопросительные  
местоимения;

-имена прилагательные в  
положительной, сравнительной и  
превосходной степени, образованные по  
правилу и исключения, а также наречия,  
выражающие количество (many/much,  
few/a few, little/a little);

-количественные и порядковые  
числительные;

-глаголы в наиболее  
употребительных временных формах  
действительного залога: Present Simple,  
Future Simple и Past Simple, Present  
Continuous, Present Perfect;

-различные грамматические средства  
для выражения будущего времени:  
Simple Future, to be going to, Present  
Continuous;

-модальные глаголы и их  
эквиваленты (may, can, be able to, must,  
have to, should, could).

## **1. Содержание учебного предмета**

### **11 класс (количество часов в год - 102 )**

Раздел 1. Выбор профессии (6 часов). Профессия. Карьера. Черты характера. Описание внешности. Отношения в семье и с друзьями. Книги. Выбор профессии подростков в России и Британии.

Раздел 2. Место обитания (10 часов). Жизнь в городе и деревне. Описание зданий. Известные достопримечательности. Традиционное жильё народов мира. Достопримечательности и необычные здания мира. Проект «Экорегионы России». Необычные жилища мира.

Раздел 3. Познаем мир вокруг (7 часов). Школа, школьная жизнь. Система образования. Проблемы в школе, отношения с друзьями. Школы и система оценивания знаний в Британии и России.

Раздел 4. Мир науки и технологии (10 часов). Наука. Новые технологии. Компьютеры и современные устройства. Научные открытия и изобретения. Университет Гарварда.

Раздел 5. Отдых. Путешествия. (7 часов). Путешествия и транспорт. Достопримечательности. Тур по Лондону: знакомство с достопримечательностями.

Раздел 6. Чтение (11 часов). Свободное время. Премии мира. Знаменитости. СМИ. Знаменитые художники России. Литературная премия в области научной фантастики в Британии.

Раздел 7. Информационные технологии (7 часов). Социальные сети. Средства коммуникации. Способы общения между людьми.

Раздел 8. Мир спорта и активного отдыха (9 часов). Спорт и отдых. Экстремальные виды спорта. Свободное время. Спортивные передачи. Спорт в Британии и России. Подготовка проекта «Знаменитые спортсмены». История изобретения книгопечатания.

Раздел 9. Непонятный, чудесный мир (7 часов). Окружающая среда. Природа и погода. Природные катастрофы. Экологические проблемы в мире.

Раздел 10. Питание (9 часов). Еда и напитки. Питание и диеты. Заболевания. Здоровый образ жизни. Фастфуд и проблемы питания. Подготовка проекта «Полезное питание».

Раздел 11. Исчезнуть без следа (6 часов). Еда и напитки. Питание и диеты. Заболевания. Здоровый образ жизни. Фастфуд и проблемы питания. Подготовка проекта «Полезное питание».

Раздел 12 Большие транжиры (11 часов). Что такое шоппинг? Шоппинг и деньги. Одежда и аксессуары

### **Грамматическая сторона речи**

В 11-х классах происходит коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе.

Систематизируются способы выражения будущего, вероятности, цели, предпочтения, запрещения, разрешения, предположения (*expressing the future, probability, purpose, preference, forbidding, obligation, necessity, permission, prediction, etc.*).

Формируются и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных и структурных типов предложения; систематизируются знания о сложносочиненных и сложносочиненных предложениях, в том числе:

- условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditionals **1, II, III**, в том числе условных предложениях,

относящихся к настоящему и будущему (If ... V + ed ... would ... );

- условных предложениях смешанного типа (Conditionals II и III);
- придаточных предложениях причины (*to / in order to; so / such + that*);
- предложениях с конструкциями *be used to / get used to; I wish ...* ;
- эмфатических предложениях с конструкцией *It's him who ....*

Совершенствуются навыки распознавания и употребления косвенной речи (*reporting commands, requests, instructions, suggestions*).

Совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present/Future I Past Simple, Present I Future I Past Continuous, Present I Past Perfect; Present Perfect Continuous I Past Perfect Continuous*; модальных глаголов и их эквивалентов (*can / could / Be able to / must*).

Систематизируются знания о признаках и совершенствуются навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive* и способов их перевода на русский язык.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive, Future Perfect Passive*; неличных форм глагола без различения их функций (*injinitive / V-ing forms*).

Систематизация знаний употребления определенного *I* неопределенного и нулевого артикля и совершенствование соответствующих навыков. Употребление артиклей с названиями стран и языков.

Совершенствование навыков употребления имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключений); навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество; количественных и порядковых числительных (*Determiners: articles, indefinite pronouns, personal pronouns, relative pronouns, question words, comparatives, expressions of quantity, numerals*).

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности (*Linking devices*).

### 3. Тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела (или тема раздела и темы уроков)	Реализации воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Количество часов
<i>Английский язык, 11 класс</i>			
1	Повторение	активизация познавательной деятельности обучающихся, применение на уроке интерактивных форм работы	2
2	Выбор профессии	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	6
3	Место обитания	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	10
4	Познаем мир вокруг	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	7
5	Мир науки и технологии	привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	10
6	Отдых. Путешествия.	побуждение обучающихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации	7
7	Чтение	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися, способствующих позитивному	11

		восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	
8	Информационные технологии	использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;	7
9	Мир спорта и активного отдыха	побуждение обучающихся соблюдать принципы учебной дисциплины и самоорганизации	9
10	Непонятный, чудесный мир	установление доверительных отношений между педагогическим работником и его обучающимися	7
11	Питание	привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	9
12	Исчезнуть без следа	инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов	6
13	Большие транжиры	привлечение внимания школьников к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности побуждение обучающихся к соблюдению принципов учебной дисциплины и самоорганизации	11

