



**Положение**  
**о комиссии по осуществлению мониторинга развивающей предметно-пространственной среды и оценке качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение)**  
(далее – Положение, Образовательная организация)

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, функции, а также порядок формирования и работы комиссии по осуществлению мониторинга развивающей предметно-пространственной среды и оценке качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Образовательной организации (далее – Комиссия, Среда, Стандарт).
- 1.2. Комиссия в Образовательной организации создаётся с целью достижения позитивных результатов работы по созданию и обновлению Среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом обучающихся.
- 1.3. комиссия в своей деятельности руководствуется региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, а также локальными нормативными актами, регламентирующими оценку качества организации Среды.
- 1.4. состав Комиссии определяется приказом Образовательной организации из числа представителей педагогического коллектива, администрации.

**2. Цель и задачи деятельности Комиссии**

- 2.1. Цель создания Комиссии – обеспечение системного подхода к организации Среды в соответствии требованиям Стандарта.
- 2.2. Основными задачами Комиссии являются:
  - 2.2.1. изучение мониторинговой карты Среды Образовательной организации (приложение 1);
  - 2.2.2. осуществление мониторинга Среды и оценка качества организации Среды в соответствии требованиям Стандарта;
  - 2.2.3. определение рейтинга качества организации Среды в соответствии требованиям Стандарта.

**Положение**  
**о комиссии по осуществлению мониторинга развивающей предметно-пространственной среды и оценке качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение)**  
(далее – Положение, Образовательная организация)

**1. Общие положения**

- 1.1. Настоящее Положение определяет цель, задачи, функции, а также порядок формирования и работы комиссии по осуществлению мониторинга развивающей предметно-пространственной среды и оценке качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиям федерального образовательного стандарта дошкольного образования в Образовательной организации (далее – Комиссия, Среда, Стандарт).
- 1.2. Комиссия в Образовательной организации создаётся с целью достижения позитивных результатов работы по созданию и обновлению Среды в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и возрастом обучающихся.
- 1.3. комиссия в своей деятельности руководствуется региональными и муниципальными нормативными правовыми актами, а также локальными нормативными актами, регламентирующими оценку качества организации Среды.
- 1.4. состав Комиссии определяется приказом Образовательной организации из числа представителей педагогического коллектива, администрации.

**2. Цель и задачи деятельности Комиссии**

- 2.1. Цель создания Комиссии – обеспечение системного подхода к организации Среды в соответствии требованиям Стандарта.
- 2.2. Основными задачами Комиссии являются:
  - 2.2.1. изучение мониторинговой карты Среды Образовательной организации (приложение 1);
  - 2.2.2. осуществление мониторинга Среды и оценка качества организации Среды в соответствии требованиям Стандарта;
  - 2.2.3. определение рейтинга качества организации Среды в соответствии требованиям Стандарта.

### **3. Порядок работы Комиссии**

- 3.1. Комиссия является коллегиальным органом. Общее руководство Комиссией осуществляет председатель Комиссии.
- 3.2. Председатель Комиссии: открывает и ведёт заседание Комиссии, осуществляет подсчёт результатов голосования, подписывает от имени и по поручению Комиссии запросы, письма.
- 3.3. Из своего состава на первом заседании Комиссии избирается секретарь.
- 3.4. Секретарь ведёт протоколы заседаний Комиссии, которые подписываются всеми членами Комиссии. Протоколы Комиссии носят открытый характер и доступны для ознакомления.
- 3.5. Члены Комиссии обязаны: присутствовать на заседаниях; голосовать по обсуждаемым вопросам; исполнять поручения в соответствии с решениями Комиссии.
- 3.6. Члены Комиссии имеют право: знакомиться с материалами и документами, поступающими в Комиссию; участвовать в обсуждении повестки дня; вносить предложения по повестке дня; в письменном виде высказывать особые мнения; ставить на голосование предлагаемые ими вопросы.
- 3.7. Заседание Комиссии проводится 1 раз в год не позднее 31 декабря текущего года, а также по мере необходимости.

### **4. Права Комиссии**

- 4.1. Комиссия для решения возложенных на неё задач имеет, в пределах своей компетенции, право:
  - 4.1.1. вносить на рассмотрение педагогического совета Образовательной организации вопросы, связанные с осуществлением мониторинга Среды и оценки качества организации Среды в соответствии с требованиями Стандарта;
  - 4.1.2. вносить предложения и проекты решений по вопросам, относящимся к ведению Комиссии;
  - 4.1.3. направлять своих представителей для участия в совещаниях по вопросам осуществления мониторинга Среды и оценки качества организации Среды в соответствии с требованиями Стандарта.

### **5. Ответственность Комиссии**

- 5.1. Комиссия несёт ответственность за:
  - 5.1.1. своевременное предоставление информации педагогическому совету Образовательной организации о результатах мониторинга Среды и оценки качества организации Среды в соответствии с требованиями Стандарта;
  - 5.1.2. компетентность принимаемых решений.

Приложение 1

к положению о комиссии по осуществлению мониторинга развивающей предметно-пространственной среды и оценки качества организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Вологодского муниципального района «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение), утвержденном приказом МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» от 27.08.2019 № 209/1-ОД

**Мониторинговая карта  
развивающей предметно-пространственной среды  
МБОУ ВМР «Федотовская средняя школа» (дошкольное отделение)**

Дата \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

	Показатели	Оценка степени проявления показателей
<b>Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) обеспечивает психологическую безопасность ребёнка</b>		
1.	РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек	5
2.	РППС безопасна для физического здоровья детей	5
3.	Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов	5
4.	Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте	5
<b>Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает разностороннее развитие детей</b>		
5.	Полифункциональность	5
6.	Трансформируемость	5
7.	Доступность	5
8.	Дидактическая ценность	5
9.	Эстетическая ценность	5
10.	Гибкое зонирование пространства	5
11.	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка	5
12.	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве	5
13.	Существует периодическая сменяемость игрового оборудования	5
<b>Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей</b>		
14.	Материалы для игровой деятельности	4

15.	Материалы для игры с правилами	5
16.	Материалы для изобразительной деятельности	5
17.	Материалы для конструирования	5
18.	Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности	5
19.	Материалы и оборудование для двигательной активности	5
20.	Создание условий для организации уголка дежурства	-
21.	Создание условий для организации пространства в раздевалке	5
<b>Создание условий в соответствии с современными требованиями</b>		
22.	Материал для игр и пособий, созданный с использованием ИКТ	5
23.	Технические средства обучения	5
24.	Использование новинок методической литературы	5
<b>Итоговый балл (средний показатель)</b>		<b>4,96</b>

#### **Оценка показателей по 5 балльной системе**

Результат среднего показателя до 2,5 - 0 б. (не соответствует требованиям ФГОС ДО);

Результат среднего показателя от 2,5 до 4 – 1 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО с частичными рекомендациями);

Результат среднего показателя от 4,1 до 5 – 2 б. (соответствует требованиям ФГОС ДО).

#### **Пояснительная записка к мониторинговой карте развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)**

##### **1. РППС ограждает детей от отрицательного воздействия игрушек:**

- не провоцирует ребёнка на агрессивное действие;
- не вызывает у ребёнка проявление жестокости по отношению к персонажам игры, в роли которых могут выступать играющие партнёры (сверстники, взрослые);
- не провоцирует игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- не вызывает у ребёнка нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за рамки его возрастной компетенции;
- не провоцирует ребёнка на пренебрежительное или негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей;

- не вызывает отрицательных эмоций, проявление страха, неуверенности, беспокойства.

## **2. РППС безопасна для физического здоровья детей**

Шкала оценивания степени рисков игровой продукции

### ***Визуальные***

- композиция и гармоничность всех частей игрушки;
- цвета игрушки и их сочетаемость;
- природосообразность – степень соответствия реальности;
- акцентирование частей (размеры головы по отношению к туловищу и пр.);
- степень условности фигуры живого существа, детализация;
- мигание света, резкие неестественные цвета.

### ***Тактильные***

- материал, дающий разнообразие тактильных ощущений, сочетание разных природ материалов: гладкость и твердость – мягкость /пушистость;
- экологичность материала;
- наличие / отсутствие опасных острых краев, отделяющихся деталей и фрагментов.

### ***Обонятельные***

- тонкий запах игрушки, отсутствие аллергенов;
- нейтральность.

### ***Вкусовые***

- невозможность негативных вкусовых синестезий (например, сладкого и смертоносного);
- нейтральный вкус игрушек – «продуктов».

### ***Звуковые***

- характеристика звуков: высота, громкость, мелодичность;
- вербальные показатели слов, фраз, издаваемых игрушкой – различимость, понятность, язык (родной или иностранный);
- смысловой / лингвистический анализ текстов языка: говорящие куклы, игрушки, азбуки и пр.

### ***Кинестетические***

- побуждающие двигательную активность ребёнка, исходя из его возрастных и индивидуальных особенностей;
- игрушки (механические, электронные, электрические), производящие разнообразные движения, их характер (резкий, быстрый, зигзагообразный и пр.);
- наличие вибрации, выстреливающего эффекта и пр.

### ***Физический риск***

- игрушки и игровые материалы (а равно их упаковки), представляющие опасность удушья;

- игрушки и игровые материалы, статическое или динамическое состояние конструктивных элементов которых (выступы, струны, острые части и др.) не исключают причинение ребёнку опасных ран;
- игрушки, мелкие конструктивные элементы которых не исключают их отделения и проглатывания ребёнком, либо материал изготовления (мех, ткань) или покрытия (лак, краска) способны вызвать аллергические реакции и приступы удушья;
- игрушки, предусматривающие выстреливание каких-либо предметов, форма, состав и развиваемая кинетическая энергия которых могут причинить телесное повреждение использующему их ребёнку или третьим лицам;
- игрушки и игровые материалы, элементы и конструктивные особенности которых не исключают причинения ребёнку термических или химических ожогов;
- электрические, электротехнические или электронные игрушки, конструктивные элементы которых не исключают поражения ребёнка электрическим током;
- игрушки, элементы и конструктивные особенности которых (цветовое мигание, вибрация) не исключают причинения ребёнку мозгового нарушения по типу эписиндрома.

### **3. Оборудование и игрушки изготовлены из безопасных материалов**

- все элементы РППС имеют необходимые сертификационные документы: сертификат соответствия и гигиенический сертификат;
- все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами и правилами пожарной безопасности.

### **4. Оборудование и игрушки поддерживаются в чистоте**

- все игрушки и оборудование обрабатываются в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

### **5. Полифункциональность**

- возможность гибкого, вариативного использования элементов РППС в соответствии с замыслом ребёнка, сюжетом игры, в разных функциях.

### **6. Трансформируемость**

- возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей.

### **7. Доступность**

- обеспечен свободный доступ обучающихся дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

### **8. Дидактическая ценность**

- игровые средства РППС используются как средство обучения ребёнка;
- пособия, игры и игрушки, предлагаемые детям, не должны быть архаичными, их назначение должно нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность.

#### **9. Эстетическая ценность**

- игровые средства РППС являются средством художественно-эстетического развития ребёнка, приобщения его к миру искусств.

#### **10. Гибкое зонирование пространства**

Наличие различных пространств (зон, уголков, секторов, центров и т.п.) для осуществления свободного выбора детьми разных видов деятельности:

- для сюжетно-ролевых и режиссерских игр (театрализованная деятельность, ряжение, освоение социальных ролей и профессий и пр.);
- для познавательной активности (экспериментирование с различными материалами, развитие речи, наблюдение за природными явлениями, развитие математических представлений и пр.);
- для самостоятельной деятельности детей (конструирование из различных материалов, художественно-продуктивная деятельность, ознакомление с литературой, выставка детского творчества, центр патриотического воспитания и пр.);
- для двигательной активности (спортивные игры, соревнования и пр.);
- для настольно-печатных и развивающих игр (рассматривание иллюстрированного материала, дидактические игры и пр.);
- для экспериментирования и наблюдения за природными материалами (экспериментальные лаборатории, календари природы, центры для организации различных проектов и пр.);
- для отдыха (уединение, общение и пр.).

#### **11. Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребёнка**

- для учета возрастных особенностей развития детей педагог опирается на обобщенные данные педагогики и возрастной психологии;
- для учета индивидуальных различий и особенностей воспитания отдельных детей педагог опирается на материал, который получает в процессе личного изучения обучающихся.

#### **12. Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной материал в достаточном количестве**

- см. перечень функционального модуля «Уличное пространство» (Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович,

Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.);

- оборудование и игровой материал на прогулочном участке соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

### **13. Существует периодическая сменяемость игрового оборудования**

- все компоненты (игрушки, оборудование, мебель и прочие материалы) РППС изменяются, обновляются и пополняются;
- РППС творчески преобразуется;
- Создание РППС на основе собственных разработок.

### **14. – 19. Создание условий в соответствии с основными видами деятельности детей**

- см. перечень функционального модуля «Уличное пространство» (Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.).

### **20. Создание условий для организации уголка дежурства**

- в уголке дежурства созданы условия для выполнения трудовых поручений (фартуки, схемы, отражающие последовательность выполнения действий и пр.) в соответствии с возрастными особенностями детей.

### **21. Создание условий для организации пространства в раздевалке**

- в раздевальной комнате информация для родителей;
- организация выставки творчества детей и пр.

### **22. Материал для игр и пособий, созданный с использованием ИКТ**

- на группе создана видеотека, подборка презентаций, демонстрационного материала и др.

### **23. Технические средства обучения**

- использование различных средств информационно-образовательных технологий как для фронтальной работы педагога с детьми, групповой работы, так и индивидуальной работы детей под руководством взрослого;
- технические средства органично функционируют без разрушения уже созданной РППС без необходимости организации специализированных компьютерных кабинетов.

### **24. Использование новинок методической литературы**

- наличие и использование учебно-методических материалов для организации и обеспечения РППС;
- использования в образовательном процессе повышения квалификации.